ЧОУ СОШ " АЛЬТЕРНАТИВА"

ЧОУ СОШ " АЛЬТЕРНАТИВА" 2026-08-27 14:42:31

Утверждаю
Директор ЧОУ СОШ «Альтернатива»

_____Ю.М. Спица
26.08.2026

# ПОЛОЖЕНИЕ
# ОБ ИНДИВИДУАЛЬНОМ ПРОЕКТЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ 10-11 КЛАССОВ

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение регламентирует процедуру итоговой оценки достижения метапредметных результатов образования в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования (далее — ФГОС СОО). Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта.

1.2. Нормативно-правовой базой для разработки настоящего положения являются:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 254 (в действующей редакции, с учетом изменений, внесенных приказами Минпросвещения России от 12.08.2022 № 732, от 18.05.2023 № 370 и др.);
- Федеральная образовательная программа среднего общего образования, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 (в действующей редакции);
- Основная образовательная программа среднего общего образования ЧОУ СОШ «Альтернатива», разработанная на основе федеральной образовательной программы.

1.3. Настоящее Положение является локальным актом Школы и определяет:

- принципы и особенности индивидуального проекта в условиях реализации ФГОС СОО;
- место индивидуального проекта в образовательном процессе Школы;
- форму индивидуального проекта;
- основы организации работы над индивидуальным проектом;
- особенности оценивания индивидуального проекта;
- перечень и порядок оформления проектной документации.

1.4. Настоящее Положение рассматривается на педагогическом совете Школы, имеющем право вносить в него изменения и дополнения.

2. Цели и задачи реализации индивидуального проекта в Школе

2.1. Цель:

- создание психолого-педагогических условий для разработки, сопровождения и защиты индивидуального проекта обучающимися как обязательного условия достижения метапредметных результатов образования;
- демонстрация способности и готовности к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- развитие способности к сотрудничеству и коммуникации;
- формирование способности к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- оценивание способности и готовности к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- определение уровня сформированности способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии;
- формирование функциональной грамотности обучающихся и развитие навыков работы с информацией и данными.

2.2. Задачи:

- оказание содействия в достижении обучающимися образовательных результатов;
- формирование ключевых компетенций;
- воспитание самостоятельности, инициативности, ответственности;
- реализация воспитательного потенциала проектной деятельности в соответствии с Федеральной рабочей программой воспитания и рабочей программой воспитания Школы;
- повышение мотивации и эффективности учебной деятельности;
- умение на практическом уровне выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения;
- развитие способности к поиску нестандартных решений;
- обучение планированию (уметь чётко определить цель, описать шаги по её достижению, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы);
- формирование навыков сбора и обработки информации, материалов (уметь выбрать подходящую информацию, правильно её использовать);
- развитие умения анализировать, развивать креативность и критическое мышление;
- формирование и развитие навыков публичного выступления;

– формирование позитивного отношения к деятельности (проявлять инициативу, выполнять работу в срок в соответствии с установленным планом).

2.3. Оказание содействия учителям в организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС:

– активное внедрение в образовательный процесс Школы новых педагогических технологий для развития познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развивать критическое мышление, умения увидеть, формулировать и решить проблему;
– новые формы взаимоотношений «ученик – учитель», в которых учитель из транслятора знаний становится действительным организатором совместной работы с обучающимися, способствуя переходу к реальному сотрудничеству в ходе овладения знаниями.

3. Место индивидуального проекта в образовательной программе Школы

3.1. Индивидуальный проект является обязательной формой обучения и входит в перечень учебных предметов в программе среднего общего образования. Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося, его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету.

3.2. Индивидуальный проект может быть выполнен в течение одного учебного года (10 класс) или в течение 2-х учебных лет (10-11 класс) (согласно учебному плану).

3.3. Оценка и учет знаний и умений, проявленных автором проекта в ходе создания индивидуальной работы, уровень выполнения учитываются в школьной документации.

3.3.1. В ходе работы над индивидуальным проектом автор-разработчик получает текущие отметки за выполнение ключевых этапов работы. Эти отметки вносятся в электронный журнал на страницу «Индивидуальный проект».

3.3.2. Публичная защита проекта проходит в сроки, определённые администрацией Школы. Оценка проекта переводится в пятибалльную систему и выставляется в электронном журнале.

3.3.3. Индивидуальный проект может быть представлен во внешкольных конференциях и конкурсах муниципального, регионального и всероссийских уровней. Победы в этих конкурсах, по решению Педагогического совета школы, могут повлиять на итоговую отметку, выставляемую автору проекта.

3.3.4. Итоговая отметка за выполнение проекта выставляется в электронный журнал, личное дело обучающегося, в аттестат о среднем общем образовании.

4. Форма индивидуального проекта в Школе

(требования к содержанию, направленности и оформлению проекта)

4.1. Результат проектной деятельности должен иметь практическую направленность. Индивидуальный проект представляет собой работу, выполняемую обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью демонстрации достижений в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности и способностей проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

4.2. По видовым характеристикам индивидуальный проект может быть:

- информационным (поисковым);
- исследовательским;
- творческим;
- социальным;
- прикладным (практико-ориентированным);
- игровым (ролевым);
- инновационным (предполагающим организационно-экономический механизм внедрения);
- конструкторским;
- инженерным, иным.

По содержанию проект может быть:

- монопредметным;
- метапредметным;
- межпредметным, относящимся к области знаний (нескольким областям), относящимся к области деятельности и пр.

Выбранная обучающимся тема проектной работы может реализовывать познавательный, социальный мотивы, ориентироваться на интересы и увлечения обучающегося, решение личностных проблем.

4.3. Тема индивидуального проекта должна соответствовать следующим требованиям:

- обучающиеся выбирают тему самостоятельно;
- обучающийся может ориентироваться на примерный перечень тем индивидуального проектирования, которые учителя, администрация определит в качестве актуальных для образовательного процесса Школы;
- тема проекта должна быть сформулирована грамотно с литературной точки зрения и отражать проблему, рассматриваемую в проекте.

4.4. Структура проекта содержит в себе (в печатном и мультимедийном вариантах):

- титульный лист;
- оглавление;
- научную статью, то есть текст работы, состоящий из введения, основной части, заключения;
- список использованной литературы (в том числе Интернет-источников);
- приложения, пронумерованные в порядке упоминания в тексте.

Все части работы (кроме титульного листа и оглавления) начинаются с новой страницы.

*Введение.* Во введении, общим объемом 1-2 страницы, необходимо:

- обосновать актуальность выбранной темы (обосновывается значимость выбранной темы);
- определить цель работы (в соответствии с названием работы);
- определить задачи, подлежащие решению в процессе написания работы (формулировка осуществляется на основе содержания параграфов, при этом используются такие ключевые слова, как «провести исследование...», «выявить сущность...», «провести анализ...» и др.);
- указать основные методы.

*Научная статья* (описание работы). На первой странице статьи сначала печатается стандартный заголовок, далее следует текст статьи. Нумерация страниц производится в правом нижнем углу.

В 1-й части работы необходимо изложить теоретические основы, концепции и принципы, которые, по мнению автора, позволят решить поставленные задачи. Особое внимание следует обратить на критическое осмысление излагаемого материала. На основе сравнения и сопоставления различных точек зрения необходимо обосновать свой собственный подход к решению рассматриваемых проблем. Желательно провести анализ существующих теоретических положений, обосновать и аргументированно выбрать наиболее подходящие концепции и теории.

Текст работы должен содержать ссылки на использованную литературу. Рекомендуется оформлять ссылки следующим образом: в тексте указать номера позиций в списке литературы, на которые ссылается автор, при этом заключить их в квадратные скобки. Например [2]. Если в тексте приводится цитата, рядом с номером источника следует указать номер и страницы. Например [7, с. 321].

Во 2-й части работы автор анализирует полученные в ходе собственного эксперимента данные. В этой части важно изложить подробно полученные результаты, при необходимости иллюстрируя их таблицами, рисунками, графиками, на которые в тексте должны быть ссылки.

*Заключение*. В этой главе обычно подводится итог исследования: достигнуты ли цели, решены ли поставленные задачи. В лаконичном виде должны быть отражены результаты проведенных исследований и

сформулированы выводы (с указанием, если возможно, направления дальнейших исследований и предложений по возможному практическому использованию результатов исследования). Выводы — это ответы на вопросы, которые автор работы поставил в цели и задачах. В заключении, как и во введении, не допускается наличие таблиц, графиков, ссылок на литературу.

*Список использованной литературы*. Литературные источники, использованные автором, рекомендуется вносить в список литературы по мере упоминания (использования) в тексте или в алфавитном порядке. Все источники нумеруются в сквозном порядке.

Каждая книга должна быть соответствующим образом описана в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.100–2018 «Библиографическая запись. Библиографическое описание». В описание должны входить: фамилия и инициалы автора (если таковой имеется), полное название книги (с подзаголовками, которые могут идти после запятой, через точки, после двоеточия, в скобках и т.п.); после косой черты — данные о переводчике (если это перевод) или о редакторе (если книга написана группой авторов), данные о числе томов (отдельно опубликованных частей, если таковые имеются); после тире — название города, в котором издана книга, после двоеточия — название издательства, которое ее выпустило; и наконец, после запятой — год издания. Например:

Шы-цзин. Книга песен и гимнов / пер. Л. Штукина. — Москва : Художественная литература, 1987. — 384 с.

Для целого ряда городов, в которых издается особенно много книг, приняты специальные сокращения. Вот некоторые (основные) из них: М. — Москва, СПб. — Санкт-Петербург

Оформление интернет-источников: фамилия и инициалы автора (если таковой имеется), полное название статьи, после косой черты — электронный адрес источника, дата обращения (в круглых скобках).

*Приложения.* Работа должна содержать приложения с иллюстративным материалом, рисунки, схемы, карты, таблицы, фотографии и т.п. Приложения (иллюстрации) выполняются на отдельных страницах, которые размещаются после списка литературных источников в порядке их упоминания в тексте, за исключением справочного приложения «Обозначения и сокращения» (если таковые имеются в тексте), которое располагается первым. Приложения обозначаются цифрами. Все приложения должны иметь названия.

4.5. Общие требования к оформлению проектной работы: Работа выполняется на листах стандарта А4, шрифтом Times New Roman, размером шрифта 14 пт, в таблицах — 12 пт с интервалом между строк — 1,5. Размер полей: верхнее — 2 см, нижнее — 1,5 см, левое — 3 см, правое — 2 см. Титульный лист считается первым, но не нумеруется. Основной текст работы нумеруется арабскими цифрами, страницы приложений — арабскими цифрами. Каждая новая глава начинается с новой страницы. Все разделы плана (названия глав, выводы, заключение, список литературы, каждое приложение) начинаются с новых страниц. Все сокращения в тексте должны быть расшифрованы. Общим

требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и Правил цитирования, ссылок на различные источники.

4.6. Основные требования к оформлению презентаций в PowerPoint. Презентация, иллюстрирующая защиту проекта, должна содержать от 15 до 25 слайдов с таким расчетом, чтобы время представления работы не превышало 10 минут. Слайды не должны дублировать произносимый текст, а также быть перенасыщенными излишними эффектами. Презентация как представление/предъявление результатов проектной работы требует от обучающихся коммуникативных навыков, задача, которую предстоит решить каждому — максимально выгодно и обоснованно преподнести все преимущества проекта, учитывая особенности коммуникативного пространства и аудитории. Рекомендуется использовать не более трех цветов на одном слайде. Нельзя смешивать разные типы шрифтов в одной презентации. Текст должен хорошо читаться на выбранном фоне. Необходимо использовать максимально пространство экрана (слайда). Первый слайд презентации должен содержать тему проекта, ФИО разработчика, руководителя, консультантов (при наличии). Слайды не должны быть перегружены анимационными эффектами. Для смены слайдов используется один и тот же анимационный эффект.

4.7. Руководитель индивидуального проекта и/или консультант выбирается обучающимся.

4.7.1. Руководителем индивидуального проекта может быть учитель Школы или специалист-эксперт в области выполнения проекта. Он наравне с обучающимся несёт ответственность за реализацию проектного плана.

4.7.2. По желанию у обучающегося могут быть консультанты: другие педагоги Школы (в случае разработки обучающимся метапредметного или межпредметного содержания проекта), сотрудник иной организации или иного образовательного учреждения, в том числе высшего, представители семьи обучающегося. Свои действия консультанты согласуют с руководителем проекта.

4.8. На основании выбранной темы обучающийся совместно с руководителем проекта разрабатывает проектную заявку, заполняет другие проектные документы.

4.9. Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

- печатная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты об исследованиях, стендовый доклад, мультимедийные формы и др.);
- художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;
- материальный объект, макет, иное конструкторское изделие с аналитическими описаниями модели;
- отчётные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

4.10. Порядок проведения защиты проектов. Исследовательский проект должен быть выполнен учащимся самостоятельно.

При организации и проведении Защиты проектов не допускаются к рассмотрению проекты:

- реферативного и описательного характера, а также проекты, заимствованные (плагиат) без указания ссылок на источник;
- проекты, подготовленные педагогами, родителями учащихся (на основе научных статей, диссертационных и (или) курсовых, дипломных работ и пр.).

В целях проверки оригинальности текста проектной работы Школа вправе использовать системы антиплагиата. Уровень оригинальности текста исследовательской работы должен составлять не менее 70%.

Один учащийся может представить для участия в Конференции один исследовательский проект и более.

4.11. Каждый индивидуальный проект должен содержать отзыв руководителя на этапе завершения разработки. Отзыв — это мнение о работе над проектом, включающее краткую характеристику процесса учебного проектирования, оценку содержания работы, достоинства работы, недостатки работы, практическую значимость, рекомендации.

4.12. Материалы, представленные к итоговой защите индивидуального проекта должны содержать:

- проектную заявку;
- выносимый на защиту продукт проектной деятельности, представленный в одной из описанных выше форм;
- мультимедийную презентацию — отчёт о целях, задачах проекта, реализации проектного плана и полученных результатах (материал выступления на публичной защите индивидуального учебного проекта). Может быть также отмечена новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов.

4.13. Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм речевой и орфографической грамотности.

4.14. Все материалы индивидуального проекта оформляются в соответствии с действующими в Школе требованиями.

5. Организация работы над индивидуальным проектом

5.1. Участниками процесса разработки индивидуальных проектов являются обучающиеся — разработчики проектов, руководители проектов, консультанты (возможны).

5.1.1. Каждый из обучающихся обязан выполнить индивидуальный проект в соответствии с выбранной темой, проектным заданием, публично защитить полученный продукт, получив за свою работу отметку по учебному предмету «Индивидуальный проект» — обязательному в учебном плане Школы.

5.1.2. Тьюторское сопровождение проектной (исследовательской) деятельности обеспечивается также учебным предметом «Индивидуальный проект», на котором изучаются теоретические основы проектной деятельности, а также выполняются практические задания. Отметкой освоения курса «Индивидуальный проект» является отметка, полученная на защите реализованного проекта. Эта отметка выставляется в аттестат.

5.2. Этапы работы над проектом:

5.2.1. Подготовительный этап:

- выбор темы индивидуального проекта;
- выбор руководителя и консультантов проекта;
- определение сроков выполнения проекта.

5.2.2. Планирование (оформление проектной заявки):

- формулирование цели и задач проекта;
- определение типа и формы проекта;
- планирование структуры проектной работы;
- выдвижение основной гипотезы (описание проектного продукта);
- определение источников необходимой информации;
- определение способов сбора и анализа информации;
- согласование этапов выполнения проекта; формулировка задач каждого этапа;
- согласование процедур и критериев оценки результатов проекта;
- оформление установочных документов проектирования (программы/плана выполнения проекта).

5.2.3. Работа над проектом:

- сбор и уточнение информации в соответствии с выбранной темой, целью проекта (основные инструменты: интервью, опросы, наблюдения, эксперименты и т.п.);
- поэтапное выполнение задач проекта: работа с источниками, работа с полученной информацией — анализ, обработка и обобщение, проведение экспериментов и опытов; формулирование выводов; самоанализ полученного продукта (сравнение с выдвинутой гипотезой); выявление и обсуждение альтернатив, возникших в ходе выполнения проекта;
- выбор оптимального варианта хода проекта.

5.2.4. Подготовка проекта к итоговой публичной защите:

- самоанализ выполнения проекта, достигнутых результатов (успехов и неудач);

- подготовка мультимедийной презентации — отчета о ходе выполнения проекта с объяснением полученных результатов;
- подготовка других материалов, необходимых при защите индивидуального проекта;
- предварительная защита проекта может пройти в любой форме, в том числе на уроке в классе — своем или каком-либо другом, по усмотрению руководителя, на заседании МО, на совете родительской общественности, родительском собрании и т.д.

5.2.5. Публичная защита индивидуального проекта:

- публичная защита проектов проводится на школьной конференции;
- оценивается публичная защита в соответствии с критериями, утвержденными настоящим Положением.

5.2.6. Индивидуальный проект, занявший в общем рейтинге место победителя или призёра, может быть рекомендован к участию во внешкольных конференциях и конкурсах различных уровней.

6. Система оценивания индивидуального проекта

6.1. Защита проекта служит оценкой успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий (метапредметных результатов). Публично должны быть представлены два элемента проектной работы:

- защита проектной заявки (проектной идеи);
- защита реализованного проекта.

6.2. Оценивание этапа защиты проектной заявки. На защите проектной заявки (проектной идеи) обучающимся должны быть представлены:

- актуальность проекта — положительные эффекты от реализации проекта, важные как для самого автора, так и для других людей;
- анализ ресурсов (как материальных, так и нематериальных), необходимых для реализации проекта, возможные источники ресурсов;
- риски реализации проекта и сложности, которые ожидают обучающегося при реализации данного проекта.

В результате защиты проектной заявки должна произойти (при необходимости) такая корректировка, чтобы проект стал реализуемым и позволил обучающемуся предпринять реальное проектное действие.

Данный этап является промежуточным, его целью является подготовка учащихся к защите реализованного проекта, поэтому результат оценивания не влияет на итоговую оценку, а лишь служит для учащихся, их родителей и руководителей проекта, а также администрации школы показателем того, насколько успешно прошла работа над проектом. Оценивание проводится по

оценочным листам (Приложение 2) по 20-балльной шкале. В случае, если на этом этапе учащийся набирает менее 10 баллов, ему необходимо изменить тему проекта.

6.3. Оценивание этапа защиты реализованного проекта.

6.3.1. На защите реализации проекта обучающийся должен представить свой реализованный проект по следующему (примерному) плану:

- Тема и краткое описание сути проекта.
- Актуальность проекта.
- Положительные эффекты от реализации проекта, которые получили как сам автор, так и другие люди (группы людей).
- Ресурсы (материальные и нематериальные), которые были привлечены для реализации проекта, а также источники этих ресурсов.
- Ход реализации проекта.
- Риски реализации проекта и сложности, которые обучающемуся удалось преодолеть в ходе его реализации.

Данный этап является окончательным для оценки работы над проектом, эта оценка идет в аттестат.

Защита проекта (защита темы проекта и защита реализации проекта) осуществляется перед комиссией, в состав которой входят педагогические работники школы, представители высших учебных заведений и иных структур. Состав комиссии ежегодно утверждается приказом директора. Для обеспечения публичности на защиту могут быть приглашены педагогические работники, родители, руководители проектов, представители общественных организаций, бизнеса, средств массовой информации. Работу по формированию секций (при необходимости) и состава жюри проводит заранее заместитель директора по научно-методической работе.

Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с пояснительной запиской, презентацией обучающегося и отзыва руководителя.

Оценивание проводится по оценочным листам (Приложение 3) по 20-балльной шкале. Критерии перевода в 5-балльную шкалу следующие:

| Баллы | Отметка в аттестат |
|---|---|
| 17-20 | 5 (отлично) |
| 13-16 | 4 (хорошо) |
| 9-12 | 3 (удовлетворительно) |
| 0-8 | 2 (неудовлетворительно) |

Итоговая оценка по каждому критерию и итоговая оценка в целом за проект определяется по количеству баллов, выставленных членами экспертной комиссии. Итоговая отметка выставляется в аттестат.

Итоговый индивидуальный проект (учебное исследование) целесообразно оценивать по следующим критериям:

- сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий;
- сформированность познавательных УУД в части способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в поиске и обработке информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п.;
- сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; умении поставить проблему и сформулировать основной вопрос исследования, выбрать адекватные способы ее решения; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;
- сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

В случае получения неудовлетворительного результата или отсутствия на защите по уважительной причине назначается дата повторной защиты: май (10 класс) – сентябрь (11 класс). Если положительная отметка не получена в мае, то у обучающегося возникает академическая задолженность по учебному предмету «Индивидуальный проект». В соответствии со ст. 58 и 66 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Порядком проведения государственной итоговой аттестации, обучающиеся, имеющие на момент окончания учебного года академическую задолженность, к государственной итоговой аттестации не допускаются и получают справку об обучении.

8. Документация

8.1. Основополагающим документом в процедуре разработки индивидуального проекта является Настоящее Положение.

8.2. Документом строгой отчётности по реализации индивидуального проекта является электронный журнал, страница «Индивидуальный проект», на которой фиксируются все отметки, полученные обучающимся в ходе создания работы.

8.3. Документами, оформляющими процедуру разработки, защиты проекта и оформления всех материалов по нему, являются:

- проектная заявка;
- конечный продукт проектной деятельности и описание работы над проектом;
- отзыв на проектную работу руководителя проекта.

Документы хранятся у администрации школы.

9. Права и ответственность участников процесса

9.1. Участниками образовательного проектировочного процесса являются: Обучающийся, автор-разработчик проекта и руководитель проекта.

9.2. Обучающийся (разработчик проекта) имеет право:

- на самостоятельный выбор темы проекта, свою собственную формулировку названия его, своё видение структуры проекта и формата конечного продукта, на проявление творческой инициативы на любом из этапов выполнения проекта;
- на самостоятельный выбор руководителя и консультантов проекта;
- на консультации и информационную поддержку руководителя на любом этапе выполнения индивидуального образовательного проекта;
- на использование для выполнения индивидуального образовательного проекта ресурсов Школы;
- на участие с выполненным проектом в любом внешкольном научном или общественном мероприятии любого уровня;
- на пересмотр итоговой оценки выполненного проекта при наличии оснований, определённых Настоящим Положением.

Обучающийся должен:

- выбрать тему индивидуального проекта;
- оформить индивидуальный план/программу разработки проекта и строго следовать намеченным срокам;
- посещать консультации и занятия по индивидуальному проекту;
- ответственно относиться к требованиям и рекомендациям руководителя индивидуального проекта;
- выполнить все намеченные этапы разработки проекта и получить итоговую аттестацию за учебный предмет «Индивидуальный проект».

Права и ответственность руководителя индивидуального проекта

9.3. Руководитель индивидуального проекта имеет право:

- требовать от обучающегося своевременного и качественного выполнения работы;
- использовать в своей работе имеющиеся в Школе информационные ресурсы;
- не допускать обучающегося к защите, в случае несоблюдения требований, изложенных в настоящем Положении;
- вносить корректировки в тему проекта, указывать на недостатки;
- обращаться за помощью к учителям, специалистам и другим лицам;

- выходить с предложениями к администрации Школы, на заседания педагогического совета о поощрениях, вложении средств в реализацию проекта, необходимого для развития Школы;
- отклонить отзыв.

Руководитель индивидуального учебного проекта должен:

- совместно с обучающимся определить тему и разработать индивидуальный план/программу работы образовательному проекту;
- мотивировать обучающегося на выполнение работы по индивидуальному образовательному проекту;
- оказывать консультации и помощь обучающемуся по вопросам планирования, методики, формирования и представления результатов исследования;
- контролировать выполнение обучающимся плана работы по выполнению индивидуального образовательного проекта;
- выставлять обучающемуся отметки за выполнение каждого из намеченных этапов разработки проекта;
- вести документацию по проекту, установленную Настоящим Положением.

***Приложение № 1.***

**Проектная заявка**
**(представляется обучающимся)**

(ФИО ОБУЧАЮЩЕГОСЯ)_____

1. Название проекта (исследовательской работы)
2. Тематическая область проекта *(организация событий, образование, медиа, инженерия, издательское дело, дизайн, бизнес др.)
3. Целевая аудитория / заказчик (человек или группа, которым нужен ваш продукт) *
По мере возможности укажите и то, и другое.
4. Проблемное поле (Зачем нужен ваш проект? Какие проблемы он решает?)
5. Образ продукта, (гипотеза) (Что представляет собой будущий продукт? Укажите максимально чёткие и полные характеристики: масштаб, размер, тираж, материал, функции и пр. – в зависимости от типа проекта)
7. Взаимодействие с другими людьми в рамках выполнения проекта ( С кем вам приходится постоянно или эпизодически взаимодействовать? Опишите систему отношений между вами и другими людьми, вовлеченными в ваш проект. Укажите, в чём ваши действия зависят от них, а что, напротив, зависит от вас.
8. Ресурсы, необходимые для реализации проекта
9. Чему мне придётся научиться в процессе выполнения проекта?
10. Поэтапное планирование проекта
11. Возможные риски и пути их преодоления

*Приложение 2*

**1. Оценочный лист 1 этапа**

**ЗАЩИТА ТЕМЫ ПРОЕКТА**
**Дата_____ _**

**ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ (20-БАЛЬНАЯ ШКАЛА*)**

| | **ФИО** | **Тема проекта** | личностные | Предметные результаты и познавательные УУД | | | Регулятивные УУД | | | Коммуникативные УУД | | ИКТ-компетентность | **ИТОГО БАЛЛОВ** |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | **Актуальность темы** | **Владение теорией вопроса** | **Проблема и предлагаемое решение, новизна** | **Практическая значимость** | **План работы и степень продвижения** | **Анализ ресурсов** | **Анализ рисков** | **Умение ясно изложить суть** | **Умение аргументировано ответить на вопросы** | **Качество материала (презентация)** | |
| | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | |

Председатель комиссии
Члены комиссии:

***** каждый критерий оценивается как 0, 1, 2:
0 – признак отсутствует или выражен крайне слабо;
1 – признак присутствует в средней степени;
2 – признак присутствует в значительной степени, выражен ярко.
Максимальный балл : 2х10 = 20 баллов

*Приложение 3.*

**Оценочный лист 2 этапа**
**ЗАЩИТА РЕАЛИЗОВАННОГО ПРОЕКТА**
**Дата_____**
**ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ (20-БАЛЬНАЯ ШКАЛА*)**

| | **ФИО** | **Тема проекта** | личностные | Регулятивные УУД | | Предметные результаты и познавательные УУД | | | | Коммуникативные УУД | | ИКТ-компетентность | **ИТОГО БАЛЛОВ** |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | **Актуальность темы** | **Формулировка цели и задач проекта в соответствии с темой проекта** | **Выбор средств и методов, адекватных поставленным целям** | **Раскрытие темы и идеи проекта через содержание** | **Соответствие вывода проекта поставленной цели** | **Качество проектного продукта** | **Соответствие текста проекта нормам Русского литературного языка** | **Умение ясно изложить суть** | **Умение аргументировано ответить на вопросы** | **Качество материала (презентация)** | |
| | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | |

Председатель комиссии
Члены комиссии:

***** каждый критерий оценивается как 0, 1, 2:
0 – признак отсутствует или выражен крайне слабо;
1 – признак присутствует в средней степени;
2 – признак присутствует в значительной степени, выражен ярко.
Максимальный балл : 2х10 = 20 баллов

**Приложение 3.**

**Образец заявления**

*Директору*
*ЧОУ СОШ «Альтернатива»*
*Спице Ю.М.*
*учени____ 10 (11)класса*

*____(ФИО) обучающегося_____*

_____

*тел. +7 ( )*

*ЗАЯВЛЕНИЕ*

*Прошу утвердить тему моего индивидуального итогового проекта:*

_____

_____

*Определить руководителем моего проекта*

_____

_____

*Дата:* _____ *Подпись* _____

***Приложение 5***

***Отзыв***
***о проектной работе обучающегося(йся) _____класса ЧОУ СОШ «Альтернатива»***

_____

***по теме*** _____

_____

Проектная работа обучающегося(йся)_____ «_____ _____» посвящена .....

Актуальность и новизна темы состоят в том, что.....

Рассмотрена история.....

Автор считает, что .....

По мнению автора.....

Содержание работы соответствует заявленной теме и излагается в соответствии с составленным планом. Определены тема, объект, предмет, цель работы, выдвинута гипотеза, а также перечисляются методы исследования.

Материалы исследования дают понять, что автор предварительно внимательно изучил теорию по данной теме, а затем на основе изученного выполнила практическую часть – получила ……

Положительными отличительными сторонами работы можно считать……

В процессе работы над темой получила навыки работы с…….

Данная работа имеет большую практическую значимость. Данная работа может быть использована……

К недостаткам в работе можно отнести …….

Рекомендуемая оценка выполненной работы.....

**Вывод:** проектная работа _____ по теме:
«_____»
отвечает (не отвечает) требованиям, предъявляемым к индивидуальному итоговому проекту и может считаться зачтенной.

Руководитель проекта _____
Дата _____