

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования, науки и молодежной политики

Краснодарского края

ЧОУ СОШ «Альтернатива»

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО
учителей англ. языка

Телидченко М. Н.
Протокол МО №1 от
«30» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

Мишакова Н.М.
Протокол МС №1 от
«30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор ЧОУ СОШ
«Альтернатива»

Спица Ю.М.
Приказ №108-УВР от
«31» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Английский язык» (базовый уровень)

для обучающихся 3-4 классов

Учителя Телидченко М.Н., Рындина Н.В.

Рабочая программа по английскому языку для 3-4 классов составлена на основе рабочей программы И.Н.Верещагиной, К.А. Бондаренко, Н.И. Максименко «Рабочие программы. Предметная линия учебников И.Н.Верещагиной II-IV классы- М.: Издательство «Просвещение», 2018. Для обучения учащихся используется УМК «Английский язык». Учебники “English 3”, “English 4” для общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка с приложением на электронном носителе под редакцией И.Н. Верещагина, К.А. Бондаренко, Т.А. Притыкина, О.В. Афанасьева. Москва. «Просвещение» 2018 состоящие из учебника (в 2 частях), рабочей тетради, книги для учителя, аудио курса. Согласно учебному плану образовательного учреждения всего на изучение иностранного языка в 3 и 4 классах выделяется 136 часов (2 часа в неделю/ 34 учебные недели в каждом классе).

1.Планируемые результаты освоения предмета «Английский язык».

Личностными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются: общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе; осознание себя гражданином своей страны; осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми; знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;

- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т.д.)

Предметными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объеме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

В коммуникативной сфере

(т. е. во владении иностранным языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорение:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог расспрос (вопрос - ответ) и диалог — побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, о семье, друге; описывать предмет, картинку; кратко характеризовать персонаж;

аудирование:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников; основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале;

чтение:

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;

- читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание; находить в тексте нужную информацию;

письменная речь:

- владеть техникой письма;
- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

- адекватное произношение и различение на слух всех; звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;
- применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы;
- распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений.

Социокультурная осведомлённость

- знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в стране изучаемого языка.

В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;

- совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- умение пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

В ценностно-ориентационной сфере:

- представление об изучаемом иностранном языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

В трудовой сфере:

- умение следовать намеченному плану в своём учебном труде.

Личностные результаты не подлежат оценке и проверке. Метапредметные результаты, приобретаемые учащимися на занятиях по иностранному языку, выявляются опосредованно в ходе проверки коммуникативных умений. Поэтому объектом итоговой оценки достижений учащихся начальных классов в овладении английским языком являются только предметные результаты обучения. Объектами контроля выступают основные составляющие коммуникативной компетенции:

- иноязычные коммуникативные умения младших школьников в следующих видах речевой деятельности: говорении в диалогической и монологической форме, аудировании, чтении и письме;

- умения оперирования языковыми средствами. Коммуникативные умения и речевые навыки объединены в два блока: «*Выпускник научится*» и «*Выпускник получит возможность научиться*». Первый блок «*Выпускник научится*» включает планируемые результаты, необходимые учащимся для продолжения обучения в средней школе, и овладение которыми является обязательным (базовым). Достижение планируемых результатов данного блока служит предметом итоговой оценки выпускников начальной школы. Второй блок «*Выпускник получит возможность научиться*» включает планируемые результаты, характеризующие учебные действия в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих обязательную часть. Иноязычные умения и навыки этого блока не являются обязательными для данного этапа обучения, но могут учитываться при определении итоговой оценки.

Коммуникативные умения

Говорение

Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

Выпускник получит возможность научиться:

- участвовать в элементарном диалоге, расспрашивая собеседника и отвечая на его вопросы;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать

на услышанное;

- воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных на знакомом языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспринимать на слух аудио текст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить необходимую информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Письмо

Выпускник научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания, простые предложения;
- писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец);
- писать краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец).

Выпускник получит возможность научиться:

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- правильно оформлять конверт.

Выпускник научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- применять основные правила чтения и орфографии, читать и писать изученные слова английского языка;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю;
- использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интона-

ции;

- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать связующее *r* в речи и уметь его использовать;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения в служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начального общего образования;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку *to be*; глаголы в *Present, Past, Future Simple*; модальные глаголы *can, may, must*; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные

в положительной, сравнительной и превосходной степенях; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать сложносочинённые предложения с союзами *and* и *but*;
- использовать в речи безличные предложения (*It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting.*), предложения с конструкцией *there is/there are*;
- оперировать в речи неопределёнными местоимениями *some, any* (некоторые случаи употребления: *Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any.*);
- образовывать по правилу прилагательные в сравнительной и превосходной степенях и употреблять их в речи;
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

В процессе овладения **социокультурным** аспектом выпускник будет:

- иметь представление о государственной символике стран изучаемого языка;
- знать и находить на карте страны изучаемого языка и континенты;
- понимать особенности британских и американских национальных праздников и традиций;
- знать наиболее известных персонажей англоязычной детской литературы и популярные литературные произведения для детей;
- знать достопримечательности стран изучаемого языка/родной страны;
- знать сюжеты некоторых популярных сказок и небольших произведений детского фольклора (стихов, песен);

— представлять реалии своей страны средствами английского языка.

Полнота проверки всех планируемых результатов обеспечивается тем, что итоговая оценка выпускника начальной школы по английскому языку складывается из *накопленной оценки* по предмету и *оценки за выполнение итоговой работы*.

В результате изучения иностранного (английского) языка на ступени начального общего образования у обучающихся:

- сформируется элементарная коммуникативная компетенция, т. е. способность и готовность общаться с носителями языка с учётом ограниченных речевых возможностей и потребностей в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) форме общения; расширится лингвистический кругозор; будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его основных отличиях от родного языка;
- будут заложены основы коммуникативной культуры, т. е. способность ставить и решать коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнёрами;
- сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Английский язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующей ступени образования.

2. Содержание предмета «Английский Язык».

При изучении иностранного языка в начальной школе стимулируется общее речевое развитие младших школьников; развивается их коммуникативная культура; формируются ценностные ориентиры и закладываются основы нравственного поведения в процессе общения на уроке, чтения и обсуждения

текстов соответствующего содержания, знакомства с образцами детского зарубежного фольклора; вырабатывается дружелюбное отношение и толерантность к представителям других стран и их культуре.

Лексическая сторона речи:

3 класс:

1. Объём лексического материала в III классе составляет более 350 единиц, из них 100-125 новых лексических единиц для продуктивного усвоения.

2. Основные словообразовательные средства:

-derivационная модель *Num + -th* для образования порядковых числительных (*seventh, eleventh etc.*);

—модель *N + N* для образования сложных имён существительных (*grandfather, basketball, raincoat*).

3. Наиболее частотные лексические единицы конкретной семантики.

4. Устойчивые словосочетания (*to read to oneself, to run a race, to teach a lesson, to go shopping etc.*).

5. Фразовые глаголы (*to come back, to come in, to come on, to fall down, to fall out etc.*).

6. Речевые клише.

- формулы речевого этикета (*I'm sorry. I'm fine. Poor thing! Merry Christmas! Happy New Year!*);

—фразы повседневного обихода (*Come on! Oh, dear! I'd love to....*).

4класс:

1.Объём лексического материала в IVклассе составляет 300 единиц, из них 125 новых лексических единиц для продуктивного усвоения.

2.Основные словообразовательные средства:

—derivационная модель *Adj + -ly* для образования наречий (*quickly, badly, slowly*);

—derivационная модель *Adj + N + -ed* для образования сложных прилагательных (*long-legged, short-tailed*);

3.Наиболее частотные лексические единицы конкретной семантики.

4. Устойчивые словосочетания (*to read to oneself, to run a race, to teach a lesson, to go shopping etc.*).

5. Фразовые глаголы (*to look after, to look for, to put in, to put off, to put on*).

6. Речевые клише:

- формулы речевого этикета (*How's the weather today? It's terribly hot, I'm sorry to hear that, it's lovely etc.*);

— фразы повседневного обихода (*What's the matter? What's the time? What a pity! You are wrong.*).

Таким образом, объём лексического материала, подлежащего усвоению в начальной школе, должен составлять около 750 единиц, из которых не менее 400 единиц составляют продуктивный лексический минимум, т.е. те слова, которые] учащиеся узнают и понимают при аудировании и чтении,) а также свободно используют в речи для решения коммуникативных задач в пределах тематики данного этапа обучения.

Грамматическая сторона речи:

3 класс

I. Морфология

1. Имя существительное

— одушевлённые и неодушевлённые имена существительные; исчисляемые и неисчисляемые имена существительные;

— специфические формы образования множественного числа имён существительных (*woman — women, man — men, mouse — mice, foot — feet, sheep — sheep*);

— особенности правописания существительных во множественном числе (*leaf — leaves, wolf — wolves, country — countries, family — families*); —).

2. Имя прилагательное

— прилагательные *much* и *many* и синонимичные единицы *a lot (of)* и *lots* для выражения множественности.

3. Местоимение

— неопределённые местоимения (*some, any, no*);

— Личные, притяжательные, указательные местоимения (*I-me, he-him, she-*

her, it-it, we- us, you- you, they- them, my, his, her, its, our, your, their, this, that, these, those)

4. Имя числительное

— количественные числительные от 13 до 200; особенности числительных, обозначающих десятки от 20 до 90 (*seventy, ninety*);

— порядковые числительные от 1 до 200; супплетивные формы образования порядковых числительных (*first, second, third*); особенности орфографии порядковых числительных (*sixth, thirty-seventh, thirtieth*);

5. Глагол

—временные формы *Past Simple* в утвердительных, отрицательных предложениях и вопросах различных типов; правильные и неправильные глаголы; особенности правописания правильных глаголов (*skip — skipped, stop — stopped, try — tried, cry — cried*);

—глагол *to be* в *Past Simple* (*was — were*);

—сопоставление *Present Simple* и *Past Simple*; маркеры *Past Simple* (*yesterday, last, ago etc.*);

—структуры *there is/there are* и *there was/there were* в утверждениях, отрицаниях и вопросах.

II. Синтаксис

1. Предложения с *Let's* в отрицательной форме (*Let us/Let's not go there.*).

4 класс

I. Морфология

1. Имя существительное

—использование артикля в устойчивых словосочетаниях (*to have an idea, to go for a walk, to play hopscotch, to go to the zoo*);

—использование определённого артикля с именами существительными, обозначающими уникальные явления природы (*the sun, the moon, the sky, the earth*).

2. Имя прилагательное

— положительная, сравнительная и превосходная степени сравнения имён прилагательных:

а) суффиксальный способ образования степеней сравнения односложных

прилагательных (*cold - colder - coldest*); орфографические особенности прилагательных в сравнительной и превосходной степенях (*big — bigger — biggest; funny — funnier - funniest*),

б) аналитический способ образования степеней сравнения многосложных прилагательных (*beautiful—more beautiful—most beautiful*),

в) супплетивные формы образования сравнительной и превосходной степеней сравнения прилагательных (*good – better-best* и *bad — worse — worst*);

3. Местоимение

— неопределённые местоимения (*everybody, anybody, somebody, everything*);

— отрицательные местоимения (*no, nobody, nothing*).

4. Наречия

—наречия, оформленные суффиксом *-ly* как прототипические наречия современного английского языка;

—супплетивные формы образования наречий (*well — better - best*).

5. Имя числительное

— использование числительных в датах.

6. Глагол

—временные формы *Future Simple* в утвердительных, отрицательных предложениях и вопросах различных типов; маркеры *Future Simple* (*tomorrow, next week, next year etc.*);

II. Синтаксис

Повелительное наклонение для выражения просьб, приказаний, приглашений, запрещений. Отрицательная форма предложений в повелительном наклонении (*Don't stand up! Don't give it to me.*).

3. Тематическое планирование с указанием количества часов на освоение каждой темы.

3 класс.

№ урока	Содержание (разделы, темы)	Кол-во часов		Основные виды учебной деятельности (УУД)
	Знакомство.	8		Повторяется изученный материал за первый год обучения. Выборочно понимать необходимую информацию в ситуациях повседневного общения (о ком, о чём идёт речь, где и когда это происходит и т.д.) Читать вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Расширять потенциальный словарь за счёт использования в речи простых устойчивых сочетаний: <i>I'm good at ..., I think ..., I don't think ..., Sorry, what? Would you like (to) ...? Is that Caroline?</i> Использовать глаголы в <i>Present Progressive</i> в утвердительной, вопросительной и отрицательной формах. Составлять небольшие монологические высказывания по изученным темам (объём высказывания 5-8предложений). Совершенствовать навыки диалогической речи при обмене информацией по изученным темам. Развивать следующие умения: осуществлять запрос информации, участвовать в беседе на знакомую тему, выражать своё отношение к высказыванию партнёра (объём диалогов 3-5 реплик). Развивать умения составлять план, тезисы устного /письменного высказывания /сообщения, описывать свои планы на будущее, отдельные факты/события своей жизни (объём 5-7 предложений). Развивать креативные способности при составлении маленьких сказок на основе изучаемых текстов для домашнего чтения.
1	Введение и активизация лексики.	1		
2	Формирование произносительных навыков. Моя семья.	1		
3	Формирование навыков монологической речи. Любимые виды спорта.	1		
4	Входная контрольная работа.	1		
5	Формирование лексико-грамматических навыков: безличные предложения.	1		
6	Формирование навыков диалогической речи. Распорядок дня.	1		
7	Формирование грамматических навыков: прошедшее простое время.	1		
8	Формирование навыков аудирования.	1		
	Я и моя семья. Любимая еда.	24		Понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, краткие диалоги. Оперировать изученной лексикой в процессе общения. Воспроизводить наизусть тексты стихов, песен.
9	Введение и активизация лексики.	1		
10	Формирование грамматических навыков: вопросительная и отрицательная форма	1		

	прошедшего времени.			Вербально или невербально реагировать на услышанное.
11	Формирование навыков выполнения письменных упражнений.	1		Выразительно читать вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.
12	Контроль навыков говорения. Любимая еда моей семьи. Формирование навыков выразить беспокойство.	1		Соблюдать нормы произношения звуков английского языка при чтении вслух и в устной речи и произносить предложения корректно с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.
13	Формирование грамматических навыков: неправильные глаголы.	1		Совершенствовать навыки диалогической речи при обмене информацией по изучаемой теме. Развивать следующие умения: осуществлять запрос информации, участвовать в беседе на знакомую тему, выражать своё отношение к высказыванию партнёра (объём диалогов 3-5 реплик).
14	Формирование навыков изучающего чтения.	1		Уметь описывать картину, сообщать информацию.
15	Формирование навыков монологической речи. Английский чай.	1		Пересказывать услышанный/прочитанный текст (по опорам, без опор).
16	Формирование навыков письма. Что они делали вчера?	1		Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и полностью понимать его содержание.
17	Формирование навыков диалогической речи.	1		Выполнять письменные лексико-грамматические упражнения. Употреблять в речи глаголы в <i>Past Indefinite (Simple)</i> , обслуживающие ситуации общения в пределах изучаемой темы. Неправильные глаголы в <i>Past Indefinite (Simple)</i> .
18	Формирование навыков выразить сожаление, извиниться.	1		Употреблять глагол <i>to be</i> в <i>Past Simple</i> .
19	Формирование навыков аудирования.	1		Употреблять неопределённые местоимения <i>much, many, little, few, some</i> .
20	Формирование навыков диалогической речи. Сладкоежка.	1		
	Семейные праздники. Подарки.	12		Понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, краткие диалоги.
21	Введение и фонетическая отработка новой лексики.	1		Оперировать изученной лексикой в процессе общения.
22	Формирование навыков говорения. День рождения.	1		Воспроизводить наизусть тексты стихов, песен.
23	Контроль навыков аудирования. Формирование навыков чтения.	1		Вербально или невербально реагировать на услышанное. Выразительно читать вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.
24	Введение лексики. Рождество.	1		Соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и
25	Контроль навыков	1		

	письма. Формирование навыков аудирования.			произносить предложения корректно с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.
26	Формирование грамматических навыков: слова, обозначающие количество.	1		Совершенствовать навыки диалогической речи при обмене информацией по изучаемой теме. Развивать умения осуществлять запрос информации, участвовать в беседе на знакомую тему, выражать своё отношение к высказыванию партнёра (объём диалогов 3—5 реплик).
27	Контроль навыков чтения. Формирование грамматических навыков: неправильные глаголы.	1		Описывать картину, сообщать информацию.
28	Введение лексики. Новый год.	1		Пересказывать услышанный/прочитанный текст (по опорам/без опор).
29	Формирование лексико-грамматических навыков: структура, обозначающая местонахождение.	1		Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и полностью понимать его содержание.
30	Формирование навыков монологической речи на основе текста «Рождество».	1		Употреблять предложения с оборотом <i>there is/ there are, there was/there were</i> .
31	Контроль навыков говорения. Формирование навыков аудирования	1		Уметь писать приглашение на день рождения.
32	Формирование навыков чтения.	1		Употреблять предлоги: <i>on, at, near, under</i> .
33	Я и мои друзья. Любимое домашнее животное.	18 11		Понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, краткие диалоги.
34	Введение лексики.	1		Оперировать изученной лексикой в процессе общения.
35	Формирование грамматических навыков: порядковые числительные до 20.	1		Воспроизводить наизусть тексты стихов, песен.
36	Формирование навыков диалогической речи. Наши питомцы.	1		Вербально или невербально реагировать на услышанное.
37	Формирование грамматических навыков: порядковые числительные до 100.	1		Выразительно читать вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.
38	Контроль навыков чтения. Формирование навыков письма.	1		Соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и произносить предложения корректно с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.
	Формирование навыков монологической речи.	1		Совершенствовать навыки диалогической речи при обмене информацией по изучаемой теме.
				Развивать следующие умения: осуществлять запрос информации, участвовать в беседе на знакомую тему,

	Забавные животные.			выражать своё отношение к высказыванию партнёра (объём диалогов 4-6 реплик). Описывать картину, сообщать информацию. Пересказывать услышанный/прочитанный текст (по опорам, без опор). Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и полностью понимать его содержание. Выполнять письменные лексико-грамматические упражнения. Употреблять в речи количественные и порядковые числительные до 100. Употреблять в речи прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилам. Употреблять в речи модальный глагол <i>must</i> .
39	Введение лексики. Дикие животные.	1		
40	Формирование грамматических навыков: множественное число существительных.	1		
41	Формирование навыков диалогической речи. В зоопарке.	1		
42	Формирование навыков монологической речи. У меня есть попугай.	1		
43	Контроль навыков говорения. Проектная работа по теме.	1		Понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, краткие диалоги. Вести диалог-расспрос в рамках повторяемой темы. Оперировать изученной лексикой в процессе общения. Воспроизводить наизусть тексты стихов, песен. Вербально или невербально реагировать на услышанное. Выразительно читать вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Соблюдать нормы произношения звуков английского языка при чтении вслух и в устной речи и произносить предложения корректно с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Совершенствовать навыки диалогической речи при обмене информацией по изучаемой теме. Развивать следующие умения: осуществлять запрос информации, участвовать в беседе на знакомую тему, выражать своё отношение к высказыванию партнёра (объём диалогов 4-6 реплик). Описывать картину, сообщать информацию. Пересказывать услышанный/прочитанный текст (по опорам, без опор).
	Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби.	7		
44	Введение лексики.	1		
45	Активизация лексики и речевых оборотов. Покупки.	1		
46	Формирование грамматических навыков: степени сравнения прилагательных.	1		
47	Формирование навыков чтения и понимания текста.	1		
48	Контроль навыков письма. Формирование навыков диалогической речи.	1		
49	Формирование грамматических навыков: будущее простое время.	1		
50	Контроль навыков аудирования. Активизация лексики и речевых оборотов.	1		

				Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и полностью понимать его содержание. Выполнять письменные лексико-грамматические упражнения. Употреблять прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилам, и исключения. Употреблять в речи <i>Future Simple</i> , наречия времени (<i>tomorrow</i>).
	Мир вокруг меня. Любимое время года. Погода.	18 11		Понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, краткие диалоги. Вести диалог-расспрос в рамках повторяемой темы. Оперировать изученной лексикой в процессе общения. Выразительно читать вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Развивать следующие умения: осуществлять запрос информации, участвовать в беседе на знакомую тему, выражать своё отношение к выска-
51	Введение лексики.	1		зыванию партнёра (объём диалогов 4-6 реплик). Описывать картину, сообщать информацию. Пересказывать услышанный/ прочитанный текст (по опорам, без опор).
52	Формирование навыков задавать простые вопросы и отвечать на вопросы собеседника.	1		Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и полностью понимать его содержание. Выполнять письменные лексико-грамматические упражнения.
53	Формирование навыков составлять описания картинки.	1		Выполнять письменные лексико-грамматические упражнения. Писать по образцу краткое поздравление (с Днём святого Валентина). Употреблять предложения с оборотом <i>there is/there are</i> , неопределённые местоимения (<i>some, any, no</i> и их производные <i>somebody, something, anybody, anything, nobody, nothing</i>).
54	Формирование грамматических навыков: способы словообразования.	1		
55	Формирование навыков аудирования.	1		
56	Введение лексики. Английский год.	1		
57	Активизация лексики и речевых оборотов. Зимние месяцы.	1		
58	Формирование навыков монологической речи. Английские праздники	1		
59	Контроль навыков письма. Формирование навыков аудирования.	1		
60	Формирование навыков письма. Открытки.	1		
61	Контроль навыков аудирования. Формирование навыков чтения.	1		
	Природа.	7		Понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, краткие диалоги.
62	Введение лексики.	1		
63	Активизация лексики и речевых оборотов. На ферме.	1		

64	Формирование лексико-грамматических навыков.	1		Вести диалог-расспрос в рамках повторяемой темы. Оперировать изученной лексикой в процессе общения. Воспроизводить наизусть тексты стихов, песен.
65	Контроль навыков чтения. Формирование навыков монологической речи. В лесу.	1		Вербально или невербально реагировать на услышанное. Выразительно читать вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.
66	Формирование навыков задавать простые вопросы и отвечать на вопросы собеседника.	1		Совершенствовать навыки диалогической речи при обмене информацией по теме «Природа». Развивать умения: осуществлять запрос информации, участвовать в беседе на знакомую тему, выражать своё отношение к высказыванию партнёра (объём диалогов — 5 реплик).
67	Формирование навыков диалогической речи. Контроль навыков говорения.	1		Описывать картину, сообщать информацию. Пересказывать услышанный/прочитанный текст (по опорам, без опор).
68	Проектная работа по теме: Наша планета.	1		Выполнять письменные лексико-грамматические упражнения.

4 класс.

№ урока	Содержание (разделы, темы)	Кол-во часов	Авторская программа 136 ч.	Основные виды учебной деятельности (УУД)
	Знакомство.	6		Различать и передавать коммуникативные намерения: просьбу, команду, инструкцию, запрос информации. Понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, краткие диалоги, рифмовки. Вести диалог-расспрос в рамках повторяемой темы. Оперировать изученной лексикой в процессе общения. Вербально или невербально реагировать на услышанное.
1	Развитие навыков употребления лексики. Времена года.	1		
2	Развитие навыков изучающего чтения. Одежда.	1		
3	Развитие навыков диалогической речи. Еда.	1		
4	Развитие навыков аудирования. Животные.	1		
5	Развитие навыков диалогической речи. Природа.	1		
6	Развитие навыков	1		

	монологической речи. Спорт.			Выразительно читать вслух и про себя тексты, построенные на изученном языковом материале. Соблюдать нормы произношения звуков английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Пересказывать услышанный/ прочитанный текст (по опорам, без опор). Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и полностью понимать его содержание. Повторять грамматический материал: глаголы <i>to be</i> в <i>Present Simple, Possessive Case, there is/there are</i>. Употреблять в речи <i>Present, Future Indefinite(Simple), Present Continuous (Progressive)</i> в пределах изучаемого материала. Воспроизводить основные коммуникативные типы предложения на основе моделей/речевых образцов. Выполнять письменные лексико-грамматические упражнения.
	Моя школа	10		Различать и передавать коммуникативные намерения: просьбу, команду, инструкцию, запрос информации.
7	Введение лексики .Школьная жизнь.	1		
8	Развитие навыков монологической речи. Расписание занятий.	1		Понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, краткие диалоги, рифмовки.
9	Введение лексики. Классная комната.	1		Вести диалог-расспрос о школьной жизни.
10	Развитие навыков монологической речи. Моя классная комната.	1		Рассказывать о школьных предметах.
11	Введение структуры разделительного вопроса. Контроль навыков аудирования.	1		Оперировать активной лексикой в процессе общения.
12	Введение лексики. Начальная школа в Великобритании и России.	1		Выразительно читать вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.
13	Подготовка к контролю. Контроль навыков чтения	1		Находить значение отдельных незнакомых слов в дву-язычном словаре учебника.
14	Формирование навыков диалогической речи. Начальная школа в	1		Соблюдать нормы произношения звуков английского языка при чтении вслух и в устной речи и корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Пересказывать услышанный/ прочитанный текст

	Великобритании и России.			(по опорам, без опор).
15	Формирование навыков чтения. Контроль навыков говорения.	1		Воспроизводить основные коммуникативные типы предложения на основе моделей/речевых образцов. Выражать своё отношение к действию при помощи модального глагола <i>shall</i>. Употреблять разделительные вопросы. Выполнять письменные лексико-грамматические упражнения.
16	Формирование навыков проектной деятельности. Контроль навыков письма.	1		
	Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната.	9		
17	Введение лексики. Место, где мы живем.	1		Понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, краткие диалоги, рифмовки.
18	Введение лексики. Обстановка в доме.	1		Выразительно читать вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.
19	Активизация лексики. Комнаты в доме.	1		
20	Формирование навыков чтения. Английские дома.	1		Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.
21	Развитие навыков употребления структуры «собираться сделать что-либо».	1		Составлять диалог, задавать вопросы о чём-либо; отвечать на вопросы собеседника, расспрашивать о чём-либо.
22	Подготовка к контролю. Контроль навыков письма.	1		Описывать картину, сообщать информацию.
23	Формирование грамматических навыков. Предлоги места.	1		Пересказывать услышанный/ прочитанный текст (по опорам, без опор). Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова.
24	Формирование навыков чтения. Контроль навыков аудирования	1		Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту. Находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.). Оперировать вопросительными словами в продуктивной речи. Употреблять в речи выражения: <i>to be at the back, to go by car, in the middle, in the centre, next to</i>. Употреблять глагольные конструкции типа: <i>to be going to, to happen to</i>. Выполнять письменные лексико-грамматические
25	Развитие навыков описания квартиры по картинке.	1		

				упражнения.
	Я и мои друзья.	18		Понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, краткие диалоги, стихи.
	Письмо зарубежному другу.	11		
26	Развитие навыков говорения. Мой город.	1		
27	Введение грамматического понятия Настоящее совершенное время.	1		Выразительно читать вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.
28	Развитие навыков аудирования. Контроль навыков говорения.	1		Оперировать активной лексикой в процессе общения. Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.
29	Введение лексики. История Лондона.	1		Задавать вопросы о чём-либо; отвечать на вопросы собеседника, расспрашивать о чём-либо. Пересказывать услышанный/ прочитанный текст.
30	Развитие навыков монологической речи. Контроль навыков чтения.	1		
31	Введение лексики. Достопримечательности Лондона.	1		
32	Развитие навыков употребления наречий в настоящем совершенном времени.	1		Оперировать вопросительными словами в продуктивной речи. Вести диалог-расспрос в пределах изучаемой темы.
33	Формирование навыков ознакомительного чтения.	1		Воспринимать на слух и понимать основную информацию, содержащуюся в тексте (о ком, о чём идёт речь, где это происходит и т.д.)
34	Развитие навыков монологической речи. Достопримечательности Лондона.	1		Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал.
35	Введение лексики. Политический центр Лондона.	1		Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и полностью понимать его содержание.
36	Формирование навыков чтения. Настоящий волшебник.	1		Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту. Употреблять глаголы в <i>Present Perfect</i> . Правильные, неправильные глаголы. Употреблять три формы неправильных глаголов. Употреблять артикль с именами собственными. Выполнять письменные лексико-грамматические упражнения. Употреблять модальные глаголы <i>must, have to</i> . Употреблять в речи выражения: <i>in the square, to be on at the cinema, a monument to, It takes sb ... to do sth...</i> . Употреблять глагольные конструкции типа: <i>to be afraid</i>

				<i>of ..., to happen to.</i>
	Совместные занятия.	7		Выразительно читать вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.
37	Введение лексики. Путешествие.	1		
38	Развитие навыков изучающего чтения	1		Оперировать активной лексикой в процессе общения.
39	Развитие навыков монологической речи Путешествие.	1		Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.
40	Развитие навыков поискового чтения. Контроль навыков говорения.	1		Составлять диалог, задавать вопросы о чём-либо; отвечать на вопросы собеседника, расспрашивать о чём-либо.
41	Введение лексики. Транспорт.	1		Сообщать информацию.
42	Развитие грамматических навыков. Модальные глаголы «должен» и «вынужден».	1		Пересказывать услышанный/ прочитанный текст. Понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, краткие диалоги, стихи.
43	Формирование навыков диалогической речи. Контроль навыков чтения.	1		Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту. Оперировать вопроситель-ными словами в продуктив-ной речи. Воспроизводить основные коммуникативные типы предложения на основе моделей/речевых образцов. Писать сочинения. Употреблять в речи выражения: <i>at the bus, at the seaside, a ticket for a train, a ticket for a city, straight ahead, on board the ship.</i> Употреблять глагольные конструкции типа: <i>to go by plain/by bus, to stay at/with, to go on foot, to arrive at/in, to get into (out of) a car, to get on (off) a train, to take/to miss/to catch a train, to go on a journey, to be tired of.</i>
	Мир моих увлечений.	10		Различать и передавать коммуникативные намерения.
44	Введение лексики. Коллекции.	1		Понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, краткие диалоги, рифмовки.
45	Формирование навыков изучающего чтения	1		
46	Формирование навыков монологической речи. Мое хобби.	1		Выразительно читать вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом
47	Формирование навыков монологической речи.	1		

	Контроль навыков аудирования.			материале.
48	Введение и активизация лексики по теме «Кино».	1		Оперировать активной лексикой в процессе общения.
49	Формирование навыков говорения. Контроль навыков письма.	1		Задавать вопросы о чём-либо; отвечать на вопросы собеседника, расспрашивать о чём-либо.
50	Формирование навыков написания вопросов к прочитанному тексту.	1		Характеризовать предмет, называя его качества. Пересказывать услышанный/ прочитанный текст.
51	Формирование навыков аудирования.	1		Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту. Находить в тексте необходимую информацию.
52	Формирование навыков монологического высказывания на базе текста.	1		Оперировать вопросительными словами в продуктивной речи.
53	Формирование навыков чтения. Путешествие в Лондон.	1		Совершенствовать диалогическую речь. Выполнять письменные упражнения. Воспроизводить основные коммуникативные типы предложения на основе моделей/речевых образцов. Употреблять в речи выражения: <i>at a quarter to/ past, to take part in, at the theatre, to be a success, to listen to, up to the end, less — fewer.</i> Употреблять неопределённые местоимения <i>little, few.</i> Получать представление о способах словообразования с помощью суффиксов <i>-er/-or, -tion,-ic</i> и префикса <i>un-</i> .
	Страна/страны изучаемого языка и родная страна.	15		Получать сведения о США: география, столица, крупные города.
	Общие сведения: название, столица.	10		Знакомиться с государственной символикой России, Великобритании, США (флаг, герб, национальные символы).
54	Введение лексики. Открытие Америки.	1		
55	Формирование навыков аудирования.	1		Узнавать, какие памятники материальной и духовной культуры являются предметом гордости.
56	Введение лексики. Коренные Американцы.	1		
57	Формирование навыков монологической речи. Коренные американцы.	1		Сообщать факты истории страны изучаемого языка (<i>Bonfire Night, Columbus's Voyages</i>) и своей страны (война 1812 года в России; М. И. Кутузов, А. В. Суворов — великие полководцы России).
58	Введение лексики. Дикий Запад. Контроль навыков письма.	1		
59	Формирование навыков монологической речи. Освоение Дикого Запада.	1		Расспрашивать о достопримечательностях своей страны (города/села): Московский Кремль (<i>the Kremlin</i>), Музей изобразительных искусств

60	Введение лексики. Современная Америка. Контроль навыков аудирования.	1		им. Пушкина (<i>the Pushkin Museum of Fine Arts</i>), Московский зоопарк (<i>the Moscow zoo</i>), памятники Ю. Долгорукому, Ю. Гагарину, Н. Гоголю, А. Пушкину и т. д.
61	Формирование навыков ознакомительного чтения.	1		Описывать достопримечательности страны изучаемого языка:
62	Формирование навыков монологической речи. Символы США. Контроль навыков чтения.	1		Великобритания: <i>London Bridge, City of Westminster, St. Paul's Cathedral, Downing Street, Westminster, Westminster Bridges, The Houses of Parliament, Trafalgar Square, Nelson's Column, The National Gallery, Piccadilly Circus, The Queen Victoria Memorial, Natural History Museum</i> ;
63	Употребление модального глагола «мочь».	1		США: <i>Statue of Liberty, White House, Capitol; New York, Manhattan, skyscrapers, the Metropolitan Museum, the Bronx zoo.</i>
	Некоторые формы речевого и неречевого этикета.	5		Сообщать о подготовке и праздновании Дня Благодарения (<i>Thanksgiving Day</i>), Рождества (<i>Christmas</i>), Дня независимости (<i>Independence Day</i>), Дня труда (<i>Labour Day</i>), Дня ветеранов (<i>Veterans' Day</i>), Дня флага (<i>Flag Day</i>) и др.
64	Введение лексики. Моя страна.	1		Сравнивать с аналогичными праздниками в родной стране.
65	Формирование навыков монологической речи. Россия.	1		Узнавать наиболее известных литературных героев и литературные произведения.
66	Подготовка к контролю. Контроль навыков говорения.	1		Сообщать сведения о любимых литературных героях; давать их описание. Расспрашивать о любимом литературном герое.
67	Формирование навыков монологической речи. Москва – столица России.	1		Сообщать о любимых формах досуга (хобби).
68	Формирование навыков монологической речи. Знаменитые люди России.	1		Узнавать о школьной жизни зарубежных сверстников. Сравнивать её со своей школьной жизнью. Рассказывать о школьном распорядке дня. Рассказывать о внеклассных занятиях и школьных праздниках. Выражать отношение к школьной жизни, школьным праздникам и мероприятиям. Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместных игр, спортивных соревнований).

Перечень контрольных работ

Объектами контроля являются 4 вида речевой деятельности: чтение, говорение, аудирование, письмо. В 3-4 классах проводится по 6 контрольных работ в год. Таким образом, общее количество контрольных работ составляет 12, что соответствует следующему распределению по классам:

	3класс	4 класс
Комплексная контрольная работа (контроль навыков письма, аудирования, чтения)	2	2
Контроль навыков устной речи (монолог, диалог)	4	4
ИТОГО	6	6

СОГЛАСОВАНО

Протокол №1 заседания
методического объединения учителей
иностраннных языков
от 30.08.2023 ,
руководитель МО
_____/М.Н. Телидченко/

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по УВР
_____/Н.Н. Аванесова/
30.08. 2023 года