ЧАСТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА «АЛЬТЕРНАТИВА»
(ЧОУ СОШ «Альтернатива»)

СОГЛАСОВАНО

На Педагогическом совете
ЧОУ СОШ «Альтернатива»
Протокол № 1 от 27.08.2026

УТВЕРЖДЕНО

Приказом ЧОУ СОШ «Альтернатива»
от 27.08.2026 № 86-УВР
Директор ЧОУ СОШ «Альтернатива»
_____ Ю.М. Спица

ЧОУ СОШ " АЛЬТЕРНАТИВА"

ЧОУ СОШ " АЛЬТЕРНАТИВА"
2026-08-27 17:14:31

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (ФГОС СОО)

Частное общеобразовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа
«Альтернатива»

г. Краснодар, 2026

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ** 5
1.1. Пояснительная записка 5
1.1.1. Цели и задачи реализации ООП СОО 5
1.1.2. Нормативно-правовая база формирования ООП СОО 6
1.1.3. Принципы и подходы к формированию ООП СОО 7
1.1.4. Общая характеристика школы и специфика контингента 8
1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися ООП СОО 9
1.2.1. Личностные результаты 9
1.2.2. Метапредметные результаты 11
1.2.3. Предметные результаты 13
1.3. Система оценки достижения планируемых результатов (ВСОКО)..... 15

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ 18
2.1. Научно-методическое и нормативное обоснование содержательного раздела ... 18
2.2. Текстовый перечень рабочих программ, реализуемых в ЧОУ СОШ «Альтернатива» 19
2.2.1. Обязательные учебные предметы (Инвариантная часть ФОП СОО) ..19
2.2.2. Профильные учебные предметы (Углублённый уровень) 20
2.2.3. Элективные курсы (Часть, формируемая участниками образовательных отношений) 21
2.2.4. Курсы внеурочной деятельности (Второй блок школы полного дня) …… 21
2.3. Программа развития универсальных учебных действий (УУД) 22
2.3.1. Научно-методическое обоснование и целевые ориентиры программы 22
2.3.2. Технологии и условия формирования УУД по блокам компетенций ……. 23
2.3.3. Организация учебно-исследовательской и проектной деятельности 25
2.4. Рабочая программа воспитания 27

Раздел 1. Целевой 27
1.1. Методологические подходы и принципы воспитания 27
1.2. Цель и задачи воспитания обучающихся 29
1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания 30
Раздел 2. Содержательный 34
2.1. Уклад ЧОУ СОШ «Альтернатива» 34
2.2. Воспитывающая среда ЧОУ СОШ «Альтернатива» 35
2.3. Воспитывающие сообщества ЧОУ СОШ «Альтернатива» 37
2.4. Направления воспитания в ЧОУ СОШ «Альтернатива» 38
2.5. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности 39
2.5.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела» 39
2.5.2. Модуль «Классное руководство» 41
2.5.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности» 43
2.5.4. Модуль «Урочная деятельность» 44
2.5.5. Модуль «Самоуправление» 45
2.5.6. Модуль «Внешкольные мероприятия» 46
2.5.7. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы» 48
2.5.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды» 49
2.5.9. Модуль «Трудовое воспитание» 50
2.5.10. Модуль «Работа с родителями» 51
2.5.11. Модуль «Социальное партнёрство» 52
2.5.12. Модуль «Профориентация» 53
2.5.13. Модуль «Безопасность и профилактика жизнедеятельности»..... 54
2.5.14. Модуль «Школьные медиа» 56
Раздел 3. Организационный 57
3.1. Кадровое обеспечение 57
3.2. Нормативно-методическое обеспечение 57
3.3. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции 58
2.5. Программа коррекционной работы *(согласно структуре исходного документа)* 59

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ 60
3.1. Учебные планы ЧОУ СОШ «Альтернатива» 60
3.2. Календарный учебный график на 2026/2027 учебный год 64
3.3. План внеурочной деятельности школы полного дня 68
3.4. Календарный план воспитательной работы 69
3.5. Система условий реализации ООП СОО ЧОУ СОШ «Альтернатива»..... ……..70
3.5.1. Кадровые условия 70
3.5.2. Психолого-педагогические условия 71
3.5.3. Информационно-методические условия 71
3.5.4. Материально-технические и санитарно-гигиенические условия 72

ПРИЛОЖЕНИЯ К ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ 74
Блок 1. Учебные планы профилей (Приложения к подразделу 3.1) 74
Блок 2. Федеральные рабочие программы учебных предметов (Приложения к подразделу 2.2.1) 74
Блок 4. Профильные рабочие программы (Приложения к подразделу 2.2.2) 75
Блок 5. Элективные курсы и внеурочная деятельность (Приложения к подразделам 2.2.3 и 2.2.4) 75

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ООП СОО ЧОУ СОШ «АЛЬТЕРНАТИВА»

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1.1. Цели и задачи реализации ООП СОО

Основная образовательная программа среднего общего образования (далее — ООП СОО) Частного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы «Альтернатива» (далее — ЧОУ СОШ «Альтернатива») разработана в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации и спецификой миссии учреждения как **частной школы полного дня**.

Целью реализации ООП СОО является обеспечение выполнения требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО), обеспечение преемственности образовательных программ, создание условий для становления и формирования личности обучающегося, его готовности к саморазвитию, профессиональному самоопределению и непрерывному образованию на основе освоения федеральных образовательных программ.

Достижение поставленной цели в условиях ЧОУ СОШ «Альтернатива» реализуется через решение следующих **задач**:

- Обеспечение соответствия содержания и качества подготовки выпускников на уровне СОО требованиям ФГОС и ФОП СОО, достижение ими планируемых результатов (личностных, метапредметных, предметных).
- Формирование гибких образовательных траекторий (индивидуальных учебных планов) с учетом профилизации и запросов учащихся и их родителей (законных представителей) для успешного поступления в ведущие вузы региона и страны.
- Синергетическая интеграция обязательного базового и углубленного обучения (первая половина дня) с комплексной программой самоподготовки, довузовского практикума и развивающего досуга (вторая половина дня до 17:00).
- Развитие навыков критического мышления, способности принимать осознанные решения в ситуациях морального и академического выбора в соответствии с философией школы «Альтернатива».
- Сохранение и укрепление физического и психологического здоровья старшеклассников, создание комфортной, безопасной среды полного дня, минимизирующей стресс при подготовке к государственной итоговой аттестации (ГИА).

1.1.2. Нормативно-правовая база формирования ООП СОО

ООП СОО ЧОУ СОШ «Альтернатива» сформирована на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Приказ Минпросвещения России от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования».
3. Федеральная образовательная программа среднего общего образования (ФОП СОО), утвержденная Министерством просвещения РФ (с изменениями и дополнениями на 2026/2027 учебный год, регламентирующими содержание предметных областей «История», «Обществознание», «Труд (технология)», «ОБЗР» и курсов математического цикла).
4. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
5. Гигиенические нормативы и требования СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
6. Устав ЧОУ СОШ «Альтернатива» (в действующей редакции).
7. Локальные нормативные акты учреждения (включая Положение о режиме работы школы полного дня).

1.1.3. Принципы и подходы к формированию ООП СОО

В основу построения ООП СОО школы «Альтернатива» положены ключевые подходы ФГОС нового поколения и специфика негосударственного сектора образования:

- **Принцип обязательного соответствия ФОП:** Содержание ООП СОО и планируемые результаты освоения программы старшеклассниками ЧОУ СОШ «Альтернатива» строго не ниже соответствующих установленных ФОП СОО. Федеральные рабочие программы по русскому языку, литературе, истории, обществознанию, географии и основам безопасности и защиты Родины (ОБЗР) принимаются в неизменном виде.
- **Системно-деятельностный подход:** Ориентация на развитие личности обучающегося через формирование универсальных учебных действий (УУД), реализацию индивидуальных и групповых исследовательских проектов.
- **Принцип непрерывности и преемственности:** Программа СОО выступает логическим продолжением уровня основного общего образования школы и базируется на сформированном у учащихся ценностном фундаменте.
- **Принцип вариативности и индивидуализации:** Использование возможностей школы полного дня для глубокого погружения в профильные предметы (естественно-научный, гуманитарный, технологический профили), проведения факультативов, практикумов по подготовке к ЕГЭ и олимпиадам в рамках части, формируемой участниками образовательных отношений.

1.1.4. Общая характеристика школы и специфика контингента

ЧОУ СОШ «Альтернатива» (г. Краснодар) осуществляет образовательную деятельность в режиме **школы полного дня (с 08:00 до 17:00)** с пятидневной учебной неделей. Данный формат позволяет полностью исключить необходимость привлечения внешних репетиторов, так как весь цикл

академической подготовки, консультаций и выполнения домашних работ интегрирован в единое расписание старшеклассника.

Контингент обучающихся на уровне СОО характеризуется высокой мотивацией к обучению, ориентацией на получение высшего образования. Предельная наполняемость классов в ЧОУ СОШ «Альтернатива» (до 15-18 человек) позволяет реализовывать индивидуальный подход к каждому ученику, отслеживать динамику его продвижения по индивидуальному образовательному маршруту.

Психолого-педагогическое сопровождение старшеклассников направлено на минимизацию уровня тревожности перед ГИА, развитие эмоционального интеллекта и навыков саморегуляции, что особенно актуально в условиях интенсивных учебных нагрузок полного дня.

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Планируемые результаты освоения ООП СОО ЧОУ СОШ «Альтернатива» разработаны на основе ФОП СОО и полностью соответствуют требованиям ФГОС СОО.

Структура планируемых результатов строится по трем группам: личностные, метапредметные и предметные. Предметные результаты детализированы для базового и углубленного уровней в соответствии со спецификой профильного обучения и профориентационной работы в условиях школы полного дня.

1.2.1. Личностные результаты

Личностные результаты освоения ООП СОО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности школы в рамках как первой половины дня (инвариантный блок ФОП), так и второй половины дня (блок школы полного дня). Они отражают готовность и способность обучающихся к саморазвитию, социализации и личностному самоопределению.

Направления личностного развития выпускника ЧОУ СОШ «Альтернатива»:

- **Гражданское воспитание:**
  - Сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества.
  - Осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка.

- Готовность к участию в общественной жизни школы, города Краснодара и Краснодарского края.
- **Патриотическое воспитание:**
- Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной.
- Ценностное отношение к государственным символам, историческому и культурному наследию России и Кубани.
- **Духовно-нравственное воспитание:**
- Принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей.
- Готовность к оцениванию своего поведения и поступков других людей с позиции нравственных норм и ценностей общества.
- **Эстетическое воспитание:**
- Эстетическое отношение к миру, включая культуру, язык, литературу, природу, творчество.
- Стремление к самовыражению в различных видах художественной и интеллектуальной деятельности на занятиях кружков в режиме полного дня.
- **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:**
- Осознание ценности жизни, здорового и безопасного образа жизни; соблюдение правил индивидуальной безопасности (включая информационную).
- Стремление к физическому совершенствованию через активное участие в спортивных секциях школы (футбол, настольный теннис).
- Способность адаптироваться к стрессовым факторам, владение навыками эмоционального саморегулирования в период подготовки к ГИА.
- **Трудовое воспитание:**
- Уважение к труду и результатам трудовой деятельности; готовность к осознанному выбору будущей профессии с учетом личных интересов и потребностей региона.
- Осознание важности непрерывного образования как фактора успешной профессиональной карьеры.
- **Экологическое воспитание:**
- Сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды.
- Готовность к участию в экологической деятельности и бережное отношение к ресурсам.
- **Ценности научного познания:**
- Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики.
- Навыки критического мышления, способность отличать научные факты от манипулятивных суждений и псевдонаучной информации.
- **Специфический инвариант ЧОУ СОШ «Альтернатива»:**

- Готовность и способность делать осознанный выбор стратегий поведения и академических решений при наличии альтернативных вариантов.
- Умение брать на себя личную ответственность за результаты собственной деятельности (академической, проектной, социальной) и ее последствия.

1.2.2. Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения ООП СОО характеризуют освоение обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий (УУД): познавательных, коммуникативных, регулятивных. Они обеспечивают успешность учебно-исследовательской и проектной деятельности в условиях школы полного дня.

Познавательные универсальные учебные действия

- **Базовые логические действия:**
- Самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне.
- Устанавливать существенный признак или основания для классификации и обобщения, выявлять причинно-следственные связи.
- Разрабатывать план решения проблемы, генерировать альтернативные способы решения, выбирая наиболее эффективный.
- **Базовые исследовательские действия:**
- Владеть элементами исследовательской и проектной деятельности (формулировать гипотезы, определять методы, проводить эксперименты).
- Анализировать полученные результаты, формулировать аргументированные выводы и оценивать их достоверность.
- Успешно защитить индивидуальный итоговый проект (ИИП) как интегративный результат освоения метапредметных компетенций.
- **Работа с информацией:**
- Применять различные методы, инструменты и запросы для поиска, отбора и верификации информации.
- Критически оценивать достоверность полученной информации, распознавать скрытые смыслы и логические ошибки в текстах.
- Переводить информацию из одной знаковой системы в другую (тексты, таблицы, графики, диаграммы).

Коммуникативные универсальные учебные действия

- **Общение:**
- Развернуто, логично и аргументированно излагать свою точку зрения в устной и письменной форме.
- Вести академический диалог и дискуссию, уважая позицию оппонента и координируя различные мнения.
- Эффективно использовать невербальные средства общения и правила речевого этикета во время публичных защит и презентаций.

- **Совместная деятельность (сотрудничество):**
  - Проявлять инициативу и продуктивно взаимодействовать в проектных и исследовательских командах второй половины дня.
  - Выполнять свою часть работы, координировать действия с другими членами команды, объективно оценивать общий вклад в результат.

Регулятивные универсальные учебные действия

- **Самоорганизация:**
  - Самостоятельно составлять план выполнения учебных задач, распределять временные и интеллектуальные ресурсы (особенно в блоке самоподготовки с 15:00 до 19:00).
  - Выбирать успешные стратегии поведения и траектории обучения при решении сложных академических задач.
- **Самоконтроль и рефлексия:**
  - Оценивать соответствие полученного результата заявленной цели, своевременно корректировать свои действия.
  - Объяснять причины своего успеха или неуспеха, находить альтернативные способы преодоления трудностей.
- **Принятие решений:**
  - Принимать решения в ситуациях академического или морального выбора, аргументировать их и нести за них ответственность.

1.2.3. Предметные результаты

Предметные результаты формулируются в деятельностной форме и распределяются по учебным предметам. По обязательным дисциплинам инвариантной части ФОП результаты строго **не ниже** федеральных требований.

Обязательные предметы федерального ядра (в неизменном виде из ФОП СОО):

- **Русский язык:** Сформированность представлений о функциях русского языка как государственного; владение нормами русского литературного языка; умение проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей; успешное выполнение КИМ ЕГЭ на высоком уровне.
- **Литература:** Знание историко-литературного процесса, текстов ключевых произведений русской и зарубежной классики; владение навыками комплексного филологического анализа художественного текста; умение аргументировать собственную позицию с опорой на литературные источники.
- **История:** Сформированность целостного представления о месте и роли России в мировой истории; знание ключевых дат, событий, персоналий; владение навыками критического анализа исторических источников и

картографического материала; освоение регионального модуля по истории Кубани.

- **Обществознание (Базовый уровень):** Сформированность знаний об основных сферах жизни общества (экономика, политика, право, социальные и духовные отношения); умение анализировать актуальные социальные процессы; владение правовой грамотностью для успешной социализации.
- **География:** Понимание роли географии в решении социально-экономических и экологических задач; знание географических особенностей России и мира; умение работать с картографическими и статистическими данными.
- **Основы безопасности и защиты Родины (ОБЗР):** Сформированность навыков безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; понимание основ государственной обороны, первой помощи и взаимодействия со спасательными службами.

Профильные предметы в ЧОУ СОШ «Альтернатива» (Углубленный уровень):

- **Математика (Алгебра и начала анализа, Геометрия, Вероятность и статистика — Углубленный уровень):**
  - Владение методами доказательств и алгоритмами решения сложных математических задач; умение строить и исследовать математические модели.
  - Уверенное оперирование понятиями производной и интеграла, дискретной математики.
  - Высокий навык решения вероятностных и статистических задач повышенной сложности в рамках обновленной программы ФОП.
- **Информатика (Углубленный уровень):**
  - Владение алгоритмическим мышлением, языками программирования высокого уровня (Python/C++).
  - Умение проектировать базы данных, работать с сетевыми технологиями, алгоритмами машинного обучения и элементами информационной безопасности.
- **Биология (Углубленный уровень):**
  - Знание молекулярных, клеточных, организменных и биосферных закономерностей живой природы; основ генетики, селекции и биотехнологии.
  - Умение применять биологические знания в практических ситуациях (медицина, экология).
- **Литература (Углубленный уровень)**

Предметные результаты освоения курса литературы на углубленном уровне ориентированы на получение учащимися качественной гуманитарной подготовки, необходимой для успешного прохождения государственной итоговой аттестации (ЕГЭ), участия в профильных олимпиадах и продолжения обучения в ведущих гуманитарных вузах. Достижение данных результатов поддерживается системой практикумов, литературных гостиных

и элективных курсов во второй половине дня (в рамках блока школы полного дня).

1.3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ (ВСОКО)

Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) в ЧОУ СОШ «Альтернатива» на уровне СОО разработана в строгом соответствии с ФОП СОО и выступает основным механизмом управления качеством образовательного процесса в условиях **школы полного дня**.

Специфика ВСОКО в школе «Альтернатива» заключается в интеграции оценки результатов урочной деятельности (I блок, до 14:00) и достижений учащихся во внеурочной, проектной и элективной деятельности (II блок, до 17:00).

Положение о ВСОКО ЧОУ СОШ «Альтернатива»: ключевые компоненты

1. Оценочные процедуры: Трехуровневая система мониторинга

ВСОКО включает три взаимосвязанных уровня диагностики, результаты которых фиксируются в электронном журнале школы:

- **Стартовая (входная) диагностика:** Проводится в сентябре с целью определения базового уровня знаний старшеклассников на входе в профильные подгруппы и выявления возможных дефицитов после каникулярного периода.
- **Текущее оценивание и промежуточная аттестация:**
  - *Текущий контроль* осуществляется учителями-предметниками регулярно (в форме тестов, контрольных, устных опросов, лабораторных работ).
  - *Промежуточная аттестация* проводится по полугодиям и по итогам учебного года. Фиксация результатов по элективным курсам и практикумам вариативного блока может осуществляться по системе «зачтено/не зачтено».
- **Итоговая оценка (внешний и внутренний контур):**складывается из результатов государственной итоговой аттестации (ЕГЭ), защиты индивидуального итогового проекта (ИИП) и итоговых мониторингов в формате ВПР.

2. Объекты и критерии оценивания

В соответствии с требованиями ФГОС и ФОП СОО, оцениванию подлежат три группы результатов:

ОБЪЕКТЫ ОЦЕНИВАНИЯ ВСОКО СОО		
ЛИЧНОСТНЫЕ	МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ	ПРЕДМЕТНЫЕ

- Самоопределение, - мотивация к учебе, - гражданская позиция	- Регулятивные УУД, - познавательные УУД, -коммуникативные УУД	- Базовый уровень, - углубленный уровень, -профильные практикумы

- **Личностные результаты:** Не подлежат персонализированной бальной оценке с занесением в классный журнал. Оцениваются анонимно в рамках психологического мониторинга службы сопровождения школы для оценки эффективности программы воспитания.
- **Метапредметные результаты:** Оценивается уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД). Основным инструментом итоговой оценки метапредметных результатов на уровне СОО является **защита индивидуального итогового проекта(ИИП)**, которая является обязательной для всех учащихся 10–11 классов.
  Критерии оценивания индивидуального итогового проекта (ИИП) старшеклассников (10–11 классы) для ЧОУ СОШ «Альтернатива» разработаны на основе требований ФОП СОО и ФГОС СОО.
  В условиях школы полного дня, где проектная деятельность поддерживается педагогами-предметниками во второй половине дня (с 15:00 до 17:00), оценка ИИП носит комплексный характер и включает два этапа: **экспертную оценку продукта** и **оценку публичной защиты**.

  Применяется критериально-балльная система. Проект оценивается по **4 ключевым критериям**, каждый из которых раскрывается через систему дескрипторов (максимум — **4 балла за критерий**, итого — **16 баллов**).

  Критерии и баллы оценивания ИИП

  Критерий 1. Сформированность познавательных УУД (способность к научному познанию, исследованию, анализу)

- **4 балла:** Проблема сформулирована четко, обоснована ее актуальность. Цели и задачи логичны, полностью соответствуют теме. Продемонстрирован глубокий анализ источников, критическое мышление. Выводы полностью аргументированы.
- **3 балла:** Актуальность обоснована, но цели или задачи требуют небольшого уточнения. Анализ литературы проведен, но носит частично реферативный характер. Выводы обоснованы.
- **2 балла:** Проблема сформулирована нечетко, актуальность поверхностна. Наблюдаются логические ошибки в структуре «цель — задачи — результат». Анализ источников слабый.
- **1 балл:** Проблема и актуальность не сформулированы. Работа представляет собой простое переписывание чужого текста без анализа и выводов.
- **0 баллов:** Признаки исследовательской или аналитической деятельности полностью отсутствуют.

Критерий 2. Сформированность регулятивных УУД (самоорганизация, планирование, управление ресурсами)

- **4 балла:** План реализации проекта разработан самостоятельно и выполнен в полном объеме. Студент эффективно распределил время и ресурсы (в рамках часов самоподготовки). Продемонстрирована развитая способность к самоконтролю и рефлексии (своевременное устранение трудностей).
- **3 балла:** План проекта выполнен, но на отдельных этапах требовалось направляющее вмешательство тьютора/куратора. Проект сдан вовремя.
- **2 балла:** План проекта постоянно нарушался, работа велась несистемно, только при жестком контроле со стороны куратора. Продукт имеет незавершенный вид.
- **1 балл:** Работа над проектом шла хаотично, контроль со стороны педагогов игнорировался. Проект сдан со значительным нарушением дедлайнов.
- **0 баллов:** Навыки планирования и самоорганизации не продемонстрированы.

Критерий 3. Сформированность коммуникативных УУД (качество публичной защиты и презентации)

- **4 балла:** Тезисы защиты изложены развернуто, логично и аргументированно. Мультимедийная презентация выполнена на высоком уровне. Докладчик свободно владеет материалом, соблюдает регламент (7–10 минут), уверенно, исчерпывающе и доброжелательно отвечает на вопросы экспертной комиссии.
- **3 балла:** Доклад логичен, презентация качественная. Однако при ответах на дополнительные вопросы автор испытывал затруднения или незначительно нарушил регламент выступления.
- **2 балла:** Защита представляет собой простое чтение текста с листа или слайдов презентации. Спикер не может пояснить ключевые моменты работы, на вопросы отвечает неуверенно.
- **1 балл:** Речь путаная, логика защиты нарушена. Презентация не соответствует требованиям оформления. Автор отказывается или не может ответить на вопросы комиссии.
- **0 баллов:** Обучающийся не явился на защиту (без уважительной причины) либо полностью провалил выступление.

Критерий 4. Качество проектного продукта (оригинальность, практическая значимость)

- **4 балла:** Создан осязаемый, качественный продукт (макет, сайт, методическое пособие, бизнес-план, результаты социологического или лабораторного исследования). Продукт полностью готов к использованию и имеет выраженную практическую или социальную значимость для ЧОУ «Альтернатива» или внешнего сообщества.
- **3 балла:** Продукт создан, соответствует целям проекта, но его практическая применимость ограничена или требует незначительной доработки.

- **2 балла:** Продукт носит преимущественно теоретический (реферативный) характер, оригинальность идеи низкая, заявленный в целях результат достигнут лишь частично.
- **1 балл:** Продукт крайне низкого качества, не соответствует теме проекта и целям исследования.
- **0 баллов:** Продукт проекта отсутствует.

Перевод баллов в школьные отметки для ВСОКО

Полученные баллы заносятся в протокол защиты ИИП и переводятся в пятибалльную систему оценивания, которая выставляется в электронный журнал школы в графу «Индивидуальный итоговый проект» (в 11 классе идет в аттестат):

Итоговый балл	Отметка	Уровень сформированности УУД
14 – 16 баллов	**«5» (отлично)**	Повышенный (высокий) уровень
10 – 13 баллов	**«4» (хорошо)**	Базовый (уверенный) уровень
6 – 9 баллов	**«3» (удовлетворительно)**	Пороговый уровень
0 – 5 баллов	**«2» (неудовлетворительно)**	Уровень не сформирован (проект отправляется на доработку)

- **Предметные результаты:** Оцениваются по критериям ФОП. В старшей школе «Альтернатива» применяется дифференцированный подход к оценке базового и углубленного уровней (в соответствии с выбранным профилем: естественнонаучным илиуниверсальным).

3. Инструменты обеспечения объективности оценивания

Для исключения субъективизма и обеспечения высокой подтверждаемости отметок (ориентир — не менее 75-80% соответствия внешним процедурам ВПР и ЕГЭ, диагностики сторонними организациями) в ЧОУ СОШ «Альтернатива» применяются:

- **Стандартизированные оценочные материалы:**использование федерального банка заданий и контрольно-измерительных материалов (КИМ), соответствующим демоверсиям ФИПИ.
- **Критериальное оценивание:** Заранее известные учащимся демоверсии для разного типа работ (эссе, лабораторная работа, дискуссия и др.).
- **Независимая внутренняя экспертиза:**
  - проведение административных срезов знаний администрацией школы без участия ведущего класс учителя;

4. Использование результатов ВСОКО в школе полного дня

Особенность ВСОКО в ЧОУ СОШ «Альтернатива» заключается в ее **прогностическом и коррекционном характере**. Результаты любой диагностической процедуры (включая ВПР) не являются карательным инструментом, а служат основанием для:

1. Корректировки учителями-предметниками графиков самоподготовки во второй половине дня (с 15:00 до 17:00).
2. Формирования индивидуальных образовательных маршрутов для ликвидации точечных предметных дефицитов.
3. Организации индивидуальных или групповых консультаций по западающим темам за счет вариативной части учебного плана.

Раздел 2. Содержательный раздел ООП СОО ЧОУ СОШ «Альтернатива»

2.1. Научно-методическое и нормативное обоснование содержательного раздела

Содержательный раздел основной образовательной программы среднего общего образования (ООП СОО) Частного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы «Альтернатива» определяет научно-методические стратегии, содержание, технологии и формы организации образовательного процесса на уровне старшей школы.

Раздел спроектирован в строгом соответствии с принципом обязательного единообразия образовательного пространства Российской Федерации, установленным ФЗ №273-ФЗ «Об образовании в РФ».Содержание программ и планируемые результаты зафиксированы на уровне **не ниже требований (ФОП СОО)** .

Механизм инвариантности и вариативности в условиях школы полного дня:

1. **Инвариантный (федеральный) блок:** В соответствии с законодательством, федеральные рабочие программы по предметам гуманитарного и мировоззренческого циклов (*Русский язык, Литература, История, Обществознание, География*), а также *Основы безопасности и защиты Родины (ОБЗР)* приняты школой «Альтернатива» в базовом объеме без каких-либо изменений содержания, последовательности изучения тем и планируемых результатов [ФОП СОО]. Это гарантирует соблюдение единого государственного стандарта качества образования.
2. **Вариативный (профильный) блок школы полного дня:** Интеграция урочной деятельности (I блок, до 14:00) и развивающего нелинейного пространства (II блок, с 15:00 до 17:00) позволила расширить содержание образования за счет:

- Реализации программ углубленного уровня (*Математика, Информатика, Биология, Литература*), ориентированных на довузовскую подготовку старшеклассников, сдачу профильного ЕГЭ и развитие научного мышления.
- Введения целевых элективных курсов в части, формируемой участниками образовательных отношений, обеспечивающих гибкость индивидуальных образовательных траекторий.
- Системного развертывания программ курсов внеурочной деятельности, направленных на развитие функциональной грамотности, метапредметных УУД, проектной культуры (ИИП) и выполнение государственного профориентационного минимума.

  Все программы Содержательного раздела методологически связаны единой сквозной системой ценностей ФРП воспитания и ориентированы на достижение триединства результатов: личностных, метапредметных и предметных.

2.2. Текстовый перечень рабочих программ, реализуемых в ЧОУ СОШ «Альтернатива»

Полные тексты рабочих программ, включая содержание разделов, требования к результатам и календарно-тематическое планирование с указанием электронных образовательных ресурсов (ЦОР), являются ***Приложениями № 1–23*** *к настоящей ООП СОО и находятся в открытом доступе в подразделе «Образование» на официальном сайте школы.*

2.2.1. Обязательные учебные предметы (Инвариантная часть ФОП СОО, базовый уровень)

Данные программы реализуются в ЧОУ СОШ «Альтернатива» в полном соответствии с федеральными рабочими программами ФОП СОО без изменений учебно-тематического плана:

- **Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» (базовый уровень).***Срок реализации: 2 года (10–11 классы). Программа* ФОП СОО
- **Рабочая программа по учебному предмету «Литература» (базовый уровень).***Срок реализации: 2 года (10–11 классы). Программа* ФОП СОО
- **Рабочая программа по учебному предмету «Иностранный язык (английский)» (базовый уровень).***Срок реализации: 2 года (10–11 классы). Программа ФОП СОО.*
- **Рабочая программа по учебному предмету «История» (базовый уровень).***Срок реализации: 2 года (10–11 классы). Включает инвариантные модули всеобщей истории, истории России и региональный компонент Краснодарского края. Программа* ФОП СОО
- **Рабочая программа по учебному предмету «Обществознание» (базовый уровень).***Срок реализации: 2 года (10–11 классы). С учетом изменений* ФОП СОО

- **Рабочая программа по учебному предмету «География» (базовый уровень).***Срок реализации: 2 года (10–11 классы). Программа*ФОП СОО
- **Рабочая программа по учебному предмету «Физика» (базовый уровень).***Срок реализации: 2 года (10–11 классы).*
- **Рабочая программа по учебному предмету «Химия» (базовый уровень).***Срок реализации: 2 года (10–11 классы).*
- **Рабочая программа по учебному предмету «Биология» (базовый уровень и углубленный).***Срок реализации: 2 года (10–11 классы).*
- **Рабочая программа по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (ОБЗР).** *Срок реализации: 2 года (10–11 классы). Программа* ФОП СОО
- **Рабочая программа по учебному предмету «Физическая культура».** *Срок реализации: 2 года (10–11 классы). Программа ФОП СОО.*

2.2.2. Профильные учебные предметы (Углубленный уровень)

Программы разработаны на основе требований ФГОС и ФОП СОО углубленного уровня для обеспечения естественно-научного и универсального профилей:

- **Рабочая программа по учебному предмету «Математика» (углубленный уровень).***Включает курсы: «Алгебра и начала математического анализа», «Геометрия», «Вероятность и статистика». Срок реализации: 2 года (10–11 классы).*
- **Рабочая программа по учебному предмету «Информатика» (углубленный уровень).***Срок реализации: 2 года (10–11 классы).*
- **Рабочая программа по учебному предмету «Биология» (углубленный уровень).***Срок реализации: 2 года (10–11 классы).*
- **Рабочая программа по учебному предмету «Литература» (углубленный уровень).***Срок реализации: 2 года (10–11 классы). С опорой на расширенный филологический анализ.*
- **Рабочая программа учебного курса «Индивидуальный проект».***10класс.*

- **2.2.3. Элективные курсы (Часть, формируемая участниками образовательных отношений)**

Авторские и адаптированные краткосрочные программы, реализуемые за счет вариативных часов школы «Альтернатива»:

- **Рабочая программа элективного курса «Практикум по русскому языку»,***10–11 классы.*
- **Рабочая программа элективного курса «Практикум по геометрии»,** *10–11 классы.*
- **Рабочая программа элективного курса «Практикум по математике»,** *11 класс.*
- **Рабочая программа элективного курса «Физика в задачах»,** *10 –11 классы.*

- **Рабочая программа элективного курса «Химия в задачах»,** *10 – 11 классы.*

2.2.4. Курсы внеурочной деятельности (Второй блок школы полного дня, 15:00 – 19:00)

Программы, организующие развивающую и профориентационную среду старшеклассников:

- **Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном»,***Обязательный инвариант ФОП (1 час в неделю, 10–11 классы).* [ФОП СОО]
- **Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Россия — мои горизонты»,***Обязательный инвариант Единой модели профориентации (1 час в неделю, 10–11 классы).*
- **Рабочая программа внеурочной деятельности «Избранные вопросы математики»,***10–11 классы*
- **Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Настольный теннис и футбол»,***10–11 классы.*
- **Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Психологическая подготовка к ЕГЭ»,***11 класс, псисихолого-педагогическое сопровождение ГИА.*

2.3. ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (ВКЛЮЧАЯ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКУЮ И ПРОЕКТНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ)

2.3.1. Научно-методическое обоснование и целевые ориентиры программы

Программа развития универсальных учебных действий (далее — УУД) на уровне старшей школы спроектирована на основе системно-деятельностного подхода и требований ФОП СОО. Она направлена на переход от простого усвоения предметных знаний к формированию метапредметных компетенций, обеспечивающих академическую мобильность, готовность к непрерывному самообразованию и осознанному профессиональному выбору.

Специфика реализации программы УУД в ЧОУ СОШ «Альтернатива» обусловлена организационной моделью **школы полного дня (с 08:00 до 17:00)**. Формирование УУД не ограничивается рамками уроков в первой половине дня (I блок), а имеет непрерывный характер:

ФОРМИРОВАНИЕ УУД В ЧОУ СОШ "АЛЬТЕРНАТИВА"	
I БЛОК: УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	II БЛОК: ШКОЛА ПОЛНОГО ДНЯ
• Освоение предметных понятий, • Технологии критического	• Контролируемая самоподготовка, • Индивидуальный итоговый проект,

мышления, • Профильное обучение (угл. уровн.), • Лабораторные практикумы.	• Профориентационный минимум, • Тьюторскоесопровождение .

Целью программы является формирование у старшеклассников системы интеллектуальных, регулятивных и коммуникативных умений, которые позволят им успешно сдать ГИА (ЕГЭ), адаптироваться к вузовской системе обучения и эффективно действовать в ситуациях выбора при наличии альтернатив.

2.3.2. Технологии и условия формирования УУД по блокам компетенций

1. Развитие познавательных УУД (Интеллектуальный блок)

Познавательные действия включают базовые логические, исследовательские действия и работу с информацией.

- **В урочной деятельности (I блок):** Применяются технологии проблемного обучения, кейс-метод, ТРКМ (технология развития критического мышления). На уроках углубленного уровня (*Математика, Физика, Химия, Биология*) старшеклассники учатся выдвигать гипотезы, строить математические и ментальные модели, проводить системный анализ данных. В гуманитарном профиле (*Литература, Обществознание*) акцент делается на верификацию источников и работу с историческими и правовыми первоисточниками.
- **В режиме полного дня (II блок):** Во второй половине дня в рамках элективных практикумов формируются навыки работы с большими массивами цифровой информации. Обучающиеся используют федеральные платформы для самостоятельного поиска, отбора и критического анализа данных.

2. Развитие регулятивных УУД (Организационный блок)

Регулятивные УУД обеспечивают способность к самоорганизации, самоконтролю, рефлексии и минимизации стресса.

- **В урочной деятельности (I блок):** Старшеклассники принимают активное участие в целеполагании урока, оценке собственных достижений по критериям ВСОКО.
- **В режиме полного дня (II блок):** Время с 15:00 до 17:00 является главным пространством для отработки регулятивных навыков. В процессе **самоподготовки** под руководством тьюторов-кураторов учащиеся самостоятельно планируют график выполнения домашних заданий, распределяют временные и интеллектуальные ресурсы. Особое внимание уделяется специфическому компоненту школы «Альтернатива» — умению

делать осознанный выбор индивидуальной образовательной траектории и нести личную ответственность за результат. Психологическая служба школы во второй половине дня проводит тренинги по развитию эмоционального интеллекта и стрессоустойчивости перед ЕГЭ.

3. Развитие коммуникативных УУД (Социальный блок)

Коммуникативные УУД включают навыки общения, публичных выступлений и продуктивного сотрудничества.

- **В урочной деятельности (I блок):** Использование интерактивных форм обучения, групповых дискуссий, дебатов на уроках обществознания и литературы (ФОП СОО). Владение культурой устной и письменной речи, соблюдение норм русского литературного языка.
- **В режиме полного дня (II блок):**реализуется через совместную работу в разновозрастных или профильных проектных командах, подготовку к публичным защитам, участие в заседаниях школьного научного общества. Обучающиеся учатся координировать различные мнения и бесконфликтно взаимодействовать в коллективе.

2.3.3. Организация учебно-исследовательской и проектной деятельности старшеклассников

Высшей точкой интеграции всех трех блоков УУД на уровне СОО является **Индивидуальный итоговый проект (ИИП)**, выполнение которого обязательно для каждого обучающегося 10–11 классов в соответствии с требованиями ФГОС и ФОП СОО.

Организационная модель реализации ИИП в ЧОУ СОШ «Альтернатива»:

1. **Сопровождение процесса:** Школа полного дня предоставляет старшеклассникам уникальную возможность индивидуального консультирования. За каждым учащимся закрепляется **научный руководитель** (учитель-предметник), отслеживает продвижение ученика по графику проекта во второй половине дня зам. директора по НМР.
   Временные рамки: Основной этап сбора данных, проведения экспериментов, написания теоретической части и создания проектного продукта осуществляется в 10 классе, по окончании года проводится предзащита и итоговая публичная защита проекта.
2. **Типология проектов:** Старшеклассникам предоставляется право выбора типа ИИП в зависимости от профиля обучения:
   - *Исследовательский* (лабораторные опыты по химии/биологии, социологические опросы, филологический анализ).
   - *Практико-ориентированный (социальный)* (разработка методических материалов для школы, экологические акции).

- *Информационный / Инженерный* (создание сайтов, программирование на Python, макетирование в технологическом профиле).
- *Игровой / Творческий* (организация школьных фестивалей, литературных гостиных).

Контроль и фиксация результатов:

Мониторинг формирования УУД через проектную деятельность осуществляется поэтапно. Окончательные результаты защиты ИИП оцениваются экспертной комиссией школы по утвержденной четырехкритериальной системе (Познавательные, Регулятивные, Коммуникативные УУД и Проектный продукт) (ФОП СОО). Баллы переводятся в пятибалльную отметку, фиксируются в электронном журнале в рамках ВСОКО и вносятся в итоговый аттестат выпускника ЧОУ СОШ «Альтернатива» (ФОП СОО).

2.4. ФЕДЕРАЛЬНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания ЧОУ СОШ «Альтернатива» разработана в соответствии с нормами и положениями следующих нормативно-правовых документов:

Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (РаспоряжениеПравительстваРоссийскойФедерацииот29.05.2015№996-р)иПлана мероприятий по её реализации в 2021–2025 гг. (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);

Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400);

Федерального государственного образовательного стандарта:

(ПриказМинистерствапросвещенияРоссийскойФедерацииот31.05.2021№286)

(ПриказМинистерствапросвещенияРоссийскойФедерацииот31.05.2021№287)

(ПриказМинистерстваобразованияинаукиРоссийскойФедерацииот

17.05.2012№

413иПриказМинистерствапросвещенияРоссийскойФедерацииот12.08.20

22№732«О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»);

Федеральнойобразовательнойпрограммы:

(ПриказМинистерствапросвещенияРоссийскойФедерацииот18.05.2

023№372«Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»);

(ПриказМинистерствапросвещенияРоссийскойФедерацииот18.05.2

023№370«Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»);

(ПриказМинистерствапросвещенияРоссийскойФедерацииот18.05.2

023№371«Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»).

Рабочая программа Воспитания является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разрабатывается с учётом государственной политики в области образования и воспитания.

Рабочая программа Воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровнях начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Рабочая программа Воспитания предназначена для планирования иорганизациисистемнойвоспитательнойдеятельностисцельюдостижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

В соответствии с ФГОС личностныерезультаты освоенияпрограмм общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: **гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.**

Рабочая программа Воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

РАЗДЕЛ1.ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники ЧОУ СОШ «Альтернатива», обучающиеся,их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии сзаконодательствомРоссийскойФедерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, национальных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания школьников. С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в ЧОУ СОШ «Альтернатива» реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Отечества.

1.1.Методологические подходы и принципы воспитания

Методологической основой воспитательной деятельности являются аксиологический, антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы:

• аксиологический подход, суть которого заключается в понимании воспитания как социальной деятельности, направленной на передачу общественных ценностей от старшего поколения к младшему. Содержание воспитания при аксиологическом подходе определяют общественные ценности. Обучающиеся присваивают ценности в событийных общностях, приобретают социокультурный опыт, у них формируется моральная рефлексия, нравственное самосознание и нравственная культура. Аксиологический подход имеет принципиальное значение как для определения ценностной системы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, так и для формирования уклада школы. Система ценностей образовательной деятельности определяет содержание основных направлений воспитания;

• гуманитарно-антропологический подход предполагает становление и воспитание человека во всей полноте его природных, социальных и духовных характеристик. Воспитание человека осуществляется в системе реальных жизненных связей и отношений с другими людьми в событийной общности, являющейся смысловым центром практики воспитания. В общностях происходит зарождение нравственного сознания, навыков управления собственными чувствами, обретение опыта нравственного поведения, что в совокупности с личностными особенностями составляет основу субъектности ребенка;

• культурно-исторический подход предполагает освоение личностью ценностей культуры посредством интериоризации - личностного усвоения внешней социальной деятельности, присвоения жизненного опыта, становления психических функций и развития в целом. Социальная ситуация развития полагается в качестве главного источника развития ребенка; его

общения со взрослым в ходе освоения культурных образцов и способов деятельности. Она становится условием его ближайшего развития и задаёт перспективу, в которой формируется образ будущего России, складывается понимание миссии и роли нашей страны в мировом культурном наследии и его развитии;

• системно-деятельностный подход предполагает системную реализацию воспитательного потенциала содержания образования, формирование и развитие у обучающихся мотивации к учебной деятельности, развитие субъективной личностной позиции на основе опыта нравственной рефлексии и нравственного выбора.

Методологические основы определяются рядом основных принципов воспитания:

• гуманистической направленности воспитания: каждый обучающийся имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, гуманное отношение, защиту его человеческих прав, свободное развитие личности;

• ценностного единства и совместности: ценности и смыслы воспитания едины и разделяемы всеми участниками образовательных отношений, что предполагает содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение участников воспитательного (образовательного) процесса;

• культуро-сообразности: воспитание основывается на культуре и традициях народов России, в воспитательной деятельности учитываются исторические и социокультурные особенности региона, местности проживания обучающихся и нахождения школы, традиционный уклад, образ жизни, национальные, религиозные и иные культурные особенности местного населения;

• следования нравственному примеру: педагоги должны в своей деятельности, общении с обучающимися являть примеры соответствия слова и дела, быть ориентиром нравственного поведения;

• безопасной жизнедеятельности: воспитание должно осуществляться в условиях безопасности, обеспечения защищенности всех участников воспитательной деятельности от внутренних и внешних угроз;

• совместной деятельности детей и взрослых: приобщение обучающихся к культурным ценностям происходит в условиях совместной деятельности, основанной на взаимном доверии, партнёрстве и ответственности;

• инклюзивности: образовательный процесс организовывается таким образом, что все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурных, языковых и иных особенностей, включаются в общую систему воспитательной деятельности;

• возрасто-сообразности: проектирование процесса воспитания, ориентированного на решение возрастных задач развития ребёнка с учётом его возрастных и индивидуальных особенностей. Данные принципы являются основой содержания Рабочей программы воспитания, реализуются при проектировании воспитания в ЧОУ СОШ «Альтернатива», учитываются при формировании и поддержании их уклада.

1.2.Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания обучающихся в ЧОУ СОШ «Альтернатива»: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности,

уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в ЧОУ СОШ «Альтернатива»:

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений в жизни, практической деятельности.

1.3.Целевые ориентиры результатов воспитания

Результаты достижения цели и решения задач воспитания представляются в форме целевых ориентиров ожидаемых результатов воспитания по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне

начального общего образования

Целевыеориентиры
Гражданско-патриотическоевоспитание Знающийилюбящийсвоюмалуюродину,свойкрай,имеющийпредставлениеоРодине —России,еётерритории, расположении. СознающийпринадлежностьксвоемународуикобщностигражданРоссии,проявляющий уважение к своему и другим народам. Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России,своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человекав обществе, гражданских правах и обязанностях. Принимающийучастиевжизникласса,школы,вдоступнойпо возрасту социальнозначимой деятельности.
Духовно-нравственноевоспитание Уважающийдуховно-нравственнуюкультурусвоейсемьи,своегонарода,семейныеценности с учётонациональной, религиозной принадлежности. Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальностьи достоинство каждого человека. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вредругим людям, уважающий старших. Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам осознающий ответственность за свои поступки. ВладеющийпредставлениямиомногообразииязыковогоикультурногопространстваР

ссии, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов вероисповеданий. Сознающийнравственнуюиэстетическуюценностьлитературы,родногоязыка,русского языка,проявляющийинтереск чтению.
Эстетическое воспитание Проявляющий уважение и интерес к художественной культуре, восприимчивость разным видам искусства, творчеству своего народа, отечественной и мировой художественной культуре. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусства. Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.
Физическое воспитание Соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Ориентированный на физическое развитие, занятия физкультурой и спортом.Бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.
Трудовое воспитание Сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, народа, общества и

государства. Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений. Выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности. Проявляющий интерес к разным профессиям.
Экологическое воспитание Понимающий ценность природы, окружающей среды, зависимость жизни людей от природы. Способный правильно оценивать влияние людей, в том числе собственного поведения, на состояние природы, окружающей среды. Проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами.
Познавательное воспитание Выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира. Проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях. Обладающий первоначальными навыками исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне

основного общего образования

Гражданское воспитание Знающий ипринимающий своюроссийскую гражданскую принадлежность (идентичность) в многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. Проявляющийуважениекгосударственнымсимволам России,праздникам. ПроявляющийготовностьквыполнениюобязанностейгражданинаРоссии,реализациис

свобод, законных интересов других людей. Выражающий неприятие любойдискриминациираждан, проявлений экстремизма, те Принимающийучастиевжизникласса,школы,втомчисле самоуправлении,ориентированныйнаучастиевсоциальнозначимойдеятельности,втом
Патриотическое воспитание Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой наро Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других традициям народов, проживающих в родной стране. Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусст достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности. Принимающийучастиевмероприятияхпатриотическойнаправленности.
Духовно-нравственное воспитание Знающийиуважающийдуховно-нравственнуюкультурусвоегонарода,ориентированн народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом Выражающийготовностьоцениватьсвоёповедениеипоступки,поведениеипоступкидр духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступко Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, нравственным нормам и ценностям. Сознающий соотношение свободы и ответственности л иобщественногопространства,значениеиценность межнационального,межрелигиоз общаться с людьми разных народов, вероисповеданий. Проявляющийуважениекстаршим,кроссийскимтрадиционнымсемейнымценностям, институтубракакаксоюзумужчиныиженщиныдлясозданиясемьи, рожденияивоспита Проявляющийинтерескчтению,кродномуязыку,русскомуязыкуилитературекакчасти
Эстетическое воспитание Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоцио и поведение людей. Знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, поним

Сознающий значение художественной культуры как средства коммуникации и
нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.
Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественно
творчества в искусстве.
Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном тв

Физическое воспитание

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности человека в обществе, знач
своего и других людей.
Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюден
занятий и отдыха, регулярная физическая активность).
Проявляющий неприятие вредных привычек (курение, употребление алкоголя,
понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.
Знающий и соблюдающий правила безопасности, в том числе безопасного поведени
Способный адаптироваться к стрессовым ситуациям, меняющимся социальным, и
осмысляя собственный опыт.
Умеющий осознавать эмоциональное состояние своё и других людей, стремящийся
Обладающий первоначальными навыками рефлексии физического состояния своег
себе и другим людям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты трудовой деятельности своей и других людей.
Выражающий готовность к участию в решении практических трудовых дел, задач
социальной направленности, способный инициировать, планировать и выполнять та
Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного ро
Сознающий важность обучения труду, накопления навыков трудовой дея
профессиональной самореализации в обществе.
Понимающий необходимость человека адаптироваться в профессиональной среде
выражающий готовность к такой адаптации.
Понимающий необходимость осознанного выбора и построения индивидуальной тр
профессии, трудовой деятельности с учетом личных и общественных интересов и по

Экологическое воспитание
Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их общества.
Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условияхвзаимо
Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.
Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для ре своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.
Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной напра
Познавательное воспитание
Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом ин
Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о законо взаимосвязях человека с природной и социальной средой.
Развивающий личные навыки использования различных средств познания, накопл деятельность в информационной, цифровой среде).
Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опы познания, навыки исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне

среднего общего образования

Гражданское воспитание
Осознанно выражающий свою российскую гражданскую идентичность поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российско обществе, современном мировом сообществе.
Сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъекто тысячелетней российской государственности, с Российским государство ответственность за развитие страны, российской государственности в настоящем будущем.
Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированн

отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государств сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве в прошлом в современности. Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурном наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации в обществ по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлени экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в школьно самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно патриотических и др. объединениях, акциях, программах).
Патриотическое воспитание Выражающий свою этнокультурную идентичность, демонстрирующи приверженность к родной культуре на основе любви к своему народу, знания ег истории и культуры. Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, деятельн выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, Российскому Отечеству, свою общероссийскую культурную идентичность. Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурном наследию своего и других народов России, к национальным символам, праздникам памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране - России. Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийско культурной идентичности.
Духовно-нравственное воспитание Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям культуре народов России (с учетом мировоззренческого, национального религиозного самоопределения семьи, личного самоопределения).

Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступк других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственны социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Сознающий и деятельно выражающий понимание ценности каждой человеческо личности, свободы мировоззренческого выбора, самоопределения, отношения религии и религиозной принадлежности человека. Проявляющий уважение к представителям различных этнокультурных груп традиционных религий народов России, национальному достоинству, религиозны убеждениям с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозно принадлежности, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели сотрудничать для их достижения. Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российски традиционных семейных ценностей, понимании брака как союза мужчины женщины для создания семьи, рождения и воспитания в ней детей, неприяти насилия в семье, ухода от родительской ответственности. Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении отечественной и мировой культуре языков и литературы народов Росси демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познани отечественной и мировой духовной культуры.
Эстетическое воспитание Знающий и уважающий художественное творчество своего народа, других народо понимающий его значение в культуре. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоциональног воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Деятельно проявляющий понимание художественной культуры как средств коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственны

норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное самовыражение в разных видах искусств художественном творчестве с учетом российских традиционных духовных нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественно наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.

Физическое воспитание

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизн здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своег здоровья, здоровья других людей.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питани соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), стремлени к физическому самосовершенствованию, соблюдающий и пропагандирующи безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курени употребление алкоголя, наркотиков, любые формы зависимостей), деструктивно поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического психического здоровья.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числ безопасного поведения в информационной среде.

Развивающий свои способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общени в разных коллективах, к меняющимся социальным, информационным и природны условиям.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего физического и психологическо состояния, состояния окружающих людей с точки зрения безопасност сознательного управления своим эмоциональным состоянием, готовность и умени оказывать первую помощь себе и другим людям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты труда, собственность, материальные ресурсы

средства свои и других людей, трудовые и профессиональные достижения свои земляков, их социально значимый вклад в развитие своего поселения, края, страны. Проявляющий сформированные навыки трудолюбия, готовность к честному труду. Участвующий практически в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, школе, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учетом соблюдения норм трудового законодательства. Способный к творческой созидательной социально значимой трудовой деятельности в различных социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наемного труда. Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов потребностей своей семьи, общества. Выражающий осознанную готовность получения профессионального образования, непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.
Экологическое воспитание Выражающий и демонстрирующий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на окружающую природную среду. Применяющий знания социальных и естественных наук для решения задач по охране окружающей среды. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе окружающей среде. Знающий и применяющий умения разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранно ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другим людьми.
Познавательное воспитание Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях учетом своих способностей, достижений. Обладающий представлением о научной картине мира с учетом современны достижений науки и техники, достоверной научной информации, открытия мировой и отечественной науки. Выражающий навыки аргументированной критики антинаучных представлени идей, концепций, навыки критического мышления. Сознающий и аргументированно выражающий понимание значения науки, научны достижений в жизни российского общества, в обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России в современном мире. Развивающий и применяющий навыки наблюдений, накопления и систематизаци фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познани исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад ЧОУ СОШ «Альтернатива»

Частное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа «Альтернатива» (далее ЧОУ СОШ «Альтернатива») расположена в Карасунском внутригородском округе города Краснодара, который ограничен улицами Селезнева, Стасова, Старокубанская и Ставропольская. Поблизости находится трамвайная и троллейбусная остановки, остановки маршрутных транспортных средств. Общеобразовательное учреждение (далее ОУ)находитсявокружениичастногосектора.ОсобенностьюрасположенияОУявляется отдаленность от дорог, территория с зеленными насаждениями. ВЧОУ СОШ «Альтернатива» развивается социальное партнерство с другими учреждениями города, края и России, что позволяет реализовать модель школы полного дня. ОУ является ассоциированной школой ЮНЕСКО, является региональным отделением Русской ассоциации чтения. Школа сотрудничает с МУ ДО «Малая академия», библиотеками города Краснодара, Кубанским государственным университетом, Краснодарским творческим объединением «Премьера» им. Л.Г. Гатова, организацией АНО СП «Надежда», туристической фирмой «Галерея путешествий».

Все обучающиеся из социально благополучных семей. Детей, стоящих на учёте в ПДН, наркодиспансере, школьном профилактическом учёте нет.

Процесс воспитания в ЧОУ СОШ «Альтернатива» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и обучающихся:

1. Неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации.

2. Ориентир на создание в школе психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов; реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей,

которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу; организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей.

3. Системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания ЧОУ СОШ« Альтернатива» являются следующие:

1. Ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

2. Каждой чертой каждого ключевого дела и других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

3. В школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

4. В проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

5. Педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, мастерских, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений; ключевой фигурой воспитания в ОУ является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Значимые события воспитательного процесса ОУ - торжественные линейки (поднятие флагов, награждение учеников), день рождения школы,

единые классные часы, конкурсы чтецов, интеллектуальные конкурсы, мультимедийные экспозиции, тематические экскурсии, игры и викторины.

Учитывая вышесказанное, перед коллективом стоит задача: усвоение воспитанниками знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений в жизни, практической деятельности.

2.2. Воспитывающая среда ЧОУ СОШ «Альтернатива»

Воспитывающая среда ЧОУ СОШ «Альтернатива» - это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания, совокупность окружающих ребенка обстоятельств, социально ценностных, влияющих на его личностное развитие и содействующих его вхождению в современную культуру. Она включает:

- предметно-пространственное окружение;
- поведенческое окружение;
- событийное окружение;
- информационное окружение;
- культурное окружение.

Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность. Процесс взаимодействия всех участников образовательного процесса и совместной жизнедеятельности взрослых и детей направлен на укрепление общешкольного коллектива, органов ученическогосамоуправления, укрепления и пропаганды общешкольных традиций и реализуется в традиционных формах работы и мероприятиях: «День Знаний», «День здоровья», «День учителя», «Посвящение в первоклассники», «День рождения школы», «Новогодние

праздники», «Выборы актива класса»,мероприятия оборонно-массовой и военно-патриотической работы, «Праздник 8 Марта», литературно-творческий конкурс чтецов «Я в этот мир пришел, чтоб видеть Солнце…», интеллектуальный конкурс «Эрудит», фестиваль-конкурс «СтихоТворение», «День Победы», общешкольная торжественная линейка «Слава Победе», экологические акции, гуманитарная помощь приюту для животных «Краснодог», мероприятия посвященные Дню образования Краснодарского края и Дню города Краснодара, спортивные мероприятия, праздник Последнего звонка, проведение Уроков мужества, Уроков здоровья, тематических единых классных часов, Недели профориентации технопредпринимательства, работа социально-психологической службы, профилактические мероприятия, библиотечные уроки, участие в профилактических акциях.

Обучающиеся участвуют в трудовых делах школы и класса, в совместных общественно значимых делах школы, что способствует развитию общественной активности, формированию нравственного идеала, гражданского отношения к Отечеству, воспитанию нравственного потенциала, сознательного отношения к труду.

Поведенческая среда школы - это единая карта поведения, свойственного школьнику, за счет доминирования тех или иных поведенческих форм: установившиеся в школе интонации в обращении, мимика и жесты при беседе и диалоге, характер совместной деятельности детей и педагогов, отдельные поступки школьников, протекающие конфликты и их разрешение, а также время от времени возникающие сложные ситуации этического порядка.

Событийное окружение - это совокупность событий, попадающих в поле восприятия воспитанника, служащих предметом оценки, поводом к раздумью и основанием для жизненных выводов: если ребенок видит отношения там, где на поверхности лежат случай, действия, обстоятельство,

то данное событиестановится фактором его личностного развития, потому что событие стало для него важным, так как он сопереживал случившемуся.

Информационное окружение: укомплектованная библиотека и читальный зал при ней; все дети имеют учебники; педагоги (в союзе с родителями) делают все возможное, чтобы приобщить детей к домашнему чтению; постепенно приучают их слушать публичные выступления, проводятся конкурсы и конференции для старшеклассников.

Культурное окружение - это совокупность разнообразных условий (базовых: наличие инноваций, традиций, поддержки и саморазвития; функционально-образующих, информационных, коммуникативных, интерактивных, духовно-нравственных; предметно-практических: материальных, символических, организационно-управленческих, психолого-педагогических), созданных педагогами и родителями учащихся и влияющих на процесс развития и саморазвития детей и взрослых в пространстве школы.

2.3. Воспитывающие сообщества ЧОУ СОШ «Альтернатива»

Основные воспитывающие общности школы:

• детские (сверстников и разновозрастные). Общество сверстников - необходимое условие полноценного развития обучающегося, где он апробирует, осваивает способы поведения, обучается вместе учиться, играть, трудиться, достигать поставленной цели, строить отношения. Основная цель - создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать стремление и умение помогать друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, поведению, общими усилиями достигать цели. В школе обеспечивается возможность взаимодействия обучающихся разных возрастов. Детские общности также реализуют воспитательный потенциал инклюзивного образования, поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями и с ОВЗ;

• детско-взрослые: обучающиеся сначала приобщаются к правилам, нормам, способам деятельности взрослых и затем усваивают их.

Они образуются системой связей и отношений участников, обладают спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач. Основная цель - содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников;

• профессионально-родительские: общность работников школы и всех взрослых членов семей обучающихся. Основная задача общности - объединение усилий по воспитанию в семье и школе, решение противоречий и проблем, разносторонняя поддержка обучающихся для их оптимального и полноценного личностного развития, воспитания;

•профессиональные: единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками школы, которые должны разделять те ценности, которые заложены в основу Рабочей программы воспитания.

Требования к профессиональному сообществу ЧОУ СОШ «Альтернатива»:

- ✓ соблюдение норм профессиональной педагогической этики;
- ✓ уважение и учёт норм и правил уклада школы, их поддержка в профессиональной педагогической деятельности, в общении;
- ✓ уважение ко всем обучающимся, их родителям (законным представителям), коллегам;
- ✓ соответствие внешнего вида и поведения профессиональному статусу, достоинству педагога, учителя в отечественной педагогической культуре, традиции;
- ✓ знание возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, общение с ними с учетом состояния их здоровья, психологического состояния при соблюдении законных интересов и прав всех обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогов;
- ✓ инициатива в проявлениях доброжелательности, открытости, готовности к сотрудничеству и помощи в отношениях с обучающимися и их родителями (законными представителями), коллегами;

- ✓ внимание к каждому обучающемуся, умение общаться и работать с учетом индивидуальных особенностей каждого;
- ✓ быть примером для обучающихся при формировании у них ценностных ориентиров, соблюдении нравственных норм общения и поведения;
- ✓ побуждать обучающихся к общению, поощрять их стремления к взаимодействию, дружбе, взаимопомощи, заботе об окружающих, чуткости, ответственности.

2.4. Направления воспитания в ЧОУ СОШ «Альтернатива»

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы в соответствии с ФГОС по направлениям воспитания:

• гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

• патриотическое воспитание – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

• духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России,формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

• эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

• физическое воспитание: развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия, личной и общественной безопасности, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

• трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

• экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны и защиты окружающей среды;

• познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и потребностей.

2.5. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности школы. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

2.5.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевыедела—
этоглавныетрадиционныеобщешкольныедела,вкоторыхпринимает участиебольшаячастьшкольниковикоторыеобязательнопланируются,готовятся,проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективныхтворческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Дляэтоговшколеиспользуютсяследующиеформыработы:

Навнешкольномуровне:

организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческойсамореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих; досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, 23 февраля, 8 Марта, вечер встречи выпускников, выпускные вечера с участием родителей, бабушек и дедушек;

социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками **и** педагогами комплексы дел **(** благотворительной,экологической,патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего гимназию социума.

участие вовсероссийскихакциях, акциях ЮНЕСКО, посвященныхзначимым отечественными международным событиям;

участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

Нашкольном уровне:

общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела, связанные со значимыми для детейи педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:День Знаний, День Учителя,День рождениешколы,Литературно-творческий конкурс чтецов «Явэтотмирпришел,чтобвидетьСолнце…»,интеллектуальныйконкурс«Эруди

т»,«Живая классика», творческая неделя, подготовка проектов,исследовательскихработиихзащита;праздники,концерты,конкурсныепрограммы, приуроченные ко Дню матери, новогодним праздникам, Дню защитника Отечества, Международному женскому дню, Дню Победы, к окончанию уровня образования «Последний звонок» для 4, 9, 11 классов.

церемония награждения (по итогам года) **школьников и педагогов** за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы, а также подведение итогов проведения школьного конкурса «Эрудит». Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу;

акции патриотического направления воспитательной работы - “Бессмертный полк”, “Поздравь ветерана”, “Георгиевская ленточка”, акции экологического направления - “Земля - мой дом родной”, “Построй дом для птиц”.

театрализованные, танцевальные, художественные выступления педагогических работников, родителей и обучающихся с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни обучающихся и педагогов. Они создают в школе атмосферу творчества и неформальногообщения,способствуютсплочениюдетского,педагогическогоиродительского сообщества школы.

Науровнеклассов:

выбор

иделегированиепредставителейклассоввкомитетыученическогосамоуправления,ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

участиешкольныхклассоввреализацииобщешкольныхключевыхдел;

проведениеврамкахклассаитоговогоанализадетьмиобщешкольныхключевыхдел.

Наиндивидуальномуровне:

вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих,декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов,ответственныхза костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.;

индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

принеобходимостикоррекцияповеденияребенкачерезиндивидуальныебе седысним,

черезвключениеговсовместнуюработусдругимидетьми,которыемоглибы статьхорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

2.5.2. Модуль «Классное руководство»

Классное руководство – это особый вид педагогической деятельности, направленный, в первую очередь, на решение задач воспитания, социализации, развития личности обучающихся. Педагогические работники, осуществляющие классное руководство, руководствуются общеобязательными нормами (правилами) в части обеспечения воспитательного процесса в школе. Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с детским коллективом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

• инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

• организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

• проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

• сплочение коллектива класса через игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутри классные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса. • выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

• изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

• поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

• индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

• коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

• регулярные консультации классного руководителя с учителями предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

• проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

• привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

• привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

• регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

• помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями предметниками;

• организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

• создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

• привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

• организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

2.5.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Внеурочная деятельность – это проявляемая вне уроков активность детей, обусловленная в основном их интересами и потребностями, направленная на познание и преобразование себя и окружающей действительности, играющая при правильной организации важную роль в развитии учащихся и формировании ученического коллектива. Воспитание

на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

• вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

• формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

• создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

• поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

• поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

• реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей,

формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающегося труда.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

2.5.4. Модуль «Урочная деятельность»

Школьный урок — это основная форма организации обучения в школе, при которой учитель в течение установленного времени руководит учебно-познавательной деятельностью постоянной группы учащихся (класса) с учетом особенностей каждого из них, используя средства и методы обучения, создающие благоприятные условия для овладения знаниями, формирования умений и навыков и личностного развития всех учащихся.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

• установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

• побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

• привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

• использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

• применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт веденияконструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

• включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

• организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

• инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

2.5.5. Модуль «Самоуправление»

Модуль реализуется в 5-11 классах.Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а ученикам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться в детско-взрослое самоуправление. Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

• через деятельность Совета старшеклассников, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;

• через работу постоянно действующего школьного актива, инициирующего и организующего проведение личностно значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);

• через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

• через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

На уровне классов:

• через деятельность выборных по инициативе и предложениям учеников класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

• через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например, штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами);

• через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

• через вовлечение учеников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

• через реализацию учениками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

2.5.6 Модуль «Внешкольные мероприятия»

Внешкольные мероприятия – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть учеников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совестно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них

большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школьников помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

• социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего социума.

• открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны.

• организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, конкурсы, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

• участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

На школьном уровне:

• разновозрастные сборы – ежегодные многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими

взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости.

• общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.

• торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.

• церемонии награждения (по итогам олимпиад, акций, года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

• выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

• участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

• проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

• вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

• индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

• наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

• при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

2.5.7. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. В экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

• регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в галерею, в парк, на предприятие, на природу (проводятся какинтерактивные занятия с распределением среди школьников ролей и соответствующих им заданий, например, «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);

• литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые учителями и родителями школьников в другие города или

регионы для углубленного изучения биографий, проживавших известных и знаменитых деятелей, произошедших здесь исторических событий, имеющихся здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;

• многодневные походы, организуемые совместно с учреждениями дополнительного образования и осуществляемые с обязательным привлечением школьников к коллективному планированию (разработка маршрута, расчет времени и мест возможных ночевок и переходов), коллективной организации (подготовка необходимого снаряжения и питания), коллективному проведению (распределение среди школьников основных видов работ и соответствующих им ответственных должностей), коллективному анализу туристского путешествия (каждого дня - у вечернего походного костра и всего похода - по возвращению домой).

2.5.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы при условии ее грамотной организации обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметноэстетической средой школы как:

• размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

• озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, аллей, оборудование во дворе спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий;

• благоустройство классных кабинетов, осуществляемое учителями начальных классов вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

• событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

• акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

2.5.9. Модуль «Трудовое воспитание»

Трудовое воспитание в ЧОУ СОШ «Альтернатива» реализуется через следующие виды и формы воспитательной деятельности:

учебный труд;

- умственный труд на учебных занятиях по учебным предметам, курсам и модулям, занятиях внеурочной деятельностью;

физический труд на учебных занятиях по технологии;

общественно-полезный труд;

- шефство над младшими обучающимися;

- благоустройство класса, школы, территории школы;

- шефство над историческими памятниками, воинскими захоронениями, мемориальными досками;

- экологические субботники;

производительный труд,

- бригады (отряды) в лагере труда и отдыха;

самообслуживающийся труд;

- самообслуживание;

- подготовка рабочего места к уроку, уборка и поддержание порядка на рабочем месте;

- дежурство в классном кабинете;

- уборка мусора на пришкольной территории.

2.5.10. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Цель работы с родителями заключается в формировании эффективной системы взаимодействия родителей с учителями для создания благоприятной среды для сплочения детей в единый дружный коллектив, создание в школе благоприятных условий для свободного развития гармоничной личности, способной к саморазвитию. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

На групповом уровне:

• Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

• семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;

• родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

• родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

• общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

На индивидуальном уровне:

• работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

• участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

• помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

• индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

2.5.11. Модуль «Социальное партнерство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программ воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открыты дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т.д.);

- участие представителей организаций – партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организации-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

2.5.12. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение учеников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить ученика к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

• циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

• профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания учеников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьной профессиональной деятельности;

• экскурсии на предприятия города, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

• посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

• совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

• участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;

• индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

• освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы.

2.5.13. Модуль «Безопасность и профилактика жизнедеятельности»

Модуль «Безопасность и профилактика жизнедеятельности» реализуется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, индивидуальные беседы. Для каждого класса разработан перечень классных часов в рамках данного модуля, представленный в индивидуальных планах воспитательной работы.

Целью профилактической работы школы является создание условий для совершенствования существующей системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, снижение тенденции роста противоправных деяний, сокращение фактов безнадзорности, правонарушений, преступлений, совершенных учащимися гимназии.

Основные задачи деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних:

• проводить работу по предупреждению безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий, совершенных несовершеннолетними;

• обеспечивать защиту прав и законных интересов несовершеннолетних, социально - педагогическую реабилитацию обучающихся, находящихся в социально - опасном положении;

• выявлять и пресекать случаи вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений и антиобщественных действий.

Одними из приоритетных направлений работы в целях профилактики являются:

• обеспечение выполнения закона 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» в образовательном учреждении;

• организация деятельности по своевременному выявлению несовершеннолетних, с которыми необходима индивидуальная профилактическая работа в соответствии со ст. 5, 6 вышеуказанного закона;

• работа по обеспечению полной занятости обучающихся во внеурочное время.

В школе разработана Концепция по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних. В структуре Концепции обозначены три направления:

• организационно-методическое;

• диагностическое;

• профилактическое.

В рамках диагностической работы осуществляется своевременное выявление несовершеннолетних и семей, находящихся в социально - опасном положении, а также деятельность по их социально - педагогической реабилитации или предупреждению совершения ими правонарушений и общественно-опасных деяний. Деятельность, направленная на выявление несовершеннолетних и семей, находящихся в социально – опасном положении, системна и последовательна. Поэтому данная работа проводится классными руководителями совместно с педагогом-психологом.

В рамках модуля «Безопасность и профилактика жизнедеятельности» особое место уделяется вопросам по обеспечения психологической безопасности образовательной среды школы, предупреждению всех форм

буллинга, травли и профилактике суицидального поведения обучающихся несовершеннолетних детей и подростков.

Задачи работы по данному направлению:

- организация безопасной и комфортной среды;

- предупреждение всех видов отклоняющегося поведения детей и подростков;

- изучение возможных рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности;

- организация психолого-педагогической и коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска;

- поддержка и сопровождение обучающихся и их семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

В школе организована работа службы примирения, которая направлена на решение конфликтных ситуаций и профилактическую работу среди несовершеннолетних. Целью деятельности службы примирения в нашей школе является распространение среди участников образовательных отношений цивилизованных форм разрешения споров конфликтов (восстановительная медиация, переговоры и другие способы) и соответственно оказание помощи участникам образовательного процесса в разрешении конфликтных ситуаций на основе принципов и технологии восстановительной медиации. Главной задачей службы примирения является организация просветительных мероприятий и информирование участников образовательного процесса о миссии, принципах и технологии восстановительной медиации.

2.5.14. Модуль «Школьные медиа»

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуются через разнообразные виды и формы деятельности, которые помогают развивать коммуникативные навыки, учиться сотрудничеству, поддерживают творческую самореализацию обучающихся.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

ЧОУ СОШ«Альтернатива»имеетдостаточновысокийкадровыйпотенциалпоуровня мобразования,стажуработы, квалификационной категории. Педагогическими кадрами учреждение укомплектовано полностью.

Подробную информацию о персональном составе педагогических работках, реализующих программы НОО можно найти здесь: h

Подробнуюинформациюоперсональномсоставепедагогическихр аботках,реализующих программы ООО можно найти здесь:

https://school-alternativa.ru/o-nas/nashi-kadry/

Подробнуюинформациюоперсональномсоставепедагогическихр аботках,реализующих программы СОО можно найти здесь:

https://school-alternativa.ru/o-nas/nashi-kadry/

3.2.Нормативно-методическоеобеспечение

Приказы,положения,должностныеинструкцииЧОУСО Ш«Альтернатива»: https://school-alternativa.ru/sveden/dokument/

Копии нормативныхдокументов, локальныеакты, отчёты о результатах самообследования:

https://school-alternativa.ru/sveden/dokument/

3.3.Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся

ориентациинаактивнуюжизненнуюпозицию,инициативность,максимальновов лекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

– публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

– соответствияартефактовипроцедурнагражденияукладуобщеобразова тельной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

– регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

– сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностныепротиворечиямеждуобучающимися,получившимиинеполучи вшими награды);

– привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

– дифференцированностипоощрений(наличиеуровнейитиповнаградпо зволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолиоможетвключатьартефактыпризнанияличностныхдостижений ,достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг — размещение имен обучающихся или названий групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

2.5. Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы на уровне среднего общего образования не разрабатывается и не включается в ООП СОО в связи с отсутствием в образовательной организации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Раздел 3. Организационный раздел ООП СОО ЧОУ СОШ «Альтернатива»

Организационный раздел основной образовательной программы среднего общего образования (ООП СОО) Частного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы «Альтернатива» определяет временные, структурные и ресурсные рамки реализации ФОП СОО.

Раздел нормативно закрепляет уникальную модель **школы полного дня (работа с 08:00 до 17:00)**, увязывая инвариантную урочную нагрузку Минпросвещения РФ и вариативное развивающее пространство ЧОУ.

3.1. Учебные планы ЧОУ СОШ «Альтернатива».

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

УЧЕБНЫЙ ПЛАН СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ЧОУ СОШ «АЛЬТЕРНАТИВА» *(НА 2026/2027 УЧЕБНЫЙ ГОД)*

1. Нормативно-правовая база и общие характеристики

Учебный план среднего общего образования (10–11 классы) Частного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы «Альтернатива» разработан в соответствии с нормативными документами федерального и регионального уровней:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (ФГОС СОО).
3. ФОП СОО (с изменениями и дополнениями Минпросвещения России на 2026/2027 учебный год) .
4. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 и гигиенические нормативы СанПиН 1.2.3685-21.
5. Устав ЧОУ СОШ «Альтернатива».

Учебный план определяет структуру и объем обязательной нагрузки старшеклассников, состав учебных предметов, курсов и формы промежуточной аттестации. Образовательный процесс организован в режиме **5-дневной учебной недели.** Продолжительность учебного года составляет 34 недели. Максимальный объем аудиторной нагрузки не превышает нормативные 34 часов в неделю (в соответствии с требованиями СанПиН).

2. Специфика организационной модели школы полного дня

Учебный план ЧОУ СОШ «Альтернатива» выступает фундаментом для нелинейной модели **школы полного дня (с 08:00 до 17:00)**. Нагрузка разделена на два блока:

- **I блок (урочный, до 14:00):** Реализация инвариантных базовых предметов ФОП, профильных углубленных курсов и элективных дисциплин, зафиксированных в настоящем учебном плане.
- **II блок (развивающий, с 15:00 до 17:00):** Реализуется через отдельный План внеурочной деятельности. Он включает обязательные федеральные модули («Разговоры о важном», профориентационный минимум «Россия — мои горизонты»), систему сопровождения индивидуальных проектов (ИИП) и контролируемую самоподготовку для ликвидации пробелов в знаниях.

3. Структура учебного плана и особенности распределения часов

Учебный план ЧОУ СОШ «Альтернатива» имеет профильный характер и состоит из двух частей: обязательной части (инвариантной) и части, формируемой участниками образовательных отношений (вариативной).

Обязательная часть (Инвариантная часть)

Включает учебные предметы, обязательные для изучения каждым старшеклассником, независимо от выбранного профиля обучения. Содержание и планируемые результаты по предметам *«Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География»* и *«Основы безопасности и защиты Родины» (ОБЗР)* полностью соответствуют федеральным рабочим программам ФОП СОО без права изменения или перестановки тем.

Учебный предмет *«Математика»* изучается интегрированно и включает в себя три самостоятельных курса, которые последовательно отражены в расписании и классных журналах: «Алгебра и начала математического анализа», «Геометрия», «Вероятность и статистика».

Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Вариативная часть)

Часы вариативной части учебного плана распределены на решение ключевых задач довузовской подготовки и профориентации:

1. **Поддержка профилизации:** Увеличение часов на изучение дисциплин, по которым выпускники планируют сдавать государственную итоговую аттестацию (ЕГЭ).
2. **Профильные элективные курсы:** Введение специализированных краткосрочных курсов, расширяющих базовый стандарт и формирующих функциональную грамотность.
3. **Метапредметные практикумы:** Выделение часов на освоение методологии научно-исследовательской деятельности для успешного проектирования в рамках Индивидуального итогового проекта (ИИП**)**

4. Профили обучения, реализуемые в ЧОУ СОШ «Альтернатива»

В соответствии с образовательными запросами учащихся и возможностями материально-технической базы школы, на 2026/2027 учебный год сформированы следующие профили

ПРОФИЛИ ОБУЧЕНИЯ ЧОУ "АЛЬТЕРНАТИВА"		
Естественнонаучный (11 класс)	Универсальный (10 класс)	Универсальный (11 класс)
• Математика (угл.)	• Информатика (угл.)	• Математика (угл.)
• Биология (угл.)	• Литература (угл.)	• Литература (угл.)

Естественно-научный профиль: спроектирован для учащихся, ориентированных на медицину, биоинженерию и химические технологии. Углубленный уровень представлен дисциплинами *«Биология»* (3 часа в неделю) и математика (8 часов в неделю). В вариативную часть включен элективные курсы: химия в задачах и физика в задачах.

Универсальный профиль: спроектирован для учащихся, не определивших свой выбор. Углубленный уровень представлен предметами «*Литература»* (5 часов в неделю) и «*Информатика*» 4 часа в неделю.

5. Формы промежуточной аттестации

Контроль качества освоения учебного плана осуществляется в рамках ВСОКО. Формами промежуточной аттестации являются:

- Полугодовые административные срезы знаний по ключевым предметам.
- Итоговые контрольные работы / тестирование в формате КИМ/ ЕГЭ в конце учебного года.
- Для элективных курсов (часть участников образовательных отношений) допускается безотметочная фиксация результатов по системе «зачтено/не зачтено».

В целях оптимизации объема основного текста ООП СОО и обеспечения оперативного управления образовательным процессом, подробные координатные сетки распределения учебных часов по неделям и годам обучения для каждого реализуемого профиля вынесены из основного текста программы и являются **Приложением № 1***(для 11 естественно-научного и универсального профилей)*, **Приложением № 2***(для 10 класса универсального профиля).*

Полные и актуальные тексты таблиц учебных планов на текущий учебный год в виде отдельных электронных документов, подписанных электронной цифровой подписью (ЭЦП) руководителя учреждения, размещены в открытом доступе на официальном сайте ЧОУ СОШ «Альтернатива» в специальном подразделе **«Сведения об образовательной организации» — раздел «Образование»**

- (электронный адрес подраздела)

3.2. Календарный учебный график на 2026/2027 учебный год

Календарный учебный график

частного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы «Альтернатива»

на 2026-2027 учебный год

1. Дата начала и окончание учебного года:
начало учебного года – 1 сентября 2026года

окончание учебного года – 26 мая 2027 года (для 9 и 11 классов окончание учебного года определяется в соответствии в соответствии с расписанием государственной итоговой аттестации)

2. **Продолжительность урока**40 мин (2-11 классы)

В 1 классах: 35 мин. (сентябрь-октябрь 3 урока, ноябрь-декабрь 4 урока);

40 мин. (январь-май 4 урока, 1 день 5 уроков, включая физическую культуру).

3. **Продолжительность учебного года и учебных периодов:**

Продолжительность учебного года:

Учебные недели	**1 классы**	**2 – 11 классы**
33 учебные недели	+	
34 учебные недели		+

Продолжительность учебных периодов, сроки и продолжительность каникул:

Учебный период		**Сроки учебных периодов**	**Количество учебных недель**	**Каникулы**	**Сроки каникул**	**Количество дней**	**Выход на занятия**
I четверть	I полугодие	01.09.2026–27.10.2026	8 нед.	Осенние	28.10.2026–03.11.2026	7 дней	05.11.2026
II четверть		05.11.2026–30.12.2026	8 нед.	Зимние	31.12.2026–08.01.2027	11 дней	11.01.2027
III четверть	II полугодие	11.01.2027–24.03.2027	10 нед.4 дня	Весенние	25.03.2027–04.04.2027	11 дней	05.04.2027
IV четверть		05.04.2027–26.05.2027	7 нед. 3 дня				
Итого			34нед			29 дней	
				Летние	27.05.2027–31.08.2027		

Дополнительные каникулы для 1-х классов 15.02.2027 – 21.02.2027 года

4. Режим начала внеурочной деятельности:

Классы	**Время начала занятий**				
	ПН	**ВТ**	**СР**	**ЧТ**	**ПТ**
1А	8:30 – Разговоры о важном	12:40	16:10	15:20	13:40

	15:20				
2А	8:30 – Разговоры о важном 13:40	15:20	16:10	14:00	13:40
2Б	8:30 – Разговоры о важном 15:20	13:40	16:10	15:20	13:40
3А	12:10– Разговоры о важном 15:20	13:40	13:40	15:20	15:20
4А	8:30 – Разговоры о важном 15:20	13:40	15:20	14:00	13:40
5А	13:10 – Разговоры о важном 15:10	14:20	14:20	14:20	
6А	8:30 – Разговоры о важном 14:20	15:10	14:20	14:20	14:20
7А	8:30 – Разговоры о важном 15:10		15:20	15:10	14:20
8А	14:20 – Разговоры о важном	15:10	15:10	15:10	14:20
9А	8:30 – Разговоры о важном 14:20	15:10	15:10	15:10	15:10
10А	8:30 – Разговоры о важном 15:10	15:10	15:10	15:10	15:10
11А	8:30 – Разговоры о важном 15:10	15:10	15:10	15:10	15:10

5. **Режим начала занятий, расписание звонков**:

1 Смена			**1 Смена**
1 а класс		2А,2Б,3,4 классы	5а,6а,7а, 8а, 9а, 10а; 11а классы
1 полугодие	2 полугодие		
1 урок 8.30 – 9.05	1 урок 8.30 – 9.10	1 урок 8.30 – 9.10	1 урок 8.30 – 9.10

2 урок 9.25 – 10.00 дин. пауза 10.00 –10.40 3 урок 10.40 – 11.15 4 урок 11.35 – 12.10 5 урок 12.40 – 13.15	2 урок 9.30 – 10.10 дин. пауза 10.30 – 11.10 3 урок 11.30 – 12.10 4 урок 12.40 – 13.20 5 урок 13.30 – 14.10	2 урок 9.30 – 10.10 3 урок 10.30 – 11.10 4 урок 11.20 – 12.00 5 урок 12.30 – 13.10 6 урок 13.20 – 14.00	2 урок 9.30 – 10.10 3 урок 10.30 – 11.10 4 урок 11.20 – 12.00 5 урок 12.10 – 12.50 6 урок 13.20 – 14.00 7 урок 14.20 – 15.00

Перерыв между обязательными и факультативными занятиями 40 мин

6. Режим чередования учебной деятельности:

Классы	**ФГОС**	
	1 смена	**2 смена**
1 – 11	уроки	внеурочная деятельность

7. Максимально допустимая нагрузка обучающихся:

Классы	**5-дневная учебная неделя**
1	21
2-4	23
5	29
6	30
7	32
8–9	34
10-11	34

8. **Сроки проведения промежуточной аттестации**

Классы	**Период аттестации**	**Сроки проведения**
2–9	I четверть	с 19.10 по 26.10.2026
	II четверть	с 21.12 по 29.12.2026
	III четверть	с 16.03 по 23.03.2026
	IV четверть	с 19.05 по 25.05.2026
10–11	I полугодие	с 21.12 по 29.12.2026
	I I полугодие	с 19.05 по 25.05.2026

3.3. План внеурочной деятельности школы полного дня (II блок: 15:00 – 17:00).

Внеурочная деятельность ЧОУ СОШ «Альтернатива» направлена на достижение планируемых результатов освоения средней образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных) и осуществляется в формах, отличных от урочной.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы.

Согласно пункту 33.2 ФГОС ООО план внеурочной деятельности определяет формы организации и объем внеурочной деятельности для обучающихся при освоении ими программы среднего общего образования (до 1750 академических часов за пять лет обучения) с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, возможностей школы.

При реализации плана внеурочной деятельности предусмотрена вариативность содержания внеурочной деятельности с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся.

В целях реализации плана внеурочной деятельности школа может предусматривать использование ресурсов других организаций. Согласно 169.4 пункта ФОП СОО план внеурочной деятельности представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности и включает в себя: внеурочную деятельность, организованную, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной,

финансовой) обучающихся (интегрированные курсы, метапредметные кружки, факультативы, научные сообщества, в том числе направленные на реализацию проектной и исследовательской деятельности);

внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию социальных практик (в том числе волонтерство), включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, развитие глобальных компетенций, формирование предпринимательских навыков, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;

внеурочную деятельность, направленную на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса, занятия, в том числе в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

внеурочную деятельность по организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; детских, подростковых и юношеских общественных объединений, организаций и других;

внеурочную деятельность, направленную на организационное обеспечение учебной деятельности (организационные собрания, взаимодействие с родителями по обеспечению успешной реализации образовательной программы и другие);

внеурочную деятельность, направленную на организацию педагогической поддержки обучающихся (проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, работа педагогов-психологов);

внеурочную деятельность, направленную на обеспечение благополучия

обучающихся в пространстве общеобразовательной организации (безопасности жизни и здоровья обучающихся, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия обучающегося с окружающей средой, социальной защиты обучающихся).

Для достижения целей и задач внеурочной деятельности используется все многообразие доступных объектов отечественной культуры, в том числе наследие отечественного кинематографа.

Наследие отечественного кинематографа может использоваться как в качестве дидактического материала при реализации курсов внеурочной деятельности, так и быть основой для разработки курсов внеурочной деятельности, посвященной этому виду отечественного искусства.

Содержание плана внеурочной деятельности. Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, составляет за 2 года обучения на уровне среднего общего образования не более 700 часов, в год - не более 350 часов.

Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, но не более 10 часов. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул, но не более 1/2 количества часов. Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических программ.

При этом расходы времени на отдельные направления плана внеурочной деятельности могут отличаться:

на внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации и профориентации обучающихся, еженедельно от 1 до 2 часов;

на подготовку к воспитательным мероприятия целесообразно

еженедельно предусмотреть до 2 часов, при этом при подготовке и проведении коллективных мероприятий в классе или общешкольных мероприятий за 1-2 недели может быть использовано до 20 часов (бюджет времени, отведенного на реализацию плана внеурочной деятельности).

Общий объем внеурочной деятельности не должен превышать 10 часов в неделю. С целью обеспечения преемственности содержания образовательных программ основного общего и среднего общего образования при формировании плана внеурочной деятельности ЧОУ СОШ «Альтернатива» предусмотрена часть, рекомендуемая для всех обучающихся.

При реализации плана внеурочной деятельности предусмотрена вариативность содержания внеурочной деятельности с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся. В зависимости от задач на каждом этапе реализации средней образовательной программы количество часов, отводимых на внеурочную деятельность, может изменяться.

При формировании плана внеурочной деятельности с целью обеспечения преемственности содержания образовательных программ основного общего и среднего общего образования ЧОУ СОШ «Альтернатива» предусмотрена часть, рекомендуемую для всех обучающихся 10-11 классов:

Один час в неделю - на информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном».

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» – разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

Один час в неделю - на занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся (в том числе курса внеурочной деятельности «Россия - мои горизонты». Внеурочные занятия «Россия – мои горизонты» направлены на формирование готовности обучающихся к профессиональному самоопределению и других компетенций, необходимых для осуществления всех этапов карьерной самонавигации, приобретение и осмысления профориентационно значимого опыта.

Основной формат внеурочных занятий «Россия – мои горизонты» – профориентационное занятие. Основные темы занятий связаны с востребованными профессиями реального сектора экономики, а также с выдающимися достижениями России в отраслях промышленности, цифровых технологиях, инженерном деле, государственном управлении и общественной безопасности, медицине и здравоохранении, агросфере, социальном развитии, туризме, креативных индустриях и других отраслях экономики.

Один час в неделю - на изучение курса «Разноаспектный анализ текста» в 10 классе и 2 часа в неделю – в 11 классе, по одному часу в неделю «Совершенствуй свой английский» и «Волейбол»; - по одному часу в неделю на изучение курса " Избранные вопросы математики» и «Физика в задачах: от теории к практике» для обучающихся 10 класса.

В зависимости от задач на каждом этапе реализации основной

образовательной программы количество часов, отводимых на внеурочную деятельность, может изменяться.

Выделение часов на внеурочную деятельность может различаться в связи с необходимостью преодоления противоречий и разрешения проблем, возникающих в том или ином ученическом коллективе.

В зависимости от решения педагогического коллектива, родительской общественности, интересов и запросов детей и родителей в образовательной организации могут реализовываться различные модели плана внеурочной деятельности:

модель плана с преобладанием учебно-познавательной деятельности, когда наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и организационному обеспечению учебной деятельности;

модель плана с преобладанием педагогической поддержки обучающихся и работы по обеспечению их благополучия в пространстве общеобразовательной организации;

модель плана с преобладанием деятельности ученических сообществ и воспитательных мероприятий.

Формы реализации внеурочной деятельности образовательная организация определяет самостоятельно.

Формы внеурочной деятельности должны предусматривать активность и самостоятельность обучающихся, сочетать индивидуальную и групповую работу; обеспечивать гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность (в том числе экспедиции, практики), экскурсии (в музеи, парки, на предприятия и другие), походы, деловые игры и другое.

В зависимости от конкретных условий реализации основной общеобразовательной программы, числа обучающихся и их возрастных особенностей допускается формирование учебных групп из обучающихся разных классов в пределах одного уровня образования.

В целях реализации плана внеурочной деятельности ЧОУ СОШ «Альтернатива» предусматривается использование ресурсов других организаций (в том числе в сетевой форме), включая организации дополнительного образования соответствующей направленности, осуществляющих лицензированную образовательную деятельность, профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования, научные организации и иные организации, обладающие необходимыми ресурсами.

План внеурочной деятельности СОО ЧОУ СОШ «Альтернатива»

на 2026/27 учебный год

Внеурочная деятельность	**10 класс нед.(год) ч.**	**11 класс нед.(год) ч.**
Разговоры о важном	1(34)	1(34)
Россия – мои горизонты	1(34)	1(34)
Разноаспектный анализ текста	1(34)	2(68)
Физика в задачах: от теории к практике	1(34)	
Совершенствуй свой английский	1(34)	1(34)
Волейбол	1(34)	1(34)
Избранные вопросы математики	1(34)	
Итого	**7ч**	**6ч**

3.4. Календарный план воспитательной работы.

на уровень среднего общего образования
на 2026/27 учебный год

Урочная деятельность				
№ п/п	**Дела**	**Классы**	**Сроки**	**Ответственные**
1.	Проведение уроков в соответствии с программами учителей- предметников	10-11	В течение года	Заместитель директора по УВР, учителя-предметники 10-11 классов
2.	День Победы над милитаристской Японией и окончания Второй мировой войны (1945) День солидарности в борьбе с терроризмом	10-11	02.09.2026-03.09.2026	Классные руководители 10-11 классов
3.	День языков народов	10-11	07.09.2026-	Классные

	Российской Федерации		08.09.2026	руководители 10-11 классов
4.	Международный день родного языка (игровые занятия и викторины, творческие проекты («Моя любимая сказка на родном языке», «Книжка-малышка « Слова моей семьи», «Письмо другу о родном языке»), культурно-языковые активности, практические и исследовательские задания)	10-11	19.02.2027	Заместитель директора, классные руководители 10-11 классов
5.	Уроки мужества, посвященные знаменательным событиям и памятным датам: -«Край мой Краснодарский: помним, гордимся, наследуем» Урок истории края, его традиций, современных достижений и людей, которыми край гордится. -«Бдительность. Ответственность». Урок с привлечением представителей МЧС, ГО и ЧС, правоохранительных органов, которые расскажут о примерах героизма в мирное время. -«Кубань в лицах». Урок о почетных гражданах Кубани. -«Город-герой». Урок истории обороны города Новороссийска и значения этого звания. -«Единство народа как основа суверенитета и безопасности государства». Урок ко дню народного единства. -«Город воинской славы». Урок об обороне Кавказа: стойкость и мужество защитников городов Туапсе и Анапы. -«День Героев Отечества: звезды славы». Урок о Героях Советского Союза, России, полных кавалеров	10-11	01.09.2026-12.09.2026 14.09.2026-26.09.2026 28.09.2026-10.10.2026 12.10.2026-14.10.2026 05.11.2026-21.11.2026 23.11.2026-05.12.2026 07.12.2026-12.12.2026 14.12.2026-26.12.2026	Классные руководители 10-11 классов

	орденов Славы. -«Мужество спасателей: как профессионалы защищают жизнь и порядок». Урок с привлечением представителей МЧС, ГО и ЧС, правоохранительных органов, которые расскажут о примерах героизма в мирное время. -«Город воинской доблести». Урок о подвиге в тылу и на передовой в городах Кропоткин, Геленджик, Крымск, Темрюк и Армавир. -«Имена, которые носят наши улицы». Урок о раскрытии понятия того, что названия улиц – это форма общественного признания и сохранения исторической памяти. -«Герой Кубани сегодня: участники проекта «Герои Кубани». Урок по материалам проекта «Герои Кубани. -«История в лицах: семейный альбом». Урок связи личной и семейной истории с историей страны и края. -«Крымская весна мужество выбора». Урок уважения к истории, готовности защищать интересы Родины трудом, знаниями, культурой. -«Летчик – герой Кубани». Урок о почетном гражданине Кубани Евгении Савицком. -«Горячее сердце». Урок по материала м Почетно й книги «Горячее сердце 2027» -«Рубеж воинской доблести». Урок о символах памяти с опорой на мемориалы станиц Кущевской, Шкуринской, Канеловской, а также Пашковскую переправу в Краснодаре. -«Безопасность как гражданская ответственность: роль		11.01.2027- 23.01.2027 25.01.2027- 06.02.2027 08.02.2027- 17.02.2027 01.03.2027- 13.03.2027 15.03.2027- 26.03.2027 05.04.2027- 17.04.2027 19.04.2027- 30.04.2027 04.05.2027- 15.05.2027 17.05.2027- 26.05.2027	

	общества в предотвращении угроз». Урок с привлечением представителей правоохранительных органов, которые расскажут о примерах героизма в мирное время.			
Внеурочная деятельность				
1.	Цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном»	10-11	Еженедельно, понедельник	Заместитель директора по ОВР, классные руководители 10-11 классов
2.	Внеурочные занятия (По программам внеурочной деятельности классных руководителей)	10-11	В течение года	Заместитель директора по ОВР, классные руководители 10-11 классов
3.	Курс профориентационных занятий «Россия — мои горизонты»	10-11	Еженедельно	Заместитель директора по ОВР, классные руководители 10-11 классов
Классное руководство				
(Согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)				
Основные школьные дела				
№ п/п	**Дела**	**Классы**	**Сроки**	**Ответственные**
4.	Торжественная линейка, посвященная празднику Первый звонок	10-11	01.09.2026	Заместитель директора по ОВР, классные руководители 10-11 классов
5.	День окончания Второй мировой войны	10-11	02.09.2026	Заместитель директора по ОВР, классные руководители 10-11 классов
6.	День солидарности в борьбе с терроризмом (классные часы, конкурсы рисунков, патриотические акции)	10-11	03.09.2026	Заместитель директора по ОВР, классные руководители 10-11 классов
7.	«Великое наследие великой страны», в рамках Года единства народов России	10-11	07.09.2026	Заместитель директора по ОВР, классные руководители 10-11 классов
8.	Международный день распространения грамотности (ЮНЕСКО)	10-11	08.09.2026	Классные руководители 10-11 классов
9.	Международный день памяти	10-11	14.09.2026	Зам. директора по

	жертв фашизма			ОВР, учитель истории
10.	Конкурс рисунков «Моя любимая школа»	10-11	19.09.2026	Заместитель директора по ОВР, учитель ИЗО
11.	День воссоединения Донецкой Народной Республики, Луганской народной республики, Запорожской области и Херсонской области с РФ	10-11	30.09.2026	Зам. директора по ОВР, учитель истории
12.	«Осенний кросс»	10-11	Сентябрь	Учитель физической культуры
13.	«Альтернативе – 35»	10-11	01.10.2026	Зам. директора по ОВР, учитель музыки, классные руководители
14.	«Школа наоборот»	10-11	05.10.2026	Заместитель директора по УВР, классные руководители
15.	Сбор макулатуры «Школа доброты»	10-11	08.10.2026	Заместитель директора по ОВР, классные руководители
16.	Всероссийский день чтения	10-11	09.10.2026	Заместитель директора по ОВР, МО гуманитарного цикла
17.	Семейный круг: день отца в школе	10-11	16.10.2026	Заместитель директора по ОВР, МО учителей художественного-эстетического цикла, технологии и физической культуры
18.	Матрешка разных народов	10-11	19.10.2026-21.10.2026	Заместитель директора по ОВР, учитель ИЗО
19.	Литературно-творческий конкурс «Я в этот мир, чтоб видеть солнце…». Отборочный тур	10-11	22.10.2026-23.10.2026	Заместитель директора по ОВР и НМР, классные руководители
20.	Участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям	10-11	В течение года	Заместитель директора по ОВР, классные руководители
21.	Международный день школьных библиотек	10-11	26.10.2026	Педагог-библиотекарь, классные руководители 10-11

				классов
22.	Книжный навигатор	10-11	28.10.2026	Заместитель директора по ОВР, классные руководители
23.	Международный день против фашизма расизма и антисемитизма	10-11	09.11.2026	Заместитель директора по ОВР, классные руководители
24.	Литературно-творческий конкурс «Я в этот мир, чтоб видеть солнце…». Полуфинал.	10-11	17.11.2026-18.11.2026	Заместитель директора по ОВР и НМР, классные руководители
25.	«Эстафета поколений», ко дню матери России	10-11	27.11.2026	Заместитель директора по ОВР, учитель физической культуры
26.	«Мама может все», ко дню Матери России	10-11	27.11.2026	Заместитель директора по ОВР, классные руководители
27.	«Мой личный герб», ко дню государственного герба	10-11	20.11.2026-30.11.2026	Заместитель директора по ОВР, учитель ИЗО
28.	Новогодняя игрушка на елке	10-11	01.12.2026-15.12.2026	Заместитель директора по ОВР, учитель ИЗО, классные руководители
29.	День неизвестного солдата	10-11	03.12.2026	Заместитель директора по ОВР, учитель истории, учитель музыки
30.	Битва за Москву в период Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.	10-11	07.12.2026	Заместитель директора по ОВР, учитель истории
31.	Первенство по настольному теннису	10-11	08.12.2026-10.12.2026	Заместитель директора по ОВР, Учитель физической культуры
32.	«Гражданин будущего: игра по Конституции и правам человека»	10-11	11.12.2026	Заместитель директора по ОВР, классные руководители
33.	Новогодняя ярмарка	10-11	14.12.2026	Заместитель директора по ОВР, классные руководители
34.	«От сердца к сердцу»	10-11	18.12.2026	Заместитель директора по ОВР, педагог-психолог,

				классные руководители
35.	Литературная гостиная	10	18.12.2026	Заместитель директора по ОВР, учителя МО гуманитарного цикла
36.	Литературно-творческий конкурс «Я в этот мир, чтоб видеть солнце…». Финал	10-11	23.12.2026–24.12.2026	Заместитель директора по ОВР и НМР, классные руководители
37.	День государственных символов России	10-11	25.12.2026	Заместитель директора по ОВР, классные руководители
38.	Сбор макулатуры «Зеленая школа ДоброТы»	10-11	28.12.2026	Заместитель директора по ОВР, классные руководители
39.	Новогодний КВН	10-11	29. 12.2026	Зам. директора по ОВР, классные руководители, учитель музыки, учитель ИЗО
40.	Книжный навигатор	10-11	30. 12.2026	Заместитель директора по ОВР, классные руководители
41.	«Мастерская хорошего настроения»	10-11	11.01.2027-15.01.2027	Заместитель директора по ОВР, педагог-психолог
42.	Конкурс юных чтецов «Живая классика»	10-11	Январь-февраль	Заместитель директора по НМР, учителя МО гуманитарного цикла
43.	День освобождения Ленинграда от фашистской блокады; День памяти жертв Холокоста	10-11	27.01.2027	Заместитель директора по ОВР, классные руководители
44.	Квест-переменка к Международному дню без Интернета «Рецепт прекрасного настроения»	10-11	29.01.2027	Заместитель директора по ОВР, учителя начальной школы
45.	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (1943)	10-11	01.02.2027	Заместитель директора по ОВР, классные руководители
46.	Эврика-фест, ко Дню российской науки	10-11	08.02.2027-11.02.2027	Заместитель директора по НМР, учителя МО естественно-научного цикла

47.	День освобождения г. Краснодара от немецко-фашистских захватчиков	10-11	12.02.2027	Заместитель директора по ОВР, учитель истории
48.	Литературный конкурс на английском языке «Bookworm»	10-11	13.02.2027	Заместитель директора по НМР, учителя МО английского языка
49.	«Кино без попкорна: уроки истории»	10-11	15.02.2027-17.02.2027	Заместитель директора по ОВР
50.	Дармарка	10-11	18.02.2027	Заместитель директора по ОВР и НМР
51.	«А ну-ка, парни», ко Дню Защитника Отечества	10-11	19.02.2027-20.02.2027	Заместитель директора по ОВР, учитель физической культуры
52.	«Родное слово: тогда и сейчас», к международному дню родного языка	10-11	25.02.2027-26.02.2027	Заместители директора по ОВР и НМР, учителя МО гуманитарного цикла
53.	Мероприятия,посвященные М	10-11	04.03.2027-05.03.2027	Заместители директора по ОВР, педагог-психолог
54.	«А ну-ка, девочки», к Международному женскому дню	10-11	05.03.2027	Заместитель директора по ОВР, учитель физической культуры
55.	Неделя высоких технологий и технопредпринимательства	10-11	15.03.2027-19.03.2027	Заместители директора по НМР
56.	«Поэтическая мозаика», к всемирному дню поэзии	10-11	15.03.2027-19.03.2027	Заместители директора по ОВР и НМР, учителя МО гуманитарного цикла
57.	День воссоединения Крыма с Россией	10-11	18.03.2027	Заместитель директора по ОВР, классные руководители
58.	Фестиваль-конкурс «СтихоТворение»	10-11	23.03.2027	Заместитель директора по ОВР, руководитель МО начальной школы
59.	Книжный навигатор	10-11	24.03.2027	Заместители директора по ОВР, классные руководители
60.	Сбор макулатуры «Зеленая школа ДоброТы»	10-11	24.03.2027	Заместитель директора по ОВР, классные руководители
61.	Всемирный день здоровья	10-11	07.04.2027	Заместитель

				директора по ОВР, Учителя МО эстетического цикла
62.	«Рывок. Опора. Полёт»	10-11	12.04.2027-13.04.2027	Заместитель директора по ОВР, учитель физической культуры
63.	«Страницы космической славы»	10-11	08.04.2027-12.04.2027	Заместитель директора по ОВР, учитель ИЗО, классные руководители
64.	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	10-11	19.04.2027	Заместитель директора по ОВР, классные руководители
65.	«Земля – наш дом родной», к всемирному дню земли	10-11	22.04.2027	Заместитель директора по ОВР, учителя биологии и географии
66.	День российского парламентаризма	10-11	27.04.2027	Заместитель директора по ОВР, классные руководители
67.	Участие во Всероссийской акции «Окна Победы»	10-11	03.05.2027-09.05.2027	Заместитель директора по ОВР, классные руководители
68.	Участие в проекте «Без срока давности». Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности»	10-11	04.05.2027-09.05.2027	Заместитель директора по ОВР, классные руководители
69.	«Поклонимся великим тем годам», ко Дню Победы советского народа в Великой Отечественной войне	10-11	07.05.2027	Заместитель директора по ОВР, учитель истории, классные руководители
70.	Соревнования по футболу	10-11	17.05.2027-19.05.2027	Заместитель директора по ОВР, учитель физической культуры
71.	Торжественная линейка, посвященная празднику «Последний звонок»	10-11	26.05.2027	Заместитель директора по ОВР, классные руководители
72.	Выпускной бал	11	Июнь	Заместитель директора по ОВР, классный руководитель 9 класса

Внешкольные мероприятия				
1.	Экскурсии, походы выходного дня	10-11	1 раз в четверть	Классные руководители
2.	Литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и т. п.	10-11	1 раз в четверть	Классные руководители
3.	Знакомство с историей кинематографа, произведениями киноискусства, в том числе экранизаций произведений литературы	10-11	1 раз в четверть	Классные руководители
4.	Посещение учрежденийи орга	10-11	1 раз в четверть	Классные руководители
Профориентация				
1.	Курс профориентационных занятий для обучающихся 6-11 классов «Россия – мои горизонты»	10-11	Еженедельно	Классные руководители 10-11классов
2.	Профориентационные экскурсии на предприятия	10-11	В течение года	Классные руководители 10-11 классов
3.	Проведение психологической диагностики с целью выявления профессиональной направленности личности учащихся	10-11	В течение года	Педагог-психолог
4.	Индивидуальное консультирование учащихся, родителей, педагогов	10-11	В течение года (по запросу)	Педагог-психолог, классные руководители 10-11классов
5.	Организация встреч учащихся школы с преподавателями и студентами ВУЗов города, участие в «Днях открытых дверей» образовательных организаций СПО и ВУЗов города и края (очно, дистанционно)	10-11	Февраль – май	Педагог-психолог классные руководители 10-11 классов, заместитель директора по ОВР
Трудовое воспитание				
1.	Классный час «Трудовые права и обязанности гражданина РФ».	10-11	Сентябрь	Классные руководители 10-11 классов
2.	Участие в санитарных пятницах, экологических акциях, субботниках, экологических проектах	10-11	Октябрь, апрель	Классные руководители 10-11 классов, актив класса
3.	Сбор макулатуры	10-11	В течение года	Классные руководители 10-11

				классов, актив класса
4.	Тематическое оформление классных мероприятий, праздников	10-11	В течение года	Творческие группы
5.	Дежурство в классе	10-11	В течение года	Классные руководители
Профилактика и безопасность				
1.	Организация мероприятий по профилактике ОРВИ, гриппа, коронавирусной инфекции	10-11	В течение года	Заместитель директора по ОВР, классные руководители 10-11 классов
2.	Классные часы, тематические беседы, конкурсы, викторины, акции по БДД	10-11	В течение года	Классные руководители 10-11 классов
3.	Проведение инструктажей по ПДД в сезонное время года (перед каникулами)	10-11	В течение года	Заместитель директора, классные руководители 10-11 классов
4.	Встречи учащихся с инспекторами ГИБДД	10-11	В течение года	Классные руководители 10-11 классов
5.	Изучение правил дорожного движения и безопасного поведения в рамках предмета «ОБЗР»	10-11	В течение года	Классные руководители 10-11 классов, учитель ОБЗР
6.	Подготовка и организация мероприятий в сфере профилактики межэтнических отношений	10-11	В течение года	Заместитель директора по ОВР, педагог-библиотекарь, педагог-психолог, классные руководители
7.	Проведение профилактической работы по недопущению проявлений экстремизма, воспитанию терпимости среди подростков и их родителей	10-11	В течение года	Заместитель директора, классные руководители
8.	Проведение информационных пятиминуток	10-11	в течение года	Заместитель директора по ОВР, классные руководители 10-11 классов, учителя-предметники
9.	Проведение классных часов по формированию здорового образа жизни у обучающихся	10-11	1 раз в четверть	Классные руководители 10-11 классов
10.	Комплекс мероприятий по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма	10-11	Сентябрь	Классные руководители 10-11 классов
11.	«Школа безопасности»	10-11	Сентябрь	Заместитель

	(профилактика ДДТТ, пожарная безопасность, экстремизм, терроризм, разработка схемы-маршрута «Дом – Школа – Дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания школы)			директора по ОВР, классные руководители 10-11 классов
12.	Социально-психологическое тестирование обучающихся	10-11	Сентябрь	Заместитель директора по ОВР, педагог-психолог
13.	Профилактика негативных явлений в детской и подростковой среде	10-11	В течение года по отдельному плану	Заместитель директора по ОВР, педагог-психолог
14.	Классные часы «Мое безопасное лето». Проверка уровня знаний учеников по безопасному поведению в различных ситуация	10-11	Май	Классные руководители 10-11 классов
Взаимодействие с родителями (законными представителями)				
1.	Организация участия родителей в общешкольных и классных мероприятиях	10-11	В течение года	Заместитель директора по ОВР, классные руководители 10-11 классов
2.	Организация участия родителей (законных представителей) в общешкольных родительских собраниях, конференциях	10-11	В течение года	Директор школы, заместитель директора по ОВР, классные руководители 10-11 классов
3.	Ознакомление с различными информационными материалами через школьный сайт	10-11	В течение года	Заместитель директора по ОВР, классные руководители 10-11 классов
4.	Индивидуальные консультации для родителей (законных представителей) по вопросам воспитания, обучения детей	10-11	В течение года	Заместитель директора по ОВР, классные руководители 10-11 классов
5.	Родительские собрания, с включением вопросов по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма: «Как носить светоотражатель», «Причины нарушений детьми ПДД», «Ребенок сел на велосипед или скутер -должен соблюдать ПДД», «Безопасность дорожного движения - наше общее дело»	10-11	В течение года	Заместитель директора по ОВР, классные руководители

6.	Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	10-11	1 раз в четверть	Классные руководители 10-11 классов
7.	Организация совместного досуга родителей и детей: поездки, экскурсии	10-11	1 раз в четверть	Классные руководители 10-11 классов
8.	Организация родительского контроля горячего питания	10-11	По графику	Заместитель директора по УВР
9.	Анкетирование. Составление социального паспорта	10-11	сентябрь	Заместитель директора по ОВР, классные руководители
10.	Классные родительские собрания: Особенности развития в юношеском возрасте (10 класс) Особенности развития одиннадцатиклассника (11 класс)	10-11	сентябрь	Классные руководители 10-11 классов
11.	Классные родительские собрания: Проблема формирования нового классного коллектива (10 класс) Жизненный выбор вашего ребенка (11 класс)	10-11	ноябрь	Классные руководители 10-11 классов
12.	Классные родительские собрания: Воспитание воли и волевых качеств (10 класс) Ваш ребенок как будущий семьянин (11 класс)	10-11	январь	Классные руководители 10-11 классов
13.	Классные родительские собрания: Осознание образа «Я» в юношеском возрасте (10 класс) Как помочь при подготовке к экзаменам (11 класс)	10-11	апрель	Классные руководители 10-11 классов
14.	Классные родительские собрания: (итоговые)	10-11	апрель	Классные руководители 10-11 классов
15.	Разработка памяток для родителей «Планы, рекомендации, советы на лето».	10	май	Заместитель директора по ОВР, педагог-психолог
Экскурсии, экспедиции, походы				
1.	Посещение учреждений культуры города, края (библиотеки, театры, кинотеатры, музеи, выставки и пр.)	10-11	В течение года	Классные руководители 10-11 классов
2.	Организация сезонных	10-11	В течение года	Классные

	экскурсионных выездов по краю и за его пределы			руководители 10-11 классов
3.	Посещение государственного бюджетного учреждения Краснодарского края «Исторический парк «Моя страна — моя история»	10-11	В течение года	Классные руководители 10-11 классов
Школьные медиа				
1.	Оформление классных уголков, выставок творческих работ	10-11	В течение года	Классные руководители 10-11 классов
2.	Участие в освещении проведенных мероприятий на школьном сайте	10-11	В течение года	Классные руководители 10-11 классов
Организация предметно-пространственной среды				
1.	Участие в наведении санитарного порядка и благоустройстве на территории школы	10-11	В течение года	Классные руководители 10-11 классов
2.	Участие в акциях и проектах по оформлению внутри школьного пространства	10-11	В течение года	Классные руководители 10-11 классов
3.	Конкурс на лучшую новогоднюю игр (10-11 классы)	10-11	Декабрь	Классные руководители 10-11 классов
4.	Акция «Из тысячи планет	10-11	Май	Заместитель директора по ОВР, классные руководители
Социальное партнёрство				
1.	Организация и проведение совместных мероприятий с Творческим объединением Премьера имени Л.Г. Гатова	10-11	1 раз в четверть	Классные руководители 10-11 классов
2.	Организация и проведение совместных мероприятий с Детской библиотекой № 4	10-11	1 раз в четверть	Педагог-библиотекарь
3.	Организация и проведение совместных мероприятий с АНО СП «Надежда»	10-11	2 раза в год	Заместитель директора по ОВР, Классные руководители
4.	Организация и проведение совместных мероприятий с туристической фирмой «Галерея путешествий»	10-11	1 раз в год	Заместитель директора по ОВР
Самоуправление				
1.	Контроль внешнего вида, наличия сменной обуви у обучающихся в классных коллективах	10-11	В течение года	Классные руководители 10-11 классов

1.	Рейд по контролю внешнего вида обучающихся, санитарного состояния и порядка в кабинетах	10-11	В течение года	Заместитель директора по ОВР
2.	Анализ работы за 2025/26 учебный год. Организация дежурства в классе	10-11	До 05.09.2026	Классные руководители 10-11 классов
3.	Выборы органов самоуправления в классных коллективах	10-11	До 05.09.2026	Классные руководители 10-11 классов
4.	Выбор актива школы	10-11	До 11.09.2026	Классные руководители 10-11 классов
5.	Подготовка праздничных мероприятий, посвященных Дню учителя	10-11	02.10.2026-05.10.2026	Совет старшеклассников
6.	Тематические мероприятия для старшеклассников (День отца, День матери, Новый год)	10-11	Ноябрь-декабрь	Совет старшеклассников
7.	Подготовка и участие в организации новогодних праздников	10-11	Декабрь	Совет старшеклассников
8.	Участие в организации и подготовке мероприятий, посвященных празднованию Дня Победы	10-11	Апрель-май	Совет старшеклассников
9.	Участие в подготовке Праздника Последний звонок	10-11	Май	Совет старшеклассников
10.	Анализ работы за год	10-11	Май	Заместитель директора по ОВР, совет старшеклассников, классные руководители 10-11 классов

3.5. СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ООП СОО ЧОУ СОШ «АЛЬТЕРНАТИВА»

Система условий реализации ООП СОО ЧОУ СОШ «Альтернатива» представляет собой комплекс взаимосвязанных ресурсов (кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических и информационно-методических), обеспечивающих выполнение требований ФГОС СОО и ФОП СОО, а также функционирование образовательной модели **школы полного дня (с 08:00 до 19:00)** [ФОП СОО].

3.4.1. Кадровые условия

Школа «Альтернатива» укомплектована квалифицированными педагогическими, руководящими и иными работниками в полном соответствии со штатным расписанием.

- **Педагогический состав:** 100% учителей-предметников, ведущих занятия на базовом и углубленном уровнях (*Математика, Литература, Информатика, Физика, Химия, Биология, Обществознание, География, Физкультура*), имеют высшее образование, прошли своевременное повышение квалификации по особенностям внедрения ФОП и специфике подготовки к ГИА (ЕГЭ). Более **80%** педагогов имеют высшую или первую квалификационную категорию.
- **Специфика школы полного дня:** в кадровый ресурс школы интегрирована система кураторов. Учителя-предметники осуществляет ежедневное индивидуальное сопровождение учащихся 10–11 классов во второй половине дня (с 15:00 до 17:00), координирует процесс выполнения проектов, контролирует посещаемость элективных курсов и секций внеурочной деятельности, а также оказывает помощь в планировании индивидуального образовательного маршрута.

3.4.2. Психолого-педагогические условия

Психолого-педагогические условия в ЧОУ СОШ «Альтернатива» гарантируют уважение к личности обучающихся, сохранение их психологического здоровья и создание комфортной развивающей среды.

- **Служба психолого-педагогического сопровождения:**обеспечивает непрерывный мониторинг адаптации старшеклассников к профильным нагрузкам. Психологи школы реализуют программы антистрессовой подготовки к ГИА, проводят индивидуальные консультации по профессиональному самоопределению и тайм-менеджменту в рамках часов полного дня.
- **Организация образовательного процесса:** Наполняемость классов до 15–18 человек позволяет педагогам применять дифференцированный подход, использовать интерактивные технологии и обеспечивать объективность внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО).

3.4.3. Информационно-методические условия

Информационно-методическая среда обеспечивает доступ каждого участника образовательных отношений к учебным планам, рабочим программам и цифровому контенту.

- **Учебно-методическое обеспечение:** Школа на 100% укомплектована печатными учебниками из Федерального перечня (ФПУ), учебными пособиями и дидактическими материалами для базового и углубленного уровней .
- **Цифровая образовательная среда (ЦОС):**старшеклассникам и педагогам предоставлен постоянный доступ к федеральным информационным системам: Российской электронной школе (РЭШ) и Федеральному центру

электронных образовательных ресурсов (ЦОК), учебным платформам: ЯКласс, Учи.ру, Решу ГИА и др. В школе функционирует Электронный журнал, обеспечивающий прозрачность текущего контроля и мониторинга ВСОКО. Обеспечен доступ в Интернет.

3.4.4. Материально-технические и санитарно-гигиенические условия

Материально-техническая база ЧОУ СОШ «Альтернатива» соответствует действующим санитарным правилам СП 2.4.3648-20 и гигиеническим нормативам СанПиН 1.2.3685-21, обеспечивая безопасное и эффективное пребывание учащихся в течение всего дня.

- **Учебные помещения и лаборатории:** Кабинеты физики, химии и биологии оснащены современным демонстрационным и лабораторным оборудованием, необходимым для проведения практических работ углубленного уровня и выполнения Индивидуального итогового проекта (ИИП). Кабинет информатики укомплектован компьютерной техникой и программным обеспечением для программирования на языках высокого уровня.
- **Здоровьесберегающая инфраструктура полного дня:**
  - Школа располагает собственной охраняемой территорией, спортивными площадками и залами для работы спортивных секций во второй половине дня (секции футбола, настольного тенниса).
  - В рамках режима полного дня для всех учащихся старших классов организовано **3-разовое сбалансированное горячее питание** (завтрак, обед, полдник) в собственной столовой школы по утвержденному 10-дневному меню. Медицинское сопровождение обеспечивается лицензированным медицинским кабинетом.

ПРИЛОЖЕНИЯ К ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ЧОУ СОШ «АЛЬТЕРНАТИВА»

Все нижеперечисленные Приложения являются неотъемлемой частью ООП СОО, утверждаются единым Приказом директора ЧОУ СОШ «Альтернатива» и размещаются в виде отдельных электронных документов, подписанных электронной цифровой подписью (ЭЦП), на официальном сайте школы в подразделе «Сведения об образовательной организации» — раздел «Образование».

Блок 1. Учебные планы профилей (Приложения к подразделу 3.1)

(https://school-alternativa.ru/uchebnyj-plan/)

Блок 2. Федеральные рабочие программы учебных предметов (Приложения к подразделу 2.2.1)

(https://school-alternativa.ru/sveden/education/rabochie-programmy-disciplin/rabochie-programmy-disciplin/)

Блок 5. Элективные курсы и внеурочная деятельность (Приложения к подразделам 2.2.3 и 2.2.4)

(https://school-alternativa.ru/sveden/education/rabochie-programmy-disciplin/rabochie-programmy-disciplin/)