**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования, науки и молодежной политики
Краснодарского края
ЧОУ СОШ Альтернатива**

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО учителей
художественно-
эстетического цикла,
технологии и физической
культуры

Шатунова О.Н.
Протокол МО №1 от
«30» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по ОВР

Иващенко А.В.
Протокол МС №1 от
«30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор ЧОУ СОШ
"Альтернатива"

Спица Ю.М.
Приказ 108-УВР от
«31» августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по внеурочной деятельности**

«Спортивные игры»

для обучающихся 1-4 классов

г. Краснодар 2023г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по курсу внеурочной деятельности «Подвижные игры» 1-4 класс разработана в соответствии с:

- Федеральным Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральными требованиями к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса (приказ Минобрнауки России от 04.10.2010 № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений»);
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»);
- На основе примерной программы внеурочного курса, авторская программа – «Спортивные игры» Баскаева Е.А., 2013г. и приведена в соответствие с ФООП НОО.

Программа курса внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Спортивные игры» может рассматриваться как одна из ступеней к формированию здорового образа жизни и неотъемлемой частью всего воспитательно-образовательного процесса в школе. Данная программа направлена на формирование, сохранение и укрепления здоровья младших школьников.

Подвижная игра - осмысленная деятельность, направленная на достижение конкретных двигательных задач в быстроменяющихся условиях. Подвижная игра — одно из важных средств всестороннего воспитания детей. Характерная ее особенность — комплексность воздействия на организм и на все стороны личности ребенка: в игре одновременно осуществляется физическое, умственное, нравственное, эстетическое и трудовое воспитание.

Активная двигательная деятельность игрового характера и вызываемые ею положительные эмоции усиливают все физиологические процессы в организме, улучшают работу всех органов и систем. Возникающие в игре неожиданные ситуации приучают детей целесообразно использовать приобретенные двигательные навыки. В подвижных играх создаются наиболее благоприятные условия для развития физических качеств. Увлеченные сюжетом игры, дети могут выполнять с интересом и притом много раз одни и те же движения, не замечая усталости.

Игры помогают ребенку расширять и углублять свои представления об окружающей действительности. Выполняя различные роли, изображая разнообразные действия, дети

практически используют свои знания о повадках животных, птиц, насекомых, о явлениях природы, о средствах передвижения, о современной технике. В процессе игр создаются возможности для развития речи, упражнения в счете и т.д. Народные подвижные игры являются традиционным средством педагогики. Испокон веков в них ярко отражался образ жизни людей, их быт, труд, национальные устои, представления о чести, смелости, мужестве; желание обладать силой, ловкостью, выносливостью, быстротой и красотой движений; проявлять смекалку, выдержку, творческую выдумку, находчивость, волю и стремление к победе. Особенность подвижных игр – их соревновательный, творческий, коллективный характер. В народных играх много юмора, шуток, задора; движения точны и образны; часто сопровождаются неожиданными веселыми моментами заманчивыми и любимыми младшими школьниками считалками, жеребьевками, потешками. Они сохраняют свою художественную прелесть, эстетическое значение и составляют ценнейший неповторимый игровой фольклор.

Цель программы- Создание наиболее благоприятных условий для формирования у младших школьников отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей в достижении успеха.

Цели и задачи программы внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Спортивные игры» соответствуют целям и задачам основной образовательной программы, реализуемой в ЧОУ СОШ «Альтернатива».

Целью реализации основной образовательной программы начального общего образования является обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

В соответствии с ФГОС на ступени начального общего образования решаются следующие **задачи**:

- становление основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся;
- формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе;
- духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей;
- укрепление физического и духовного здоровья обучающихся.

Программа курса внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Подвижные игры» составлена в соответствии с возрастными особенностями обучающихся и рассчитана на проведение 1 часа в неделю: 1 класс — 33 часа в год, 2-4 классы - 34 часа в год. На реализацию курса внеурочной деятельности отводится 1 час в неделю, программа рассчитана на 135 часов. Срок реализации программы: 4 года

**ПЛАНИРУЕМЫЕ
ОБУЧАЮЩИМИСЯ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**РЕЗУЛЬТАТЫ
ПРОГРАММЫ
« СПОРТИВНЫЕ**

**ОСВОЕНИЯ
ВНЕУРОЧНОЙ
ИГРЫ »**

В результате изучения курса «Спортивные игры» в школе у обучающихся будут сформированы следующие результаты.

Личностными результатами программы внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Спортивные игры» является формирование следующих умений:

- определять и высказывать простые и общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор* при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

1. Гражданского воспитания
2. Патриотического воспитания
3. Духовно – нравственное воспитание
4. Эстетическое воспитание
5. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия
6. Трудового воспитания
7. Экологического воспитания
8. Ценности научного опознания

Метапредметные результаты.

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности качественных универсальных способностей обучающихся, проявляющихся в активном применении знаний и умений в познавательной и предметно-практической деятельности. Приобретенные на базе освоения содержания предмета «Физическая культура», в единстве с освоением программного материала других образовательных дисциплин, универсальные способности потребуются как в рамках образовательного процесса - умение учиться, так и в реальной повседневной жизни обучающихся.

Программа внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Спортивные игры» является формированием следующих универсальных учебных действий (УУД):

Регулятивные УУД:

- **Определять и формулировать** цель деятельности на занятии с помощью учителя, а далее самостоятельная деятельность.
- **Проговаривать** последовательность действий.
- Учить **высказывать** своё предположение (версию) на основе данного задания, учить **работать** по предложенному учителем плану, а в дальнейшем уметь самостоятельно планировать свою деятельность.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.
- Учиться совместно с учителем и другими воспитанниками **давать** эмоциональную **оценку** деятельности команды на занятии.
- Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД

- Добывать новые знания: **находить ответы** на вопросы, используя разные источники информации, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии.
- Перерабатывать полученную информацию: **делать** выводы в результате совместной работы всей команды.
- Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания.

Коммуникативные УУД

- Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль. **Слушать** и **понимать** речь других.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в игре и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
- Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА «СПОРТИВНЫЕ ИГРЫ»

1-2 класс

Занятие 1 «Горелки».

Правильная осанка и её значение для здоровья и хорошей учёбы. Упражнения для формирования правильной осанки, укрепления мышечного корсета.

Задание 2 «Салки».

Правильная осанка и её значение для здоровья и хорошей учёбы. Упражнения для формирования правильной осанки, укрепления мышечного корсета. Русская народная игра «Салки».

Занятие 3 «Кот и мышь»

Правильная осанка и её значение для здоровья и хорошей учёбы. Упражнения для формирования правильной осанки, укрепления мышечного корсета. Русская народная игра «Кот и мышь»

Занятие 4. «Жмурки»

Правильная осанка и её значение для здоровья и хорошей учёбы. Русская народная игра «Жмурки»

Занятие 5. «Горелки»

Комплекс ОРУ. Русская народная игра «Горелки»

Занятие 6. «Змейка»

Комплекс ОРУ с длинными скакалками. Русская народная игра «Змейка»

Занятие 7. «Пятнышки»

Комплекс ОРУ. Русская народная игра «Пятнышки»

Занятие 8. «Корзинки»

Укрепление основных мышечных групп; мышц рук и плечевого пояса. Русская народная игра «Корзинки»

Занятие 9 «Тройка»

Укрепление основных мышечных групп; мышц рук и плечевого пояса. Подвижная игра "Тройка"

Занятие 10 «Рыбки»

Укрепление основных мышечных групп; мышц рук и плечевого пояса. Подвижная игра "Рыбки"

Занятие 11 «Не попадись»

Развитие глазомера и чувства расстояния. Подвижная игра "Не попадись»

Занятие 12 «Перемени предмет»

Развитие глазомера и чувства расстояния. Подвижная игра "Перемени предмет"

Занятие 13 «Ловушка с лентами»

Укрепление основных мышечных групп; мышц рук и плечевого пояса с длинными скакалками. Игра Подвижная игра "Ловушка с лентами".

Занятие 14 «Ловля оленей»

Укрепление основных мышечных групп; мышц рук и плечевого пояса. Подвижная игра "Ловля оленя»

Занятие 15«Удочка»

Укрепление основных мышечных групп; мышц рук и плечевого пояса Подвижная игра "Удочка"

Занятие 16 «Птички и кошка»

Обучение бросанию, метанию и ловле мяча в игре. Броски и ловля мяча. Подвижная игра "Птичка и кошка»

Занятие 17«Ловля обезьян»

Укрепление основных мышечных групп; мышц рук и плечевого пояса, работа с набивными мячами. Подвижная игра "Ловля обезьян"

Занятие 18«Охотники и соколы»

Профилактика детского травматизма. Знакомство с правилами дыхания во время прыжков. Последовательность обучения прыжкам. Подвижная игра "Охотники и соколы"

Занятие 19 «Паук и мухи»

Комплекс ОРУ Подвижная игра "Паук и мухи"

Занятие 20 «Хитрая лиса»

Профилактика детского травматизма. Знакомство с правилами дыхания во время прыжков. Последовательность обучения прыжкам. Подвижная игра "Хитрая лиса".

Занятие 21 «Перестрелка»

Укрепление основных мышечных групп; мышц рук и плечевого пояса, работа с набивными мячами. Подвижная игра "Перестрелка".

Занятие 22 «Кто назвал, тот и ловит»

Комплекс ОРУ Подвижная игра "Кого назвали, тот и ловит"

Занятие 23 «Третий лишний»

Комплекс ОРУ с короткими скакалками Подвижная игра "Воробьи и кошка"

Занятие 24«Пустое место»

Комплекс ОРУ с короткими скакалками Подвижная игра "Бери ленту"

Занятие 25 «Ноги от земли»

Комплекс ОРУ Подвижная игра "Воробьи и кошка"

Занятие 26 «Мяч в воздухе»

Укрепление основных мышечных групп; мышц рук и плечевого пояса, работа с набивными мячами. Подвижная игра "Мяч в воздухе".

Задание 27

Укрепление основных мышечных групп; мышц рук и плечевого пояса, работа с мячами.
«Передача мяча»

Задание 28

Правильная осанка и её значение для здоровья и хорошей учёбы. Упражнения для формирования правильной осанки, укрепления мышечного корсета. Эстафета «С мячом»

Задание 29

Правильная осанка и её значение для здоровья и хорошей учёбы. Упражнения для формирования правильной осанки, укрепления мышечного корсета. Комплекс специальных упражнений Эстафета зверей

Задание 30

Упражнения для формирования правильной осанки, укрепления мышечного корсета.
Эстафета «Быстрые и ловкие»

Задание 31

Упражнения для формирования правильной осанки, укрепления мышечного корсета.
Эстафета «Вызов номеров»

Задание 32

Упражнения для исправления нарушений осанки и плоскостопия. Эстафета по кругу

Задание 33

Упражнения для исправления нарушений осанки и плоскостопия. Эстафета с обручем

Задание 34

Комплекс специальных упражнений Эстафета со скакалкой

3- 4 класс

Занятие 35 «Юрта»

Комплекс специальных упражнений «Ровная спина». Башкирские народные игры «Юрта»

Занятие 36 «Ищем палочку»

Комплекс специальных упражнений Бурятская народная игра «Ищем палочку»

Занятие 37 «Подними платок»

Упражнения для исправления нарушений осанки и плоскостопия. Дагестанские народные игры «Выбей из круга», «Подними платок»

Занятие 38 «Повелитель лунки»

Комплекс специальных упражнений Кабардино-балкарская народная игра «Под буркой»

Занятие 39 «Вытащи платок»

Упражнения для исправления нарушений осанки и плоскостопия. Азербайджанская народная игра «Вытащи платок»

Занятие 40 «Хромая уточка»

Упражнения для исправления нарушений осанки и плоскостопия. Украинская народная игра «Хромая уточка»

Занятие 41 «Пожарная команда»

Комплекс специальных упражнений Немецкая народная игра «Пожарная команда»

Занятие 42 «А ну-ка, повтори»

Комплекс специальных упражнений Конго народная игра «А ну-ка, повтори»

Занятие 43 «Запятная последнего»

Комплекс специальных упражнений Подвижная игра «Запятная последнего».

Занятие 44 «Сбей городок»

Упражнения для исправления нарушений осанки и плоскостопия. Подвижная игра «Сбей городок»

Занятие 45 «Переправа»

Комплекс ОРУ Подвижная игра «Переправа»

Занятие 46 «Подвижная цель»

Комплекс упражнений Подвижная игра «Подвижная цель»

Занятие 47 «Кто сильнее»

Упражнения для исправления нарушений осанки и плоскостопия. Подвижная игра «Кто сильнее?»

Занятие 48 «Цветные стеночки»

Упражнения для исправления нарушений осанки и плоскостопия. Подвижная игра «Цветные стеночки»

Занятие 49 «Тише едешь – дальше будешь!»

Комплекс специальных упражнений «Ровная спина». Подвижная игра «Тише едешь – дальше будешь!»

Занятие 50 Салки "Чай-чай, выручай"

Комплекс ОРУ Подвижная игра Салки "Чай-чай, выручай"

Занятие 51 «Горячая картошка»

Комплекс ОРУ. Подвижная игра «Горячая картошка». Комплекс ОРУ. Подвижная игра «Горячая картошка».

Занятие 52 «Волк во рву»

Правильная осанка и её значение для здоровья и хорошей учёбы. Упражнения для формирования правильной осанки, укрепления мышечного корсета. Подвижная игра "Волк во рву".

Занятие 53 «Невод»

Комплекс ОРУ с короткими скакалками Подвижная игра «Невод».

Занятие 54 «Медведь и пчелы»

Упражнения для исправления нарушений осанки и плоскостопия. Игра «Медведь и пчелы»

Занятие 55 «Совушка»

Правильная осанка и её значение для здоровья и хорошей учёбы. Упражнения для формирования правильной осанки, укрепления мышечного корсета. «Совушка»

Занятие 56 «Поймай шарик»

Профилактика комплекса упражнений для работы ССС и дыхательных путей «Поймай шарик»

Занятие 57 «Дуй на шарик»

Профилактика комплекса упражнений для работы ССС и дыхательных путей «Дуй на шарик»

Занятие 58 «Оденься»

Комплекс упражнений на внимательность и координацию движений Игра «Оденься»

Занятие 59 «Колечко»

Комплекс упражнений на быстроту, ловкость и сообразительность.

Занятие 60 «Змейка»

Укрепление основных мышечных групп; мышц рук и плечевого пояса, работа с мячами.

Задание 61 «Вызов номеров»

Правильная осанка и её значение для здоровья и хорошей учёбы. Упражнения для формирования правильной осанки, укрепления мышечного корсета.

Задание 62 Эстафета по кругу

Укрепление основных мышечных групп; мышц рук и плечевого пояса, работа с набивными мячами. Подвижная игра

Задание 63«С обручами»

Комплекс специальных упражнений укрепления мышечного корсета. Эстафета «С обручами»

Задание 64 «С мячом»

Правильная осанка и её значение для здоровья и хорошей учёбы. Упражнения для формирования правильной осанки, укрепления мышечного корсета. Эстафета «С мячом»

Задание 65 Эстафета «Быстрые и ловкие»

Упражнения для формирования правильной осанки, укрепления мышечного корсета. Эстафета «Быстрые и ловкие»

Задание 66 Эстафета «Встречная»

Правильная осанка и её значение для здоровья и хорошей учёбы. Упражнения для формирования правильной осанки, укрепления мышечного корсета. Комплекс специальных упражнений Эстафета «Встречная»

Задание 67 Эстафета по кругу

Упражнения для исправления нарушений осанки и плоскостопия. Эстафета по кругу

Задание 68 Эстафета с обручем

Эстафеты выполняются в командах с гимнастическим обручем.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ВНЕУРОЧНЫХ ЗАНЯТИЙ
«СПОРТИВНЫЕ ИГРЫ!»**

1 – 2 классе

Содержание	Кол-во часов			Характеристика деятельности обучающихся	Основные направления воспитания
	Все -го	Теория	Практика		
Русские народные игры	6	+	6	Р.- умение высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, учить работать по предложенному учителем плану. П.- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в	1,2,5,6,8

				результате совместной работы всего класса. К.- развивать умение слушать и понимать речь других. Л.-учебно-познавательный интерес к занятиям .	
Подвиж ные игры	8	+	8	Р.-умение совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса. П.- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. К.- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика) Л.-Формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья	5,6,8
Эстафет ы	8	+	8	Р.- умение высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, учить работать по предложенному учителем плану. П.- перерабатывать полученную	1,5,6

				информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. К.- развивать умение слушать и понимать речь других.	
Игры народов России	4	+	4	Р.- оценивать собственное поведение и поведение партнёра; П. - перерабатывать полученную информацию, делать выводы; К. - формулировать собственное мнение и позицию; Л.-мотивационная основа на занятия ; -учебно-познавательный интерес к занятиям .	1,2,4,5,6
Эстафеты с мячами	4	+	4	Р.- умение высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, учить работать по предложенному учителем плану. П.- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. К.- развивать умение слушать и понимать речь других. Л.- Формирование целостного,	5,6

				социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии .	
Эстафеты с обручами	4	+	4	<p>Р. - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;</p> <p>П.- преобразовывать информацию из одной формы в другую: предлагать свои правила игры на основе знакомых игр;</p> <p>К.- совместно договариваться о правилах общения и поведения;</p> <p>Л.-Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.</p>	5,6
Итого	34				

3 - 4 класс

Содержание	Кол-во часов			Характеристика деятельности обучающихся	Основные направления воспитания
	Все -го	Теория	Практика		
Русские народные игры	6	+	6	<p>Р.- умение высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, учить работать по предложенному учителем плану.</p> <p>П.- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.</p> <p>К.- развивать умение слушать и понимать речь других.</p> <p>Л.-учебно-познавательный интерес к занятиям .</p>	1,2,5,6,8
Подвижные игры	8	+	8	<p>Р.-умение совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса.</p> <p>П.- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в</p>	5,6,8

				<p>результате совместной работы всего класса.</p> <p>К.- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика)</p> <p>Л.-Формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья</p>	
Эстафеты	8	+	8	<p>Р.- умение высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, учить работать по предложенному учителем плану. П.- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.</p> <p>К.- развивать умение слушать и понимать речь других.</p>	1,5,6
Игры народов России	4	+	4	<p>Р.- оценивать собственное поведение и поведение партнёра; П. - перерабатывать полученную информацию, делать выводы; К. - формулировать собственное мнение и позицию;</p>	1,2,4,5,6

				<p>Л.-мотивационная основа на занятия ;</p> <p>-учебно-познавательный интерес к занятиям .</p>	
Эстафеты с мячами	4	+	4	<p>Р.- умение высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, учить работать по предложенному учителем плану.</p> <p>П.- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.</p> <p>К.- развивать умение слушать и понимать речь других.</p> <p>Л.- Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии .</p>	5,6
Эстафеты с обручами	4	+	4	<p>Р. - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;</p> <p>П.- преобразовывать информацию из одной формы в другую: предлагать свои правила игры на основе</p>	5,6

				<p>знакомых игр;</p> <p>К.- совместно договариваться о правилах общения и поведения;</p> <p>Л.-Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.</p>	
Итого	34				