

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования, науки и молодежной политики

Краснодарского края

ЧОУ СОШ «Альтернатива»

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО
учителей англ. языка

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

УТВЕРЖДЕНО

Директор ЧОУ СОШ
«Альтернатива»

Телидченко М. Н.
Протокол МО №1 от
«30» августа 2023 г.

Мишакова Н.М.
Протокол МС №1 от
«30» августа 2023 г.

Спица Ю.М.
Приказ №108-УВР от
«31» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Английский язык» (базовый уровень)

для обучающихся 7-9 классов

Учителя Телидченко М.Н., Ермакова В.А.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета, курса.

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты.

- наличие мотивации к изучению иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- наличие коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- наличие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- наличие общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты.

У учащихся основной школы будут развиты:

- представление об иностранном языке, как средстве познания мира и других культур;
- осознание роли иностранного языка в жизни современного общества и личности;
- осознание личностного смысла в изучении иностранного языка, понимание роли и значимости иностранного языка для будущей профессии;
- обогащение опыта межкультурного общения;

языковые способности: к слуховой и зрительной дифференциации, к имитации, к догадке, смысловой антиципации, к выявлению языковых закономерностей, к выявлению главного и к логическому изложению;

универсальные учебные действия:

регулятивные умения:

- самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

познавательные умения:

- использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;
- пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей,
- строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;
- осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;
- решать проблемы творческого и поискового характера;
- самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома;
- контролировать и оценивать результаты своей деятельности;

коммуникативные умения:

- осуществлять межкультурное общение на АЯ:
 - выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;
 - вступать в диалог, а осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств;
- также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ;
- адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;
 - спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое;
 - обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции;
 - аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом;
 - с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);
 - устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;
 - проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;

- адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности.

Предметные результаты.

Достижение планируемых результатов, отнесенных к блоку «Выпускник научится», выносится на итоговое оценивание, которое может осуществляться как в ходе обучения (с помощью накопленной оценки или портфеля индивидуальных достижений), так и в конце обучения, в том числе в форме государственной итоговой аттестации. Оценка достижения планируемых результатов этого блока на уровне ведется с помощью заданий базового уровня.

В блоке «Выпускник получит возможность научиться» приводятся планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих понимание опорного учебного материала. В повседневной практике преподавания цели данного блока не отрабатываются со всеми без исключения обучающимися как в силу повышенной сложности учебных действий, так и в силу повышенной сложности учебного материала.

При этом невыполнение обучающимися заданий, с помощью которых ведется оценка достижения планируемых результатов данного блока, не является препятствием для перехода на следующий уровень обучения.

Выпускник научится:

вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

вести диалог-обмен мнениями;

брать и давать интервью;

вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;

описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);

давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;

описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;

комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выразить и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;

кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;

кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);

кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Выпускник научится:

воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

*выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов,
содержащих незнакомые слова.*

Чтение

Выпускник научится:

читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;

читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;

читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;

выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;

восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

Выпускник научится:

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);

писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);

писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);

писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Выпускник получит возможность научиться:

делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;

писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;

составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;

кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;

писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

правильно писать изученные слова;

правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;

соблюдать правильное ударение в изученных словах;
различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
членить предложение на смысловые группы;
адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

*выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;

употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

глаголы при помощи аффиксов *dis-*, *mis-*, *re-*, *-ize/-ise*;

имена существительные при помощи суффиксов *-or/-er*, *-ist*, *-sion/-tion*, *-nce/-ence*, *-ment*, *-ity*, *-ness*, *-ship*, *-ing*;

имена прилагательные при помощи аффиксов *inter-*; *-y*, *-ly*, *-ful*, *-al*, *-ic*, *-ian/an*, *-ing*; *-ous*, *-able/ible*, *-less*, *-ive*;

наречия при помощи суффикса *-ly*;

имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *un-*, *im-/in-*;

числительные при помощи суффиксов *-teen*, *-ty*; *-th*.

Выпускник получит возможность научиться:

распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;

знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;

распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;

распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);

использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:

распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий,

специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;
распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There + to be*;
распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;
распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because, if, that, who, which, what, when, where, how, why*;
использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – *If I see Jim, I'll invite him to our school party*) и нереального характера (Conditional II – *If I were you, I would start learning French*);
распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/a few, little/a little*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, *to be going to*, Present Continuous;
распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could, be able to, must, have to, should*);
распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Выпускник получит возможность научиться:

распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом *since*; цели с союзом *so that*; условия с союзом *unless*; определительными с союзами *who, which, that*;
распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами *whoever, whatever, however, whenever*;
распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями *as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor*;
распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией *I wish*;
распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на *-ing*: *to love/hate doing something; Stop talking*;
распознавать и употреблять в речи конструкции *It takes me ...to do something; to look / feel / be happy*;
распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;

распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;

распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;

распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;

распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;

распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка; представлять родную страну и культуру на английском языке; понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Выпускник получит возможность научиться:

использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний; находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Выпускник получит возможность научиться:

использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

2. Основное содержание учебного курса.

Таблица тематического распределения количества часов:

7 класс (136 часов):

раздел	Кол-во часов	тема	Кол-во часов	Основные виды деятельности (УУД)
Страна/страны изучаемого языка и родная страна	12	Географическое положение России Введение лексических единиц.	4 1	Личностные: определить свою жизненную позицию в отношении окружающего мира и образа жизни; формировать мотивационную основу учебной деятельности, развивать навыки умения работать в паре. Метапредметные: <i>Коммуникативные УУД:</i> осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; развивать умения просить совета/давать совет; <i>Регулятивные УУД:</i> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; развить прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний; <i>Познавательные УУД:</i> осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; осуществлять поиск необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; устанавливать причинно-следственные связи, строить логичное рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы. Предметные: воспринимают на слух и выборочно понимают аудио-тексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи;
		Развитие навыков монологической речи. Выдающиеся люди России.	1	
		Развитие навыков аудирования. Страница из дневника.	1	
		Развитие навыков монологической речи. Красная площадь – сердце России.	1	
		Праздники, традиции и обычаи России Развитие навыков монологической речи. Россия – многонациональная страна.	8 1	
		Активизация лексики. Русские праздники.	1	
		Подготовка к контролю. Контроль навыков аудирования.	1	
		Развитие навыков письма. Открытка другу.	1	
		Развитие навыков диалогической	1	

		речи. Увлечения россиян.		<ul style="list-style-type: none"> воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога;
		Развитие навыков монологического высказывания. Москва – столица России.	1	<ul style="list-style-type: none"> воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые лексические единицы;
		Развитие навыков чтения. Контроль навыков говорения.	1	<ul style="list-style-type: none"> читают по транскрипции новые слова; ведут этикетные диалоги по теме; ведут диалоги, выражая предпочтения, а также говоря и принимая комплименты;
		Развитие навыков изучающего чтения. Интересные факты о России.	1	<ul style="list-style-type: none"> расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; опираясь на схему, описывают политическое устройство РФ; читают достаточно сложные тексты, отвечают на вопросы, требующие полного понимания прочитанного; с опорой на вопросы рассказывают о России, выражая своё отношение к стране; развивают навыки развёртывания и сжатия текстовой информации; с опорой на план ответа рассказывают о выдающихся деятелях искусства, литературы и науки России; представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка
Мир профессий	20	Роль иностранного языка Введение лексических единиц. Английский -язык мирового общения.	10 1	<p>Личностные: формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык».</p> <p>Метапредметные: <i>Коммуникативные УУД:</i> формировать умение работать в группе/команде; осуществлять инициативное учебное сотрудничество в поиске и сборе информации; <i>Регулятивные УУД:</i> принимать и сохранять учебную задачу, развивать</p>
		Развитие грамматических навыков. Настоящее, прошедшее и будущее простое время.	1	

		Развитие навыков письма. Условные предложения.	1	<p>навыки целеполагания; <i>Познавательные УУД:</i> осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; осуществлять расширенный поиск информации с использованием справочной литературы. Предметные: соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> • обсуждают вопросы популярности английского языка и необходимость его изучения; • тренируют употребление настоящего длительного времени в речи, сравнивая тематические картинки; • читают достаточно сложные аутентичные тексты по теме с полным пониманием прочитанного; • выражают своё отношение к прочитанному и мнение о нём; • воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые лексические единицы по теме; • воспринимают на слух и повторяют за диктором фразы классного обихода; • развивают контекстуальную языковую догадку; • развивают умение находить различия в значении синонимичных слов; • воспринимают на слух и определяют основную проблему диалога по теме; • отвечают на вопросы от лица персонажей; • по образцу рассказывают о том, как их обучают
		Развитие навыков аудирования.	1	
		Развитие навыков монологической речи. Описание картинок.	1	
		Развитие грамматических навыков. Сложное дополнение.	1	
		Развитие навыков изучающего чтения.	1	
		Развитие навыков употребления множественного числа имен существительных.	1	
		Развитие навыков просмотрового чтения.	1	
		Развитие навыков диалогической речи. Я люблю английский. Контроль навыков письма.	1	
		Выбор профессии	10	
		Развитие лексических навыков: фразовые глаголы.	1	
		Развитие навыков изучающего чтения. Уроки английского языка.	1	
		Развитие навыков употребления глаголов «быть», «становиться».	1	
		Развитие навыков чтения с полным пониманием прочитанного.	1	
		Развитие навыков аудирования «Смейтесь, пожалуйста».	1	

		Развитие навыков диалогической речи. Многообразие языков в мире.	1	языку; • рассказывают о том, как изучают язык самостоятельно; • описывают реальный и идеальный кабинеты английского языка;
		Развитие навыков монологической речи. Как мы изучаем английский язык.	1	• формулируют цели изучения английского языка; • правильно пишут новые слова;
		Развитие навыков письма. Как мы изучаем английский язык.	1	• воспринимают на слух и поют песни; • повторяют: Simple Tenses, Continuous Tenses; Complex Object; Phrasal verbs: to look after/at/for/through/up; to take after/away/back/down/of; to make off/out/up; to give away/back/out/up;
		Подготовка к контролю. Контроль навыков чтения.	1	• изучают и правильно употребляют в речи: The Noun. The plural forms of the noun; The Article; фразовый глагол to get; конструкцию to be/to get + adjective
		Развитие навыков монологической речи. Роль английского языка в моей жизни.	1	
Взаимоотношения в семье, со сверстниками	32	Семья Введение и активизация новой лексики. Мир вокруг меня.	8	Личностные: формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку; готовность и способность вести диалог с другими людьми; принятие ценности семейной жизни и традиций. Метапредметные: <i>Коммуникативные УУД:</i> работать индивидуально и в паре; осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; <i>Регулятивные УУД:</i> развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; <i>Познавательные УУД:</i> прогнозировать тематику текста по заголовку и иллюстрации;
		Развитие навыков диалогической речи. Я и моя семья.	1	
		Развитие навыков монологической речи по теме «Моя семья»	1	
		Развитие навыков употребления настоящего и прошедшего совершенных времен.	1	
		Развитие грамматических навыков. Совершенные времена.	1	
		Развитие навыков проектной деятельности.	1	

	Праздники в моей семье.		осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной форме;
	Развитие навыков употребления будущего совершенного времени.	1	создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
	Развитие грамматических навыков. Употребление артиклей.	1	Предметные: представляют общую информацию о себе, семье, друзьях;
	Внешность Развитие навыков аудирования и говорения для выражения согласия – несогласия.	10 1	• ведут диалог-расспрос по теме;
	Активизация новых лексических единиц. Любимые занятия.	1	• расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;
	Развитие языковой компетенции в речевых ситуациях.	1	• воспринимают на слух и правильно воспроизводят вслух новые лексические единицы по теме;
	Развитие навыков аудирования. Мешок историй.	1	• на основе тематических картинок составляют рассказы в рамках предложенной грамматической и лексической темы;
	Развитие навыков просмотрового чтения.	1	• читают аутентичные тексты с выборочным и полным пониманием, выражают своё мнение, обсуждают содержание текста;
	Контроль навыков аудирования.	1	• правильно пишут новые слова по теме;
	Развитие навыков изучающего чтения «История Дэнни»	1	• соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;
	Развитие навыков обсуждения текста.	1	• овладевают лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;
	Развитие лексических навыков. Семья.	1	• описывают внешность и черты характера свои и членов семьи;
	Подготовка к контролю.	1	• пересказывают текст;
	Контроль навыков говорения.	1	• ведут дискуссию, обсуждая, в чём могут проявляться различия между людьми;
	Развитие навыков письма. Времена глагола.	1	• развивают толерантное отношение к людям;
	Черты характера	7	• воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты;

	Введение лексики. Характер.	1	<ul style="list-style-type: none"> • обсуждают вопросы популярности английского языка и необходимость его изучения; • тренируют употребление настоящего длительного времени в речи, сравнивая тематические картинки; • читают достаточно сложные аутентичные тексты по теме с полным пониманием прочитанного; • выражают своё отношение к прочитанному и мнение о нём; • воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые лексические единицы по теме; • повторяют и правильно употребляют в речи: <i>Present Perfect, Past Perfect, Present Perfect Continuous</i>; косвенную речь; способы словообразования; имя прилагательное, степени сравнения прилагательных; • изучают и правильно употребляют в речи: <i>Future Perfect, Past Perfect Continuous</i>; определённый артикль, нулевой артикль в устойчивых выражениях, особые случаи употребления неопределённого артикля; прилагательные <i>late, old, far, near</i> и их формы степеней сравнения; фразовые глаголы <i>to rush at/in/into/out/off/to, to turn around/out/over/up/into/inside out/upside down/down/on/off</i> • выражают своё мнение, согласие/несогласие; • изучают способы постановки вопросов и ответов
	Развитие грамматических навыков. Степени сравнения прилагательных.	1	
	Развитие навыков употребления настоящего совершенно-длительного времени.	1	
	Развитие навыков изучающего чтения А. А. Милн.	1	
	Развитие навыков монологической речи на основе прочитанного текста.	1	
	Развитие навыков употребления прошедшего совершенного длительного времени.	1	
	Развитие навыков аудирования. Контроль навыков чтения.	1	
	Конфликты	7	
	Развитие навыков употребления артиклей.	1	
	Развитие навыков диалогической речи. Правила хорошего тона.	1	
	Семантизация фразового глагола «броситься».	1	
	Введение новой лексики. Привычки людей.	1	
	Активизация лексических единиц. Мнения, привычки, вкусы.	1	
	Развитие навыков аудирования	1	

		«Игрушки Кристофера»		
		Подготовка к контролю. Контроль навыков письма.	1	
Страна/страны изучаемого языка и родная страна	10	Праздники, традиции и обычаи Великобритании Введение новой лексики по теме «Рождество».	10 1	<p>Личностные: развивать воображение при моделировании ситуации монологического высказывания; формировать доброжелательное отношение, уважение к культурным и историческим ценностям других стран и народов.</p> <p>Метапредметные: <i>Коммуникативные УУД:</i> адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания; <i>Регулятивные УУД:</i> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; <i>Познавательные УУД:</i> осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; осуществлять прогнозирование содержания текста по невербальным опорам; развивать навыки поиска и выделения информации, в том числе с использованием ИКТ.</p> <p>Предметные: читают аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение;</p> <ul style="list-style-type: none"> • соотносят названия абзацев с абзацами; • пересказывают тексты; • на основе тематической картинки составляют рассказ по теме «Рождество»; • прогнозируют содержание текста по заголовку и предваряющим чтение вопросам;
		Развитие навыков поискового чтения. Канун Рождества.	1	
		Развитие навыков пересказа текста. Рождество в западных странах.	1	
		Развитие навыков аудирования. Новогодние традиции.	1	
		Развитие навыков употребления настоящего и прошедшего совершенного-длительного времени.	1	
		Развитие навыков письма: написание письма другу.	1	
		Развитие навыков говорения. Описание картинки.	1	
		Развитие навыков монологической речи. Рождество в России.	1	
		Развитие навыков аудирования. Контроль навыков говорения.	1	
		Развитие навыков проектной деятельности. Новогодние и	1	

		рождественские традиции.		<ul style="list-style-type: none"> • узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры, флоры и фауны, истории, политического уклада своей страны и стран изучаемого языка; • формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; • понимают необходимость владения иностранным языком в современном мире; • составляют план экскурсии по родному городу на английском языке; • пишут личное письмо с опорой на образец; • выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты
Школьное образование	12	Изучаемые предметы	6	<p>Личностные: формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.</p> <p>Метапредметные: <i>Коммуникативные УУД:</i> планировать и организовать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; <i>Регулятивные УУД:</i> самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; <i>Познавательные УУД:</i> целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ.</p> <p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обсуждают вопросы формирования привычки к чтению
		Активизация ранее изученного материала по теме «Книги».	1	
		Развитие навыков монологической речи с использованием средств логической связи.	1	
		Развитие навыков употребления неопределенного артикля.	1	
		Развитие грамматических навыков. Способы выражения будущего действия.	1	
		Развитие навыков поискового чтения. Печатное слово.	1	
		Развитие навыков письма. Письмо другу.	1	
		Каникулы Актуализация лексических	6 1	

		единиц в устной речи.		и необходимости чтения книг;
		Развитие навыков аудирования «Алладин и волшебная лампа»	1	<ul style="list-style-type: none"> • читают отрывки известных произведений с общим пониманием прочитанного; • знакомятся с клише, необходимыми для пересказа прочитанного, и правильно употребляют их в речи;
		Развитие навыков изучающего чтения. Читатель книг.	1	<ul style="list-style-type: none"> • с опорой на тематическую картинку составляют монологическое высказывание о распорядке дня школьницы;
		Развитие навыков монологической речи на основе прочитанного текста.	1	<ul style="list-style-type: none"> • ведут диалог-расспрос, дают совет, обращаются с просьбой;
		Развитие навыков диалогической речи. Книги для чтения на каникулах.	1	<ul style="list-style-type: none"> • читают аутентичные тексты с полным пониманием прочитанного; • ведут беседу на основе прочитанного текста;
		Подготовка к контролю. Контроль навыков письма.	1	<ul style="list-style-type: none"> • догадываются по контексту о значении слов; • ведут диалоги этикетного характера на общие темы; • воспринимают на слух текст с полным пониманием услышанного, устанавливая логические связи в тексте; • выражают своё мнение и отношение к чтению; • знакомятся с творчеством и биографиями отечественных и зарубежных авторов; • составляют собственные рассказы, развивая умения использовать в речи слова-связки; • составляют план занятости на неделю; • правильно пишут новые слова по теме; • соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; • овладевают лексическими единицами по теме и употребляют их в речи
Досуг и увлечения	20	Хобби.	10	Личностные: воспитывать культуру поведения через освоение норм этикета: умение
		Введение лексики.	1	
		Развитие навыков употребления	1	

	страдательного залога.		сформулировать приглашение, принять его или отклонить; воспитывать культуру организации отдыха.
	Развитие навыков употребления модальных глаголов в страдательном залоге.	1	Метапредметные: <i>Коммуникативные УУД:</i> уметь организовать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, работать в паре;
	Развитие навыков поискового чтения. Факты из истории театра и кино.	1	владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами иностранного языка;
	Развитие грамматических навыков: настоящее и прошедшее длительное в страдательном залоге.	1	<i>Регулятивные УУД:</i> осуществлять структурирование знаний, осознанное построение речевого высказывания в устной форме; использовать моделирование в учебной деятельности;
	Развитие навыков ознакомительного чтения. Виды искусства.	1	<i>Познавательные УУД:</i> осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
	Развитие навыков диалогической речи. В художественной галерее.	1	осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.
	Развитие грамматических навыков: настоящее и прошедшее свершенное в страдательном залоге.	1	Предметные: • воспринимают на слух и выборочно понимают аудио-тексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи;
	Развитие навыков употребления артиклей.	1	• воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога;
	Развитие навыков диалогической речи. В кинотеатре.	1	• высказывают своё отношение к искусству;
	Кино и театр Семантизация и активизация новой лексики. Театр и кино.	10	• обсуждают вопросы по теме, высказывая свою точку зрения;
	Развитие навыков устной речи с	1	• знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и правильно употребляют их;
			• на основе прочитанного аутентичного текста завершают повествование;
			• знакомятся с историей возникновения театра;

		использованием новой лексики.		<ul style="list-style-type: none"> • осуществляют поисковое чтение;
		Развитие навыков аудирования. Семья музыкантов.	1	<ul style="list-style-type: none"> • осуществляют перевод предложений с русского языка на английский и наоборот;
		Подготовка к контролю. Контроль навыков аудирования.	1	<ul style="list-style-type: none"> • ведут диалог этикетного характера, принимая предложения и реагируя на них; • воспринимают на слух тексты разного функционального типа с полным пониманием, обсуждая содержание и затронутые проблемы;
		Развитие навыков изучающего чтения. История Весельчака.	1	<ul style="list-style-type: none"> • составляют план монологического высказывания по теме «Театр» и высказывают своё отношение и мнение к теме;
		Развитие навыков монологической речи. Театр.	1	<ul style="list-style-type: none"> • составляют опросник по теме «Кино и театр»; • соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи;
		Развитие навыков монологической речи. Кино.	1	<ul style="list-style-type: none"> • повторяют: <i>Passive voice. Indefinite forms; Modal verbs with passive constructions;</i>
		Развитие навыков аудирования. Контроль навыков чтения.	1	<ul style="list-style-type: none"> • изучают и правильно употребляют в речи: <i>Continuous and Perfect forms of the passive voice; Passive voice with the verbs that have two objects; Verbs with prepositions in the passive voice; Articles with the names of seasons, parts of the day;</i>
		Развитие навыков письма. Страдательный залог.	1	<ul style="list-style-type: none"> • изучают и правильно употребляют в речи: <i>Continuous and Perfect forms of the passive voice; Passive voice with the verbs that have two objects; Verbs with prepositions in the passive voice; Articles with the names of seasons, parts of the day;</i>
		Развитие навыков употребления страдательного залога.	1	<ul style="list-style-type: none"> • изучают и правильно употребляют в речи: <i>Continuous and Perfect forms of the passive voice; Passive voice with the verbs that have two objects; Verbs with prepositions in the passive voice; Articles with the names of seasons, parts of the day;</i> фразовый глагол <i>to set about/sb to sth/sb to do sth/out/off</i>
Здоровый образ жизни	20	Спорт Введение лексических единиц. Зимние и летние виды спорта.	7	
		Развитие навыков просмотрового чтения. Популярные виды спорта	1	Личностные: формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; умение запрашивать и давать инструкции.
		Развитие навыков употребления придаточных предложений времени и условия.	1	Метапредметные: <i>Коммуникативные УУД:</i> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, осознанно

	Развитие навыков изучающего чтения. История Олимпийских игр.	1	<p>строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; <i>Регулятивные УУД:</i> самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; <i>Познавательные УУД:</i> осуществлять прогнозирование содержания текста по невербальным опорам; осуществлять структурирование знаний, осознанное построение речевого высказывания в устной форме с опорой на образец.</p> <p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обсуждают роль спорта в жизни каждого человека и в жизни каждого ученика; • знакомятся с лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; • обобщают прочитанную информацию; • читают аутентичные тексты с полным пониманием прочитанного; • выделяют главную и второстепенную информацию в тексте; • осуществляют поиск нужной информации; • обсуждают текст и высказывают своё мнение и отношение к прочитанному; • описывают главных героев рассказа; • составляют план и осуществляют монологическое высказывание по теме «Спорт в Англии»; • осуществляют групповой проект по теме; • пишут открытку другу, описывая спортивное событие; • правильно записывают новые лексические единицы;
	Развитие навыков разговорной речи. Неофициальный стиль.	1	
	Развитие лексических навыков. Популярны виды спорта.	1	
	Подготовка к контролю. Контроль навыков аудирования.	1	
	Забота о здоровье Развитие навыков изучающего чтения.	7 1	
	Развитие навыков просмотрового чтения. Атлетика.	1	
	Развитие навыков монологической речи. Физкультура в школе.	1	
	Развитие навыков употребления лексики. Олимпийские игры.	1	
	Подготовка к контролю. Контроль навыков говорения.	1	
	Развитие навыков проектной деятельности. Спорт в жизни человека.	1	
	Развитие навыков аудирования. Контроль навыков письма.	1	
	Отказ от вредных привычек Развитие навыков диалогической	6	

		речи. Познавая мир.	1	<ul style="list-style-type: none"> воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; воспринимают на слух и правильно воспроизводят но вые лексические единицы; соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; повторяют и правильно употребляют в речи: <i>Clauses of time and condition (when, if unless);</i> фразы с глаголами <i>to do, to make;</i> артикли с географическими названиями; изучают и правильно употребляют в речи: <i>The Sub junctive Mood;</i> фразовый глагол <i>to do away with sth/out/ up/with;</i> местоимения <i>any, either;</i> знакомятся с отличительными особенностями официального и разговорного стилей английского языка
		Развитие навыков письма. Представление себя.	1	
		Развитие навыков монологической речи. Мой мир.	1	
		Развитие навыков просмотрового чтения.	1	
		Развитие навыков употребления временных форм глагола.	1	
		Развитие навыков употребления косвенной речи.	1	
Вселенная и человек	10	Вселенная и человек	10	<p>Личностные: формировать доброжелательное отношение, уважение к культурным и историческим ценностям других стран и народов и своей страны.</p> <p>Метапредметные: <i>Коммуникативные УУД:</i> осуществлять инициативное учебное сотрудничество в поиске и сборе информации; целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач;</p>
		Развитие навыков употребления фразовых глаголов.	1	
		Развитие навыков диалогической речи.	1	
		Развитие навыков поискового чтения.	1	
		Подготовка к контролю. Контроль навыков чтения	1	

		Развитие навыков аудирования.	1	<p><i>Регулятивные УУД:</i> ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи.</p> <p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; • воспринимают на слух и выборочно понимают аудио-тексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; • ведут диалог-беседу этикетного характера в различных ситуациях общения; • представляют монологическое высказывание о жизни в городе и селе; • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; • описывают тематические картинки; • правильно пишут новые лексические единицы; • овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; • осуществляют словообразовательный анализ
		Развитие навыков употребления сложного дополнения.	1	
		Развитие навыков монологической речи. Многообразие мира.	1	
		Развитие навыков ознакомительного чтения.	1	
		Развитие навыков письма. Работа с текстом.	1	
		Развитие навыков выразительного чтения.	1	

8 класс – 136 час. (4час. в неделю):

Раздел	Кол-во часов	Тема	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне УУД)
Мир профессий	19	Выбор профессии.	9	Личностные: развивать учебно-познавательный
		Семантизация лексики. Профессии.	1	

	Развитие навыков устной речи. Популярные профессии.	1	<p>интерес к новому учебному материалу; мотивировать на работу по теме раздела, подвести к постановке личных целей в овладении учебным материалом.</p> <p>Метапредметные: <i>Коммуникативные УУД:</i> умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; выражать эмоциональные состояния вербальными и невербальными средствами; <i>Регулятивные УУД:</i> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; развивать прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний; <i>Познавательные УУД:</i> Поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска.</p> <p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух и повторяют слова и фразы по теме; • ведут диалог этикетного характера, выдвигая идеи, предлагая и принимая помощь; • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы,
	Развитие навыков употребления условных предложений 2 типа.	1	
	Развитие навыков аудирования. Необычные профессии.	1	
	Развитие навыков просмотрового чтения. Домик на столе.	1	
	Развитие навыков употребления условных предложений 3 типа.	1	
	Актуализация грамматических навыков в устной речи.	1	
	Комплексная контрольная работа (контроль навыков аудирования, чтения, письма)	1	
	Развитие навыков аудирования. Доктор Элизабет.	1	
	Человек и его профессия. Семантизация лексики. Личностные качества.	10	
	Развитие навыков диалогической речи. Как предложить сделать что-то.	1	
	Развитие навыков изучающего чтения. «История Малкольма».	1	
	Развитие навыков устной речи на основе текста.	1	
	Развитие лексических навыков. Профессии. Выбор работы.	1	

		Развитие навыков изучающего чтения.	1	запрашивают нужную информацию; <ul style="list-style-type: none"> • соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; • читают текст, находят нужную информацию; • овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; • воспринимают на слух с разной глубиной понимания содержания диалоги по теме, отвечают на вопросы, пере-сказывают диалоги и тексты от лица персонажей; • изучают и правильно употребляют в речи <i>Present Subjunctive; The Subjunctive Mood; Past Subjunctive;</i> • тренируются и правильно употребляют конструкцию <i>enough with nouns, adjectives, verbs, adverbs;</i> • употребляют в письменной и устной речи фразовый глагол <i>to hand down/in/out/over;</i> • анализируют порядок слов в английском предложении; • развивают контекстуальную догадку
		Развитие навыков употребления сослагательного наклонения.	1	
		Развитие навыков письма. Времена глагола	1	
		Развитие навыков выразительного чтения стихотворения.	1	
		Развитие навыков проектной деятельности. Выдающиеся люди.	1	
Школьное образование	22	Семантизация новой лексики. Школа.	9	Личностные: формирование ответственного отношения к учению, готовности и
		Активизация лексико-	1	

	грамматических навыков. Мир учения.		<p>способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.</p> <p>Метапредметные: <i>Коммуникативные УУД:</i> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами иностранного языка; <i>Регулятивные УУД:</i> определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения; <i>Познавательные УУД:</i> осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; структурировать знания; применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> воспринимают на слух и выборочно понимают аудио-тексты; на основе языковой опоры составляют монологическое высказывание, правильно рассказывают о том, чем занимаются в каникулярное время; составляют диалоги с использованием фраз классного обихода, спрашивают собеседника и
	Контроль навыков устной речи (монолог)	1	
	Развитие навыков аудирования. Среднее образование в Британии.	1	
	Развитие навыков изучающего чтения.	1	
	Развитие навыков употребления условных предложений.	1	
	Развитие навыков письма. Структура «Если бы не ...»	1	
	Развитие навыков употребления степеней сравнения наречий.	1	
	Развитие лексических навыков. Глагол «изучать».	1	
	Школьная жизнь	8	
	Развитие навыков устной речи. Выражения классного обихода.	1	
	Развитие навыков использования фразового глагола «ломать».	1	
	Семантизация новой лексики. Частные школы Великобритании.	1	
	Контроль навыков устной речи (диалог)	1	
	Развитие навыков аудирования. Пусть будет мир.	1	
	Развитие навыков изучающего чтения. Хогвартс.	1	
	Развитие навыков монологической	1	

		речи на основе текста.		отвечают на его вопросы;
		Развитие навыков монологической речи. Моя школа.	1	<ul style="list-style-type: none"> устно описывают ситуации по теме; сравнивают и анализируют информацию из текстов и таблиц;
		Изучаемые предметы.	3	
		Актуализация лексики. Школьные предметы.	1	<ul style="list-style-type: none"> правильно употребляют в речи названия учебных предметов;
		Развитие навыков устной речи. Системы образования в России, США и Британии.	1	<ul style="list-style-type: none"> пишут личное письмо другу; соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;
		Развитие навыков проектной деятельности. Моя школа. Комплексная контрольная работа.	1	<ul style="list-style-type: none"> изучают и правильно употребляют в речи <i>The Subjunctive Mood: Present Subjunctive vs Past Subjunctive</i>; основные характеристики наречия, степени сравнения наречия; фразовый глагол <i>to break away/down/into/out</i>
Покупки	12	Покупки	8	Личностные:
		Актуализация лексики. Еда. Магазины.	1	формировать готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
		Активизация умений в устной речи. Покупки.	1	формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку его мнению, мировоззрению, культуре, осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка.
		Развитие навыков аудирования. Монолог Вики.	1	
		Развитие грамматических навыков. Условные предложения.	1	
		Развитие навыков работы со словарём. Американская культура повсюду.	1	Метапредметные:

		Развитие навыков устной речи с глаголом «смог/не смог».	1	<p><i>Коммуникативные УУД:</i> планировать и организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, работать в паре и группе; владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка;</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> самостоятельно достраивать нелинейный текст с восполнением недостающих компонентов; осуществлять поиск и выделение необходимой информации; развивать навыки диалогической речи, аудирования.</p> <p>Предметные: Ведут диалог в соответствии с речевым этикетом Англии в ситуации в магазине, на улице (уточняют, как пройти к необходимому месту в городе);</p> <ul style="list-style-type: none"> • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; • начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации в магазине; • высказывают своё мнение, объясняя популярность различных хобби в России и Великобритании; • читают с разной глубиной понимания
		Развитие навыков аудирования и чтения. Покупки в Британии.	1	
		Развитие грамматических навыков. Степени сравнения наречий.	1	
		Денежные единицы Развитие навыков употребления модальных глаголов.	5 1	
		Развитие грамматических навыков. Модальные глаголы.	1	
		Развитие навыков диалогической речи. В магазине.	1	
		Контроль навыков говорения (диалог).	1	
		Развитие навыков употребления фразового глагола «приходить»	1	

				<p>содержания аутентичный текст по теме (отрывок из рассказа, диалоги);</p> <ul style="list-style-type: none"> • изучают и правильно употребляют в речи: наречия, степени сравнения наречий (также исключения из общего правила); модальные глаголы; модальные глаголы с перфектным инфинитивом; сравнивают употребление прилагательного и наречия; субстантивированные прилагательные, обозначающие названия национальностей; притяжательный падеж с неодушевлёнными существительными; фразовые глаголы <i>to come across/down with/off/over/round; to drop in/on sb/at sb's place/off/on sb/out</i>
Взаимоотношения в семье, со сверстниками	12	Внешность. Молодёжная мода Семантизация новой лексики. Одежда.	9 1	
		Развитие навыков устной речи. Молодежная мода.	1	
		Развитие навыков изучающего чтения. Одеваюсь в школу.	1	
		Развитие навыков монологической речи на основе текста.	1	
		Развитие грамматических навыков.	1	
		Систематизация изученной лексики. Покупки.	1	

		Развитие лексических навыков. Банки и банковские услуги.	1	
		Развитие навыков устной речи. Торговые центры.	1	
		Развитие навыков аудирования. Контроль навыков устной речи (монолог).	1	
		Развитие навыков проектной деятельности. Реклама.	1	
		Черты характера Актуализация лексических единиц.	4 1	
		Развитие навыков изучающего чтения.	1	
		Развитие навыков устной речи.	1	
		Развитие навыков проектной деятельности. Реклама.	1	
Мир науки и технологий.	9	Мир науки и технологий	9	Личностные: воспитать уважение к истории, культуре страны изучаемого языка; формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности. Метапредметные: <i>Коммуникативные УУД:</i> формировать владение монологической формой речи; с достаточной полнотой и точностью выражать
		Актуализация знаний учащихся. Великие изобретатели.	1	
		Развитие навыков аудирования. Компьютеры сегодня.	1	
		Развитие навыков просмотрового чтения. Освоение космоса.	1	
		Активизация ранее изученного лексико-грамматического материала.	1	
		Развитие навыков аудирования.	1	

		Человек и его работа.		<p>свои мысли в соответствии с задачами коммуникации, аргументировать своё мнение;</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> прогнозировать тематику текста по заголовку и иллюстрации; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной форме.</p> <p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые лексические единицы; • читают по транскрипции новые слова; • ведут этикетные диалоги по теме; • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; • описывают тематические картинки; • представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка; • читают аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение и отношение; • прогнозируют содержание текста по
		Развитие навыков поискового чтения. Виртуальная реальность.	1	
		Ознакомление с наречиями времени и частотности.	1	
		Развитие грамматических навыков. Порядок слов в предложениях.	1	
		Комплексная контрольная работа.	1	

				заголовку и предваряющим чтение вопросам; <ul style="list-style-type: none"> • узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры, флоры и фауны, истории, политического уклада, образовании, социальной жизни стран изучаемого языка
Вселенная и человек	10	Вселенная и человек	10	<p>Личностные: сформировать ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; освоить социальные нормы, правила поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах; развивать готовность и способность вести диалог с другими людьми.</p> <p>Метапредметные: <i>Коммуникативные УУД:</i> формировать владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью; <i>Регулятивные УУД:</i> определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения; <i>Познавательные УУД:</i> развивать интеллектуальные умения (логику, причинно-следственные связи); умение объединять</p>
		Развитие навыков употребления модального глагола «должен» .	1	
		Развитие грамматических навыков. Модальный глагол «следует».	1	
		Актуализация лексических единиц. Вывески и объявления.	1	
		Развитие навыков проектной деятельности. Выдающиеся ученые.	1	
		Семантизация лексики. Достижения в науке.	1	
		Развитие навыков устной речи. Направления современных исследований.	1	
		Развитие навыков говорения.	1	
		Развитие навыков изучающего чтения. Хирург.	1	
		Развитие навыков монологической речи на основе текста.	1	
		Развитие грамматических	1	

	навыков. Употребление союзов.		предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; использовать моделирование в учебной деятельности. Предметные: • воспринимают на слух и правильно воспроизводят ре- плики из диалога и новые лексические единицы ; • воспринимают на слух и выборочно понимают аудио- тексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; • представляют монологическое высказывание о преимуществах и недостатках виртуальной реальности, Интер- нета; • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; • описывают тематические картинки; • читают и полностью понимают содержание аутентич- ного текста по теме; • письменно завершают рассказ; • правильно пишут новые лексические единицы; • знакомятся, изучают и правильно употребляют в речи модальные глаголы (must/have to/should/ought to/ have got to); субстантивированные прилагательные (the blind, the deaf etc.); глагол do в функции усилителя значения (do sit down, etc.);
	Изобретения	3	
	Систематизация лексических единиц. Наука и изобретения.	1	
	Развитие навыков устной речи. Компьютеры.	1	
	Контроль навыков устной речи (монолог).	1	

				<p>конструкции either ... or, neither ...nor, either, neither; местоимения any, none;</p> <ul style="list-style-type: none"> • знакомятся с лингвистическими особенностями употребления видо-временных форм глагола в сравнении: Present Perfect/Past Indefinite and Present Perfect/Present Perfect Continuous
Путешествия	23	Путешествия	5	<p>Личностные: формировать доброжелательное отношение, уважение к культурным и историческим ценностям других стран и народов; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа</p> <p>Метапредметные: <i>Коммуникативные УУД:</i> достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации, аргументировать своё мнение; <i>Регулятивные УУД:</i> самостоятельно планировать свою деятельность; <i>Познавательные УУД:</i> излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и</p>
		Активизация ранее изученного материала. Мир путешествий.	1	
		Активизация лексики. Способы путешествий.	1	
		Развитие навыков аудирования и просмотрового чтения. Канада.	1	
		Развитие навыков изучающего чтения. Канада.	1	
		Развитие навыков пересказа текста по плану.	1	
		Правила для путешественников	8	
		Развитие навыков поискового чтения. Правила для путешественника.	1	
		Развитие навыков аудирования. Австралия.	1	
		Развитие навыков употребления модальных глаголов.	1	
		Развитие навыков письма. Модальные глаголы.	1	
		Систематизация лексики. Нации и национальности.	1	
Развитие навыков употребления	1			

		притяжательного падежа.		фиксация информации.
		Развитие навыков диалогической речи. Как пройти?	1	Предметные: <ul style="list-style-type: none"> воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, диалог, песню); воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; ведут диалог в соответствии с речевым этикетом Англии в ситуации в магазине, на улице (уточняют, как пройти к необходимому месту в городе); расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации в магазине; высказывают своё мнение, объясняя популярность различных хобби в России и Великобритании; читают с разной глубиной понимания содержания аутентичный текст по теме (отрывок из рассказа, диалоги); составляют списки вещей в найденных чемоданах, объясняя свой выбор; соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; изучают и правильно употребляют в речи: наречия, степени
		Контроль навыков устной речи (диалог).	1	
		Способы передвижения Развитие навыков изучающего чтения. Лондонское метро.	9	
		Развитие лексических навыков. В метро.	1	
		Развитие навыков аудирования. Поездка в автомобиле.	1	
		Развитие навыков просмотрового чтения. Едем в Норвегию.	1	
		Комплексная контрольная работа.		
		Развитие навыков диалогической речи. Путешествие.	1	
		Активизация навыков устной речи. В отеле.	1	
		Развитие навыков проектной деятельности. Канада.	1	

				сравнения наречий (также исключения из общего правила); модальные глаголы; модальные глаголы с перфектным инфинитивом; сравнивают употребление прилагательного и наречия; субстантивированные прилагательные, обозначающие названия национальностей; притяжательный падеж с неодушевлёнными существительными; фразовые глаголы <i>to come across/down with/off/over/round; to drop in/on sb/at sb's place/off/on sb/out</i>
Страна/страны изучаемого языка	19	Средства массовой информации России Актуализация знаний учащихся по теме.	3 1	Личностные: развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу на основе повторения изученного и хорошо знакомого; воспитывать уважение к культурным реалиям и традициям своей и других стран; сформировать целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающее многообразие современного мира Метапредметные: <i>Коммуникативные УУД:</i> достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации; проводить инициативное сотрудничество в
		Развитие навыков аудирования. Интервью.	1	
		Развитие навыков поискового чтения. Кто хочет стать миллионером?	1	
		Средства массовой информации Великобритании Развитие навыков аудирования. Пресса.	7 1	
		Развитие навыков изучающего чтения.	1	
		Развитие грамматических навыков употребления герундия.	1	

		Развитие грамматических навыков употребления инфинитива.	1	<p>поиске и сборе информации; <i>Регулятивные УУД:</i> самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; <i>Познавательные УУД:</i> осуществлять прогнозирование содержания текста по вербальным (заголовки) и невербальным опорам (изображение); развивать навыки поиска и выделения информации, в том числе с использованием ИКТ.</p> <p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые лексические единицы; • читают по транскрипции новые слова; • ведут этикетные диалоги по теме; • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; • описывают тематические картинки; • представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка; • читают аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение и отношение; • прогнозируют содержание текста по
		Развитие грамматических навыков употребления герундия и инфинитива.	1	
		Развитие навыков этикетного диалога. Телефонный разговор.	1	
		Контроль навыков устной речи (диалог).	1	
		Выдающиеся люди Великобритании	8	
		Ознакомление с новой лексикой по теме.	1	
		Развитие речевых умений с использованием новой лексики.	1	
		Развитие навыков устной речи.	1	
		Развитие навыков диалогической речи.	1	
		Развитие навыков словообразования.	1	
		Развитие навыков устной речи на основе прочитанного.	1	
		Развитие навыков монологической речи по тексту.	1	
		Развитие навыков диалогической речи. Любимые телепрограммы.	1	

				<p>заголовку и предваряющим чтение вопросам;</p> <ul style="list-style-type: none"> • узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры, флоры и фауны, истории, политического уклада, образовании, социальной жизни стран изучаемого языка; • формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; • понимают роль владения иностранным языком в современном мире; • находят ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом; • осуществляют словообразовательный анализ; • выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты; • правильно употребляют в речи сослагательное наклонение, степени сравнения наречия, модальные глаголы, субстантивированные прилагательные
Досуг и увлечения	9	Семантизация новой лексики. Телевидение.	9 1	Личностные: осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа; формировать стремление к осознанию культурных ценностей своей страны, готовность содействовать ознакомлению с
		Развитие навыков поискового чтения.	1	
		Развитие навыков устной речи. Телеканалы.	1	
		Развитие грамматических навыков. Времена глагола.	1	
		Развитие навыков ознакомительного	1	

		чтения. Знаки зодиака.		<p>культурными памятниками представителей других культур.</p> <p>Метапредметные: <i>Коммуникативные УУД:</i> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; <i>Регулятивные УУД:</i> принимать и сохранять учебную задачу, развивать навыки целеполагания; <i>Познавательные УУД:</i> излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы.</p> <p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; • на основе языковой опоры составляют монологическое высказывание, правильно рассказывают о том, чем занимаются в свободное время; • составляют диалоги с использованием фраз классного обихода, спрашивают собеседника и
		Контроль навыков устной речи (монолог).	1	
		Развитие навыков аудирования.	1	
		Развитие навыков проектной деятельности.	1	
		Итоговый урок «Мои достижения»	1	

				<p>отвечают на его вопросы;</p> <ul style="list-style-type: none"> • устно описывают ситуации по теме; • сравнивают и анализируют информацию из текстов и таблиц; • пишут личное письмо другу; • соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей
--	--	--	--	---

9 класс – 136 час (4 часа в неделю):

Раздел	Кол-во часов	Тема	Кол-во часов	Основные виды деятельности (на уровне УУД)
Страницы истории.	34	Некоторые факты российской и британской истории	12	<p>Личностные: уважение к культуре своей страны и страны изучаемого языка</p> <p>Регулятивные: соотносить задание с образцом.</p> <p>Познавательные: находить необходимую информацию, делать выводы, анализировать, сравнивать, группировать слова.</p> <p>Коммуникативные: слушать и понимать, участвовать в диалоге.</p> <p>Регулятивные: соотношение задания с образцом.</p> <p>Познавательные: работа со справочным материалом.</p>
		Семантизация лексики по теме «Страницы истории».	1	
		Совершенствование навыков аудирования.	1	
		Совершенствование навыков устной речи. Дом Тюдоров.	1	
		Совершенствование навыков говорения по теме урока «Древние цивилизации»	1	
		Совершенствование навыков поискового чтения.	1	
		Активизация употребления в речи синонимических выражений.	1	
		Совершенствование навыков изучающего чтения. Кельты.	1	
		Активизация употребления простых и длительных времен.	1	

	Совершенствование навыков просмотрочного чтения. Оливер Кромвель.	1	
	Совершенствование навыков употребления артиклей.	1	
	Совершенствование навыков словообразования.	1	
	Комплексная контрольная работа (контроль навыков аудирования, чтения, письма)	1	
	Деятели науки и культуры.	9	
	Совершенствование навыков поискового чтения.	1	
	Совершенствование навыков устной речи то теме «Деятели науки»	1	
	Совершенствование навыков обсуждения прочитанного.	1	
	Совершенствование навыков говорения по теме. Какие открытия человечества я знаю.	1	
	Совершенствование навыков неподготовленного высказывания. Изобретения прошлого.	1	
	Совершенствование навыков просмотрочного чтения.	1	
	Совершенствование навыков аудирования.	1	
	Контроль навыков устной речи (монолог).	1	
	Совершенствование навыков письма.	1	

	Уроки истории: мир и войны	13	
	Активизация навыков употребления множественного числа существительных.	1	
	Совершенствование навыков чтения.	1	
	Совершенствование навыков диалогической речи.	1	
	Совершенствование навыков письма. Личное письмо.	1	
	Совершенствование навыков изучающего чтения .	1	
	Совершенствование навыков монологической речи по теме.	1	
	Совершенствование навыков употребления числительных .	1	
	Совершенствование навыков аудирования.	1	
	Совершенствование навыков диалогической речи. Трудности языка.	1	
	Совершенствование навыков чтения с извлечением детальной информации.	1	
	Контроль навыков устной речи (диалог).	1	
	Совершенствование навыков монологического высказывания. Русские - миролюбивая нация.	1	
	Совершенствование навыков обсуждения прочитанного. Немного юмора о языке.	1	

Человек и общество	32	Общественные и политические деятели.	16	<p>Познавательные: построение речевого высказывания в письменной форме.</p> <p>Коммуникативные: умение выражать свои мысли в соответствии с заданными задачами и условиями.</p> <p>Регулятивные: планирование.</p> <p>Личностные: уважение к культуре другой страны.</p> <p>Познавательные: построение речевого высказывания в письменной форме.</p> <p>Коммуникативные: умение выражать свои мысли в соответствии с заданными задачами и условиями.</p>
		Совершенствование навыков говорения. Известные философы прошлого.	1	
		Совершенствование навыков чтения с извлечением детальной информации.	1	
		Совершенствование навыков просмотрового чтения.	1	
		Семантизация лексики по теме «Человек и Общество».	1	
		Совершенствование навыков употребления всех прошедших времен.	1	
		Комплексная контрольная работа (контроль навыков аудирования, чтения, письма)	1	
		Совершенствование навыков монологической речи на базе прочитанного.	1	
		Совершенствование лексико-грамматических навыков.	1	
		Активизация лексического материала в речи.	1	
		Совершенствование навыков чтения с извлечением детальной информации.	1	
		Совершенствование навыков устного высказывания на основе прочитанного.	1	
		Совершенствование навыков аудирования.	1	

	Совершенствование навыков изучающего чтения. Идеальное общество.	1	
	Совершенствование лексико-грамматических навыков. Прошедшие времена, артикли с именами собственными.	1	
	Совершенствование навыков употребления фразовых глаголов.	1	
	Совершенствование навыков употребления синонимов.	1	
	Права и свободы человека.	16	
	Совершенствование навыков монологического высказывания. Что такое холодная война.	1	
	<i>Контроль навыков говорения (монолог).</i> <i>Известный политик.</i>	1	
	Совершенствование навыков чтения.	1	
	Совершенствование навыков говорения. Знаешь ли ты свои права.	1	
	Совершенствование навыков диалогической речи. Страх терроризма.	1	
	Совершенствование навыков обсуждения прочитанного.	1	
	Активизация употребления фразовых глаголов в речи.	1	
	Совершенствование навыков изучающего чтения.	1	

		Совершенствование навыков аудирования.	1	
		Совершенствование навыков чтения с извлечением основной информации.	1	
		. Контроль навыков устной речи (диалог).	1	
		Совершенствование навыков употребления лексики по теме в монологических высказываниях.	1	
		Совершенствование навыков аудирования.	1	
		Совершенствование навыков диалогической речи. Нам нужен мир.	1	
		Совершенствование навыков написания письма личного характера.	1	
		Совершенствование навыков обсуждения прочитанного. Как не прослыть умным.	1	
Подросток и его мир.	38	Жизнь современных подростков.	14	Познавательные: построение речевого высказывания в письменной форме. Коммуникативные: умение выражать свои мысли в соответствии с заданными задачами и условиями. Регулятивные: планирование. Личностные: уважение к культуре другой страны
		Активизация лексики по теме «Подросток и его мир».	1	
		Совершенствование навыков говорения на основе прочитанного.	1	
		Комплексная контрольная работа (контроль навыков аудирования, чтения, письма)	1	
		Совершенствование навыков монологического высказывания по картинке.	1	
		Совершенствование навыков чтения с извлечением	1	

	детальной информации.		
	Совершенствование навыков диалогической речи. Школы России.	1	
	Совершенствование навыков употребления предлогов с именами существительными	1	
	Совершенствование навыков аудирования .	1	
	Совершенствование навыков изучающего чтения.	1	
	Совершенствование навыков диалогической речи. Друзья.	1	
	Совершенствование навыков ведения диалога- расспроса.	1	
	Совершенствование навыков употребления идиоматических выражений.	1	
	Совершенствование навыков письма.	1	
	Контроль навыков устной речи (монолог)	1	
	Детские и юношеские организации и движения.	11	
	Семантизация новой лексики по теме «Детские организации»	1	
	Активизация употребления новой лексики в речи.	1	
	Совершенствование лексико-грамматических навыков.	1	

	Совершенствование навыков поискового чтения.	1	
	Совершенствование навыков письма.	1	
	Совершенствование навыков устного высказывания на основе прочитанного.	1	
	Совершенствование навыков аудирования.	1	
	Совершенствование навыков употребления в речи синонимов.	1	
	Совершенствование навыков строить монологическое высказывание по теме.	1	
	Совершенствование навыков диалогической речи.	1	
	Совершенствование навыков аудирования.	1	
	Переходный возраст и его особенности	13	
	Совершенствование навыков монологического высказывания.	1	
	Контроль навыков устной речи (диалог)	1	
	Совершенствование навыков использования предлогов с существительными.	1	
	Совершенствование навыков письма: написание личного письма.	1	
	Совершенствование навыков употребления видовременных форм глагола.	1	
	Совершенствование навыков употребления фразовых глаголов.	1	

		Совершенствование навыков письменной речи.	1	
		Совершенствование навыков чтения с извлечением полной информации.	1	
		Совершенствование навыков диалогического высказывания. Как ты справляешься с проблемами.	1	
		Совершенствование навыков устного высказывания.	1	
		Совершенствование навыков монологической речи.	1	
		Комплексная контрольная работа (контроль навыков аудирования, чтения, письма)	1	
		Совершенствование навыков аудирования.	1	
Семья в современном мире	23	Взаимоотношения между детьми и родителями	11	<p>Коммуникативные: понимать возможность различных позиций других людей, уметь формулировать собственное мнение.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.</p> <p>Познавательные: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации. Л. Формирование мотивации изучение иностранного языка.</p>
		Активизация лексики по теме «Семья в современном мире».	1	
		Развитие навыков аудирования.	1	
		Совершенствование навыков монологического высказывания. Традиции в моей семье.	1	
		Совершенствование навыков употребления предлогов с именами существительными.	1	
Развитие навыков аудирования.	1			

	Совершенствование навыков изучающего чтения.	1	
	Совершенствование грамматических навыков: словообразование.	1	
	Совершенствование навыков употребления страдательного залога	1	
	Совершенствование употребления артиклей с именами собственными	1	
	Совершенствование навыков говорения. Семейные традиции настоящего и прошлого.	1	
	<i>Контроль навыков говорения(монолог).</i>	1	
	Семейные обязанности.	10	
	Совершенствование навыков диалогической речи. За и против обязанностей по дому.	1	
	Совершенствование навыков устного высказывания на основе прочитанного	1	
	Совершенствование лексико-грамматических навыков.	1	
	Совершенствование навыков написания личного письма.	1	
	Совершенствование навыков аудирования	1	
	Совершенствование навыков диалогической речи.	1	
	Совершенствование навыков изучающего чтения.	1	

	Совершенствование навыков обсуждения прочитанного.	1	
	Совершенствование навыков употребления синонимов в речи.	1	
	Совершенствование навыков монологической речи. Дела семейные.	1	
	Английская королевская семья.	10	
	Совершенствование навыков говорения по теме.	1	
	Совершенствование навыков устного высказывания по картинке. Королевская семья.	1	
	Контроль навыков устной речи (диалог)	1	
	Развитие навыков словообразования.	1	
	Развитие навыков употребления фразовых глаголов.	1	
	Совершенствование навыков написания личного письма.	1	
	Совершенствование навыков изучающего чтения. Свадьбы.	1	
	Совершенствования навыков письма.	1	
	Совершенствование навыков изучающего чтения.	1	
	Совершенствование навыков просмотрового чтения.	1	

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
методического объединения
учителей английского языка
ЧОУ СОШ «Альтернатива»
от 30 августа 2023 года №1
_____ М. Н. Телидченко

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
_____ Н. М. Мишакова
30 августа 2023 года

