МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования, науки и молодежной политики

Краснодарского края

ЧОУ СОШ «Альтернатива»

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
Руководитель МО учителей англ. языка	Зам. директора по УВР	Директор ЧОУ СОШ «Альтернатива»
_____	_____	_____
Телидченко М. Н..	Мишакова Н.М.	Спица Ю.М.
Протокол МО №1 от «30» августа 2023 г.	Протокол МС №1 от «30» августа 2023 г.	Приказ №108-УВР от «31» августа 2023 г.

ЧОУ СОШ " АЛЬТЕРНАТИВА" 2023-09-05 18:15:12

ЧОУ СОШ " АЛЬТЕРНАТИВА"

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 11190613)

элективного курса «Занимательная грамматика» (базовый уровень)

для обучающихся 5 классов

Пояснительная записка

Рабочая программа элективного курса «Занимательная грамматика»» для групповых занятий составлена на основе:

- требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

- федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2023-2024 учебный год;

- положения об организации деятельности по составлению, согласованию и утверждению рабочих учебных программ.

В соответствии

- с уставом частного общеобразовательного учреждения ЧОУ СОШ «Альтернатива»;

- образовательной программой частного общеобразовательного учреждения ЧОУ СОШ «Альтернатива»;

- учебным планом частного общеобразовательного учреждения ЧОУ СОШ «Альтернатива».

Курс разработан в соответствии с учебным планом школы и с выделением часов на групповые занятия в 5-х классах. Настоящая программа рассчитана на 34 часа, на один год.

Обучение английскому языку в 5 классе как этап изучения иностранного языка характеризуется наличием значительных изменений в развитии пятиклассников, так как у них к моменту начала обучения в основной школе существенно расширился кругозор и общее представление о мире, сформированы элементарные коммуникативные умения в четырех видах речевой деятельности, а также общеучебные умения, необходимые для изучения иностранного языка как учебного предмета, накоплены некоторые знания о правилах речевого поведения на родном и иностранном языках. В этом возрасте у них появляется стремление к самостоятельности и самоутверждению, формируется избирательный познавательный интерес.

Количества обязательных часов (3 часа в неделю) может быть недостаточно для формирования коммуникативной компетенции учащихся. Наиболее сложным аспектом в изучении иностранного языка для учащихся является грамматика. Это и вызвало необходимость создания дополнительной образовательной программы «Занимательная грамматика» в 5 классах по учебным пособиям “Грамматика. Сборник упражнений. Ю. Б. Голицынский», «Grammar One» Oxford University Press, а также «Грамматический тренажер к учебнику Spotlight». Кроме того, многие учащиеся выбирают английский язык для прохождения ОГЭ в 9 классе, что требует дополнительной подготовки вне урока. Возможность введения обязательного ЕГЭ по английскому языку в России диктует учителю необходимость начинать подготовку к нему уже в 5 классе основной школы.

Изучение английского языка по программе дополнительного образования «Занимательная грамматика» в 5 классе основной школы направлено на достижение следующей **цели:** развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих, а именно:

- речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

- языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

- социокультурная/межкультурная компетенция — приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;

- компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

- учебно-познавательная компетенция — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

Задачами учителя при работе по программе дополнительного образования являются:

Воспитательные:

- формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;

- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;

- развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;

- осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек;

Образовательные:

- углубление знаний учащихся в области английской грамматики;

- расширение их лингвистического, филологического, общего кругозора и эрудиции;

Развивающие:

- развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей, ценностных ориентации, чувств, эмоциональной готовности к коммуникации;

- всестороннее развитие личности обучаемого.

Программа «Занимательная грамматика» имеет следующие отличительные особенности:

1. Программа основана на деятельностном подходе.

Изучение английского языка в рамках деятельностного подхода позволяет школьникам не только развивать коммуникативную компетенцию, но и учиться пользоваться английским языком в игровых, бытовых, учебных и рабочих ситуациях, в которых они могут потенциально оказаться в жизни. Многочисленные грамматические упражнения позволяют ученикам интегрировать знания, полученные на уроках английского языка по расписанию и уроках дополнительной программы, для решения реальных проблем на английском языке, развивают навыки рефлексии и самоконтроля. Использование деятельностного подхода позволяет решать такую задачу ФГОС, как обеспечение условий развития обучающихся, обеспечивающих их самоидентификацию посредством личностно значимой деятельности.

2. Программа направлена на воспитание и личностное развитие учащихся, их знакомство с морально-этическими нормами, развитие таких личностных качеств, как доброжелательность, открытость, толерантность, самоуважение, уважение к собеседнику, понимание ценности различных культур, а также развитие умений общения, включая умение избегать конфликтных ситуаций и мирно решать конфликты, если они все-таки возникли.

3. Программа создана в рамках личностно-ориентированной парадигмы обучения и позволяет выстраивать индивидуальную образовательную траекторию. Это становится возможным за счет наличия в УМК избыточного количества разноуровневых упражнений, что дает возможность обеспечить тренировкой учеников с любыми способностями и позволяет учителю подобрать подходящие по уровню сложности задания как для наиболее успешных учащихся, так и для учеников, испытывающих затруднения в изучении английского языка. Таким образом создаются условия для индивидуального развития всех обучающихся.

4. Программа широко использует здоровьесберегающие технологии. Использование личностно-ориентированной парадигмы, когда учащиеся чувствуют значимость своего мнения, имеют возможность его высказать на английском языке, находятся в комфортной обстановке взаимного уважения, способствует сохранению душевного здоровья учеников.

5. Программа предусматривает широкое использование информационных технологий и Интернет-ресурсов.

Программа рассчитана на индивидуальную и групповую работу в классе с применением интерактивной доски, а также может быть использована для самостоятельной работы учеников в домашних условиях. На уроке широко применяются материалы Интернет-сайтов, созданные ведущими британскими, американскими и российскими методистами.

6. Программа направлена на развитие у школьников умений контроля и самоконтроля с помощью тщательно разработанных упражнений на повторение и самооценку. Четкая структура материала учебного пособия позволяет учителю и обучающимся осознавать цели обучения и видеть пути их достижения, главной из которых является подготовка к сдаче ОГЭ и ЕГЭ по английскому языку. Учащиеся учатся овладевать стратегиями добывания, усвоения и запоминания информации, выполнения контрольных заданий, развития критического мышления, а также выработать умения, необходимые для успешного прохождения итоговой аттестации в форматах ОГЭ и ЕГЭ. Учащиеся не только развивают умения самоконтроля, но и учатся корректировать свою деятельность и получают прочную основу для непрерывного образования в течение всей последующей жизни.

8. Программа направлена на достижение планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов ФГОС.

Планируемые результаты:

Личностные результаты учащихся, формируемые при изучении курса «Занимательная грамматика»:

• формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

• осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

• стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;

• формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

• развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

• формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

• стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран.

Метапредметные результаты изучения курса:

• развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;

• развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

• развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

• развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

• осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты освоения учащимися курса «Занимательная грамматика»:

- вести разговор в стандартных ситуациях общения, поддержать его, соблюдая нормы речевого этикета, расспросить собеседника и ответить на его вопросы, высказать свою просьбу, мнение, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- понимать на слух основное содержание высказываний носителей языка в стандартных ситуациях общения;
- читать тексты разных жанров с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), с пониманием деталей (поисковое чтение), с полным пониманием (изучающее);
- писать e-mail письма, личные письма, рассказы;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка;
- соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Содержание курса.

Раздел 1. Неопределенный артикль. Множественное число существительных.

Раздел 2. Глагол быть, находиться, являться, личные местоимения.

Раздел 3. Указательные местоимения. Притяжательный падеж

Раздел 4. Притяжательный падеж одушевленных и неодушевленных существительных.

Раздел 5. Глагол have got во всех видах предложений.

Раздел 6. Предлоги места.

Раздел 7. Конструкция there is/are.

Раздел 8. Глагол мочь, уметь

Раздел 9. Повелительное наклонение. Глагол мочь, уметь для выражения разрешения и просьбы.

Раздел 10. Объектные местоимения.

Раздел 11. Настоящее простое время, все виды предложений.

Раздел 12. Настоящее простое время, обстоятельства времени

Раздел 13. Вопросительные предложения всех видов.

Раздел 14. Настоящее продолженное время.

Раздел 15. Настоящее продолженное или настоящее простое время.

Программа предусматривает проведение трех основных групп занятий: занятие ознакомления, занятие закрепления и занятие проверки знаний, умений и навыков.

На занятии ознакомления с новым материала можно использовать такую форму организации учебной работы как комбинированное занятие и комбинированное с применением ИКТ. Урок закрепления может включать такие формы как: практикум, интеллектуальная игра, работа в парах, работа в мини-группах. На уроках проверки знаний возможна организация самостоятельной работы, урока - письменного теста, работы с Интернет сайтами. Выбор форм зависит и от темы урока, и от уровня подготовленности учащихся, и от объема изучаемого материала, его новизны, трудности. Используется фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах.

Особое место в овладении данным курсом отводится работе по формированию самоконтроля и самопроверки, взаимоконтроля. Учащиеся учатся находить и составлять задания по пройденному материалу.

Литература для учителя:

1. Соловова Е.Н. Создание авторских элективных программ и курсов: актуальная задача и острая необходимость современного этапа развития языкового образования//Английский язык в школе.- 2004.- №1.- С. 21-31.
2. Голицынский Ю. Б. «Английский язык. Грамматика: Сборник упражнений» - СПб.: КАРО, 2013. – 576 с.
3. С. Л. Тимофеева «Английский язык. Грамматический тренажер» 5 класс. -Москва, «Просвещение», 2020 – 114 с.
4. Jennifer Seidl «Grammar One». - Oxford University Press, 2015/ - 82 с.

Литература для учащихся:

1. Голицынский Ю. Б. «Английский язык. Грамматика: Сборник упражнений» - СПб.: КАРО, 2013. – 576 с.
2. С. Л. Тимофеева «Английский язык. Грамматический тренажер» 5 класс. -Москва, «Просвещение», 2020 – 114 с.
3. Jennifer Seidl «Grammar One». - Oxford University Press, 2015/ - 82 с.

Интернет-ресурсы:

1. http://begin-english.ru/test/elementary/
2. http://dictionary.cambridge.org/
3. http://learnenglish.britishcouncil.org/en/
4. http://learnenglish.britishcouncil.org/en/games
5. http://learnenglishkids.britishcouncil.org/en/
6. http://learnenglishteens.britishcouncil.org/
7. http://www.easyenglish.com/
8. http://www.englishtag.com/tests/level_test_elementary_A1.asp

9. http://www.english-test.net/esl/english-grammar-test.html
10. http://www.longman.ru/

Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Неопределенный артикль. Множественное число существительных.	2
2	Глагол быть, находиться, являться, личные местоимения.	2
3	Указательные местоимения. Притяжательный падеж.	2
4	Притяжательный падеж существительных.	2
5	Глагол have got во всех видах предложений.	3
6	Предлоги места.	2
7	Конструкция there is/there are.	2
8	Глагол мочь, уметь.	2
9	Повелительное наклонение. Глагол мочь, уметь для выражения разрешения и просьбы.	2
10	Объектные местоимения.	3
11	Настоящее простое время, все виды предложений.	2
12	Настоящее простое время, обстоятельства времени.	2
13	Вопросительные предложения всех видов.	2
14	Настоящее продолженное время.	2
15	Настоящее продолженное или настоящее простое время.	4

Календарно-тематическое планирование учебного материала

на 2023 – 2024 учебный год

Предмет: английский язык (элективный курс)

Класс: 5

Количество часов в неделю: 1

Учитель: Рындина Наталья Владиславовна

№	Дата		Кол-во часов	**Основные *виды учебной деятельности***	***Результаты обучения*** ***(Требования к уровню подготовки)***			***ЦОР***
					Предметные	**Метапредметные**	**Личностные**	
I.1	06.09	Неопределенный артикль. Множественное число существительных.	1	Работа с учебником, работа с аутентичными текстами.	Знание и способность корректного выбора языковых средств в зависимости от конкретных ситуаций речевого иноязычного общения	Умение определять последовательность промежуточных целей овладения речевой деятельностью на английском языке с учетом конечного результата	Умение локализовать свою точку зрения, давать оценки	Мультимедийная презентация
I.2	13.09	Множественное число существительных. Исключения.	1	Работа с учебником, работа с аутентичными текстами.	Формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции, расширение и	Постановка учебной, коммуникативной и познавательной задач на основе соотнесения того, что уже известно, и	Ценностное отношение к учебе как к виду творческой деятельности, умение анализировать.	Сборник упражнений

					систематизация знаний о языке	того, что предстоит освоить	Сравнивать. обобщать	
II.1	20.09	Личные местоимения. Глагол быть, находиться, являться.	1	Работа с учебником, работа с аутентичными текстами.	Умение самостоятельного построения устного речевого высказывания	Умение устанавливать причинно-следственные связи и аналогии при аудированиии и говорении	Способность осознавать родную культуру через контекст культуры других стран	Мультимедийная презентация
II.2	27.09	Глагол быть, находится, являться в утвердительной, вопросительной и отрицательной форме.	1	Работа с учебником, работа с аутентичными текстами.	Расширение и систематизация языковых знаний, расширение лексического запаса	Умение сравнивать результаты своих пошаговых действий с заданным эталоном-образцом, умение контролировать результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками	Умение находить и корректировать свои ошибки, формирование уверенности в себе и своих силах.	Сборник упражнений
III.1	04.10	Указательные местоимения.	1	Работа с учебником, работа с аутентичными текстами.	Распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка, знание признаков изученных	Умение анализировать, обобщать, классифицировать грамматические явления по различным признакам на английском и родном языках	Умение работать в паре/группе, умение оказывать поддержку и помощь. Умение вести обсуждение	Мультимедийная презентация

					грамматических явлений			
III.2	11.10	Притяжательные местоимения.	1	Работа с учебником, работа с аутентичными текстами.	Способность использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей. мотивов и потребностей	Умение четко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Умение проявлять дисциплинированность, последовательность. целеустремленность и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий	Сборник упражнений
IV.1	18.10	Притяжательный падеж существительных.	1	Работа с учебником, работа с аутентичными текстами.	Расширение лингвистического кругозора, дальнейшее овладение общей речевой культурой	Умение сосредотачиваться на выполнении речевых действий. Умение проявить настойчивость и усилие для достижения поставленной цели	Умение вести обсуждение, давать оценки	Мультимедийная презентация
IV.2	25.10	Притяжательный падеж существительных. Составление предложений.	1	Работа с учебником, работа с аутентичными текстами.	Умение составлять план, тезисы, опорные слова для устного и письменного сообщения	Умение иллюстрировать речь примерами, сопоставлять и противопоставлять факты, использовать речевые средства для объяснения	Умение вести обсуждение, давать оценки	Сборник упражнений

						причины, результата действия		
V.1	08.11	Глагол have got в утвердительных предложениях	1	Работа с учебником, работа с аутентичными текстами.	Расширение лингвистического кругозора, дальнейшее овладение общей речевой культурой	Постановка учебной задачи при выполнении письменных работ, умение самостоятельного построения устного и письменного речевого высказывания	Умение вести обсуждение, давать оценки	Мультимедийная презентация
V.2	15.11	Глагол have got в вопросительных и отрицательных предложениях	1	Работа с учебником, работа с аутентичными текстами.	Умение составлять план, тезисы, опорные слова для устного и письменного сообщения	Постановка учебной задачи при выполнении письменных работ, умение самостоятельного построения устного и письменного речевого высказывания	Умение доказывать свою точку зрения, давать оценки.	Сборник упражнений
V.3	22.11	Контроль лексико-грамматических навыков	1	Контроль навыков употребления грамматических форм. Взаимоконтроль	Умение адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия, способность формулировать собственное мнение и позицию. Адекватно	Умение выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ, знать и уметь применять основы	Умение реализовывать самоконтроль и самокоррекцию, оценивать полученную информацию, выражать свое мнение	Тест

					использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач	коммуникативной рефлексии		
VI.1	29.11	Предлоги места. Где находится…?	1	Работа с учебником, работа с аутентичными текстами.	Знание и способность корректного выбора языковых средств в зависимости от конкретных ситуаций речевого иноязычного общения	Умение определять последовательность промежуточных целей овладения речевой деятельностью на английском языке с учетом конечного результата	Умение локализовать свою точку зрения, давать оценки	Мультимедийная презентация
VI.2	06.12	Предлоги места. Работа с картинкой.	1	Работа с учебником, работа с аутентичными текстами.	Расширение лингвистического кругозора, дальнейшее овладение общей речевой культурой	Постановка учебной задачи при выполнении письменных работ, умение самостоятельного построения устного и письменного речевого высказывания	Умение доказывать свою точку зрения, давать оценки	Сборник упражнений
VII.1	13.12	Конструкция there is/ there are	1	Работа с учебником, работа с аутентичными текстами.	Формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции, расширение и	Умение сосредоточиться на выполнении речевых действий, умение проявить настойчивость и усилие для	Умение доказывать свою точку зрения, давать оценки	Мультимедийная презентация

					систематизация знаний о языке	достижения поставленной цели		
VII.2	20.12	Конструкция there is/ there are в вопросительных и отрицательных предложениях	1	Работа с учебником, работа с аутентичными текстами.	Умение составлять план, тезисы, опорные слова для устного и письменного сообщения	Постановка учебной задачи при выполнении письменных работ, умение самостоятельного построения устного и письменного речевого высказывания	Умение доказывать свою точку зрения, давать оценки.	Сборник упражнений
VIII. 1	27.12	Глагол мочь, уметь	1	Работа с учебником, работа с аутентичными текстами.	Умение логично и полно излагать свои мысли в устной форме	Умение сосредоточиться на выполнении речевых действий, умение проявить настойчивость и усилие для достижения поставленной цели	Умение самостоятельного выделения и формулирования познавательной задачи, умение поиска и выделения необходимой информации	Мультимедий ная презентация
VIII. 2	10.01	Развитие навыков письменной речи. Письмо другу.	1	Работа с учебником, работа с	Умение составлять план, тезисы, опорные слова для устного и	Постановка учебной задачи при выполнении письменных работ, умение	Умение доказывать свою точку зрения, давать оценки.	Сборник упражнений

				аутентичными текстами.	письменного сообщения	самостоятельного построения устного и письменного речевого высказывания		
IX.1	17.01	Глагол мочь, уметь для выражения разрешения и просьбы	1	Работа с учебником, работа с аутентичными текстами.	Расширение лингвистического кругозора, дальнейшее овладение общей речевой культурой	Постановка учебной задачи при выполнении письменных работ, умение самостоятельного построения устного и письменного речевого высказывания	Умение доказывать свою точку зрения, давать оценки	Мультимедий ная презентация
IX.2	24.01	Повелительное наклонение.	1	Работа с учебником, работа с аутентичными текстами.	Умение логично и полно излагать свои мысли в устной и письменной форме	Умение сосредоточиться на выполнении речевых действий, умение проявить настойчивость и усилие для достижения поставленной цели	Умение самостоятельного выделения и формулирования познавательной задачи, умение поиска и выделения необходимой информации	Сборник упражнений

X.1	31.01	Объектные местоимения	1	Работа с учебником, работа с аутентичными текстами.	Расширение лингвистического кругозора, дальнейшее овладение общей речевой культурой	Постановка учебной задачи при выполнении письменных работ, умение самостоятельного построения устного и письменного речевого высказывания	Умение доказывать свою точку зрения, давать оценки	Мультимедийная презентация
X.2	07.02	Практика устной и письменной речи.	1	Работа с учебником, работа с аутентичными текстами.	Расширение лингвистического кругозора, дальнейшее овладение общей речевой культурой	Постановка учебной задачи при выполнении письменных работ, умение самостоятельного построения устного и письменного речевого высказывания	Умение доказывать свою точку зрения, давать оценки	Сборник упражнений
X.3	14.02	Контроль лексико-грамматических навыков	1	Контроль навыков употребления грамматических форм. Взаимоконтроль	Умение адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия, способность формулировать собственное мнение и позицию. Адекватно использовать речевые средства для решения различных	Умение выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ, знать и уметь применять основы коммуникативной рефлексии	Умение реализовывать самоконтроль и самокоррекцию, оценивать полученную информацию, выражать свое мнение	Тест

					коммуникативных задач			
XI.1	21.02	Настоящее простое время	1	Работа с учебником, работа с аутентичными текстами.	Формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции, расширение и систематизация знаний о языке	Умение сосредоточиться на выполнении речевых действий, умение проявить настойчивость и усилие для достижения поставленной цели	Умение доказывать свою точку зрения, давать оценки	Мультимедийная презентация
XI.2	28.02	Настоящее простое время в вопросительных и отрицательных предложениях	1	Работа с учебником, работа с аутентичными текстами.	Способность использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей. мотивов и потребностей	Умение четко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Умение проявлять дисциплинированность, последовательность. целеустремленность и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий	Сборник упражнений
XII.1	06.03	Настоящее простое время, обстоятельства времени	1	Работа с учебником, работа с аутентичными текстами.	Способность использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей. мотивов и потребностей	Умение сосредотачиваться на выполнении речевых действий. Умение проявить настойчивость и усилие для	Умение доказывать свою точку зрения, давать оценки	Мультимедийная презентация

						достижения поставленной цели		
XII.2	13.03	Практика письменной речи. Письмо другу.	1	Работа с учебником, работа с аутентичными текстами.	Расширение лингвистического кругозора, дальнейшее овладение общей речевой культурой	Постановка учебной задачи при выполнении письменных работ, умение самостоятельного построения устного и письменного речевого высказывания	Умение самостоятельного выделения и формулирования познавательной задачи, умение поиска и выделения необходимой информации	Сборник упражнений
XIII. 1	20.03	Вопросительные предложения всех видов	1	Работа с учебником, работа с аутентичными текстами.	Умение адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия, способность формулировать собственное мнение и позицию	Умение четко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Умение проявлять дисциплинированность, последовательность. целеустремленность и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий	Мультимедийная презентация
XIII. 2	03.04	Вопросительные предложения. Развитие лексико-грамматических навыков.	1	Работа с учебником, работа с аутентичными текстами.	Умение составлять план, тезисы, опорные слова для устного и письменного сообщения	Постановка учебной задачи при выполнении письменных работ, умение самостоятельного построения устного и письменного	Умение доказывать свою точку зрения, давать оценки.	Сборник упражнений

						речевого высказывания		
XIV.1	10.04	Настоящее продолженное время	1	Работа с учебником, работа с аутентичными текстами.	Расширение лингвистического кругозора, дальнейшее овладение общей речевой культурой	Умение сосредотачиваться на выполнении речевых действий. Умение проявить настойчивость и усилие для достижения поставленной цели	Умение вести обсуждение, давать оценки	Мультимедийная презентация
XIV.2	17.04	Настоящее продолженное время в вопросительных и отрицательных предложениях	1	Работа с учебником, работа с аутентичными текстами.	Расширение лингвистического кругозора, дальнейшее овладение общей речевой культурой	Постановка учебной задачи при выполнении письменных работ, умение самостоятельного построения устного и письменного речевого высказывания	Умение самостоятельного выделения и формулирования познавательной задачи, умение поиска и выделения необходимой информации	Сборник упражнений
XV.1	24.04	Настоящее продолженное или настоящее простое время	1	Работа с учебником, работа с аутентичными текстами.	Знание и способность корректного выбора языковых средств в зависимости от конкретных ситуаций речевого иноязычного общения	Умение определять последовательность промежуточных целей овладения речевой деятельностью на английском языке с учетом конечного результата	Умение локализовать свою точку зрения, давать оценки	Мультимедийная презентация

XV.2	08.05	Как я провожу выходные. Развитие навыков письменной речи.	1	Работа с учебником, работа с аутентичными текстами.	Расширение лингвистического кругозора, дальнейшее овладение общей речевой культурой	Постановка учебной задачи при выполнении письменных работ, умение самостоятельного построения устного и письменного речевого высказывания	Умение самостоятельного выделения и формулирования познавательной задачи, умение поиска и выделения необходимой информации	Сборник упражнений
XV.3	15.05	Развитие лексико-грамматических навыков и навыков устной речи.	1	Работа с учебником, работа с аутентичными текстами.	Умение логично и полно излагать свои мысли в устной и письменной форме	Умение сосредоточиться на выполнении речевых действий, умение проявить настойчивость и усилие для достижения поставленной цели	Умение самостоятельного выделения и формулирования познавательной задачи, умение поиска и выделения необходимой информации	Сборник упражнений
XV.4	22.05	Контроль лексико-грамматических навыков	1	Контроль навыков употребления грамматических форм. Взаимоконтроль	Умение адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия, способность формулировать собственное мнение и позицию. Адекватно использовать речевые средства для решения различных	Умение выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ, знать и уметь применять основы коммуникативной рефлексии	Умение реализовывать самоконтроль и самокоррекцию, оценивать полученную информацию, выражать свое мнение	Тест

					коммуникативных задач			