

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования, науки и молодежной политики

Краснодарского края

ЧОУ СОШ «Альтернатива»

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО учителей
дисциплин гуманитарного цикла

Данильчук Н.А..

Протокол МО №1 от
«30» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по ОВР

Иващенко А.В.

Протокол МС №1 от
«30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор ЧОУ СОШ
«Альтернатива»

Спица Ю.М.

Приказ №108-УВР от
«31» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по внеурочной деятельности

«Школа памяти»

для обучающихся 7 класса

г. Краснодар

2023 г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность проблемы развития памяти у школьников связана не только с тем, что мнемические процессы (процессы запоминания) это одни из важнейших процессов человеческой психики, но и с тем, что в современном обществе происходит информационный «бум»: количество источников информации увеличилось в численном и качественном объеме. Соответственно, увеличилась нагрузка на процессы запоминания информации, сохранения и воспроизведения той или иной информации. Это должно учитываться при организации учебной деятельности. Одной причин низкой обучаемости и успеваемости школьников является слабое развитие памяти, т.е. плохое запоминание учебного материала. Существенную отрицательную роль в отставании мнемической деятельности школьников играет неумение построить способ эффективного осмысленного запоминания. Поэтому формирование таких способов должно осуществляться и в подростковом школьном возрасте, когда увеличивается учебная нагрузка. От знания этих приемов и успешного овладения ими зависит успех учебной деятельности и общий уровень психического развития ребенка. Школьники с хорошо развитой памятью быстрее читают, повышая тем самым свой уровень знаний и успеваемость. Также у них хорошо развиты творческие способности, они показывают более высокий уровень интеллекта. Развитие памяти у школьников повышает функциональную и общую грамотность.

Цели программы:

- Развитие памяти обучаемых путем формирования у них специальных приёмов и навыков запоминания информации различного рода (числовой, текстовой, запоминание формул, исторических дат, имён собственных, иностранных слов и т.д.)
- Развитие творческих способностей учащихся.

Задачи программы:

- Развивать возможности памяти, воображения, логического и творческого мышления каждого ребенка;
- Получить представление о Мнемотехнике, применять основные её методы при развитии памяти;
- воспитывать гармонически развитую личность в процессе сотворчества и сотрудничества.

Занятия по программе внеурочной деятельности затрагивают многие образовательные области такие как, словесность, искусство, культура, духовная антропология, социальная практика, физическая антропология, математика, естествознание.

Основные формы работы:

- Мастер – классы – это занятия, где с помощью различных интерактивных средств с применением приемов мнемотехники проходит изучение основ процессов памяти, её тренировки и развития.
- Игровые занятия – занятия, проводимые в игровой форме.
- Индивидуальные занятия – беседы, консультации.

- Показ собственных мастер-классов – публичные выступления обучаемых с целью демонстрации собственных достижений.

Результатом данной программы является развитие у обучаемых, наряду с памятью, таких важных качеств личности, как внимание, мышление, воображение, творческие способности. И как следствие формирование полноценной, всесторонне развитой личности.

Программа разработана на основе авторской методики по развитию памяти «Эйдетика» И.Ю. Матюгина.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПРОГРАММЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ШКОЛА ПАМЯТИ»

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижений обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

Личностные результаты:

- осознание российской гражданской идентичности (осознание себя, своих задач и своего места в мире);
- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- готовность к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- осознание ценности самостоятельности и инициативы;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; стремление быть полезным, интерес к социальному сотрудничеству;
- проявление интереса к способам познания;
- стремление к самоизменению;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом;
- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- установка на активное участие в решении практических задач, осознание важности образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты во ФГОС сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение учиться:

- овладение универсальными учебными познавательными действиями;

- овладение универсальными учебными коммуникативными действиями;
- овладение универсальными регулятивными действиями.

Овладение универсальными учебными **познавательными действиями**:

1) базовые логические действия:

владеть базовыми логическими операциями:

- сопоставления и сравнения,
- группировки, систематизации и классификации,
- анализа, синтеза, обобщения,
- выделения главного;
- владеть приемами описания и рассуждения, в т.ч. с помощью схем и знакосимволических средств;
- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений); устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях; самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты решения задачи, выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

2) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- уметь обобщать мнения нескольких людей, планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговые штурмы» и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными **учебными регулятивными действиями**:

1) самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте; 6 делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект:

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций;

4) принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать свое право на ошибку и такое же право другого;

- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

Предметные результаты освоения программы основного общего образования представлены с учетом специфики содержания предметных областей, затрагиваемых в ходе внеурочной деятельности обучающихся по формированию развитию памяти:

- получают представление о биологических процессах и механизмах запоминания, видах памяти;
- узнают различные техники запоминания;
- обретут опыт кодирования информации.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ШКОЛА ПАМЯТИ»

Вводное занятие.

Что такое память? Особенности человеческого мозга.

Наука «Мнемотехника»

Мнемоника. Кодирование в образы, запоминание (соединение образов), запоминание последовательности, закрепление в памяти.

Приёмы запоминания. «Ассоциация».

Понятие «ассоциация» - центральное понятие в мнемотехнике. Метод выделения отличительного признака. Механизм образования естественных ассоциаций. Метод запоминания лиц. Запоминание последовательности иллюстраций в учебнике.

Приём «весёлая история».

Запоминание длинной последовательности несвязанных между собой образов с помощью придуманной истории. Правила составления рассказа в технике последовательных ассоциаций.

Приёмы запоминания «Интерьер»

Метод «Цицерона». Мнемокомнаты.

Цифро-образы.

Ассоциативное соответствие цифре определенного образа – символа (картинки) и техника запоминания.

Цифро-буквенный код (ЦБК)

Цифро-буквенный код как система запоминания. Произвольное, сознательное запоминание. Кодирование информации.

Приёмы запоминания точной (цифровой и знаковой) информации

Приём «формула» для запоминания символьной информации в виде формул. Перекодирование в зрительный образ, приём «весёлая история».

Приём «Пиктограмма»

Воссоздающее воображение, перевод слов в зрительные образы и создания связей между зрительными образами. Процесс пересказа прочитанного как рассказ по картинкам. Составления «пиктограмм» запоминаемого текста.

Запоминание иностранных слов и исторических дат.

Метод фонетических ассоциаций, соощущений, оживления, вхождения.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ВНЕУРОЧНЫХ ЗАНЯТИЙ «ШКОЛА ПАМЯТИ»

№	Содержание	Всего	Количество часов		Основные направления воспитательной деятельности	Описание деятельности обучающихся
			теория	практика		
1	Вводное занятие «Что такое память? Особенности человеческого мозга»	2	1	1	8,5,7	Смотрят предложенный учителем фильм, принимают участие в дискуссии, определяют индивидуальные особенности памяти (зрительная, тактильная, образная).
2	Наука «Мнемотехника». Её цели и приёмы.	1	1		8,4,5	Принимают участие в игре по развитию фотографической памяти, фантазии и образного мышления, участвуют в экспресс-диагностике Игра «Открытки». Зрительная память
Приёмы запоминания «Ассоциация»						
3	Создание ассоциативных образов для запоминания.	1		1	3,4,8	Создают ассоциативные образы, принимают участие в игровой деятельности, обсуждают ощущения и ассоциативные пары с учителем и школьниками. Соощущение. Групповая игра

						ассоциация «Придумай себе образ»; Приём «Я беру с собой в поход» для запоминания имён, отчеств, фамилий.
	Приём «рассказ» или «весёлая история» – для запоминания иллюстраций. Запоминание длинных последовательностей изображений в определенном порядке.	2	1	1	5,6,8	Составляют мини-рассказ, рассматривая объект рассказа снаружи (описательно) и «изнутри» (используя метод эмпатии). осваивают понятия «ключевое слово» (главное по смыслу) и «опорное слово» (удобное для привязки), учатся выделять ключевые слова последовательно из слово
Приёмы запоминания «Ассоциация»						
	Приём «Цепочка» – для запоминания слов. «Последовательное соединение образов» – т.е.запоминания длинного списка несвязанных	2	1	1	1,2,3,8	Работают с информацией, определяют ключевые слова, применяют полученные знания на практике
	Приём «Интерьер» -	3	1	2	5,7,	Изучают прием «Интерьер». Запоминают последовательность слов с помощью приёма «Интерьер».
	Цифро - образы.	3	1	2	1,2,5,8	Фиксируют внимание, Знакомятся с методикой запоминания, в игре учатся в абстрактных цифрах видеть животных и птиц, овощи и фрукты; Запоминают числовую информацию на основе цифро-образов. Тренируются в запоминании числового ряда,

						состоящего из 20-ти и более цифр, накапливают образы на цифры
	Приём «Календарик»	2	1	1	1,2,3,8	Фиксируют результаты мыслительной деятельности, заполняют таблицы, кодируют месяцы года в ассоциативные образы. Кодирование и запоминание дат календаря на 2023 год.
	Индивидуальные занятия по пройденному материалу.	1		1	6,8	Используют полученные знания при подготовке домашнего задания, фиксируют достижения, отрабатывают навыки запоминания
	Групповые обобщающие уроки по пройденному материалу в форме изученных ранее игр.	1		1	5,6,8	Развивают тактильные, слуховые соощущения, принимают участие в интеллектуальных играх
	Цифро-буквенный код	4	1	3	8,1,2,3,7	Знакомятся с методикой запоминания цифр. Запоминание чисел на основе ЦБК. Отрабатывают кодирование двухзначных чисел от 10 до 25 в образы и их запоминание; кодирование двухзначных чисел от 26 до 50 в образы и их запоминание; кодирование двухзначных чисел от 11 до 75 в образы и их запоминание; кодирование двухзначных чисел от 76 до 100 в образы и их запоминание.. Применяют изученное на примере

						исторических дат, номеров телефонов
	Повторение пройденного материала.	1			4,6,8	Принимают участие в диагностическом исследовании, отрабатывают наиболее рациональные способы запоминания цифровой информации, совершенствуют восприятие; выполняют упражнения и контрольное тестирование
	Индивидуальные занятия по пройденному материалу.	1			4,6,8	Беседуют с учителем, определяют затруднения и способы коррективки личных результатов
	Групповые обобщающие уроки по пройденному материалу.	1			4,6,8	Принимают участие в психоматической тренировке, выполняют творческие работы в группе
	Повторение приёма «Календарик». Мастер-класс на воспроизведение по памяти всех дат 2023 года.	1			1,2,3	Разрабатывают и представляют индивидуальный проект, принимают участие в групповой дискуссии, работают с источниками информации
	Приём «формула» - для запоминания знаковой информации формул, таблиц и т.д.	2	1	1	1,2,7,8	Знакомятся с приемом, выполняют упражнения, применяют навыки в практических ситуациях, овладевают навыками кодирования информации, составляют алгоритм работы с учебной информацией
	Запоминание	2	1	1	3,4,5,8	Выполняют упражнение на

	иностранных слов					концентрацию внимания. Работают с информацией.
	Приём «Пиктограмма» для запоминания стихов и текстов.	2	1	1	3,4	Знакомятся с методикой. Запоминают стихотворения с помощью приёма «Пиктограмма» отрабатывают навыки шифрования и запоминания.
	Повторение пройденного. Итоги курса.	1		1	6,8,5	Проверка степени усвоения, Пишут отзыв об опыте применения изученных методик в школьном обучении.
	Итого	34				