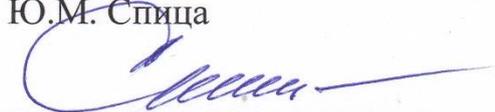
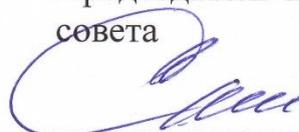


Частное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа «Альтернатива»

СОГЛАСОВАНА
Директор ЧОУ СОШ «Альтернатива»
Ю.М. Спица



УТВЕРЖДЕНА
Решением педагогического
совета ЧОУ СОШ
«Альтернатива»
Протокол № 2 от «2» ноября
2022 г.
Председатель педагогического
совета



Ю.М. Спица

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
ЧОУ СОШ «Альтернатива»
На 2022 -2027 гг.**

Содержание

Паспорт Программы развития

Введение.

1. Информационно-аналитическая справка о деятельности школы.
2. Образ желаемого будущего состояния школы.
3. Теоретико-методологические основания инновационных преобразований.
4. Стратегия и тактика перехода к желаемому будущему.
5. План действий по достижению результатов.
6. Этапы реализации Программы и промежуточные результаты.
7. Ожидаемые результаты и индикаторы их достижения.
8. Механизм реализации Программы.
9. Риски и минимизация их влияния.
10. Система организации управления и контроля исполнения Программы.

**Паспорт Программы развития
ЧОУ СОШ «Альтернатива»
на 2023-2027 годы**

1.	Наименование Программы	Программа развития Частного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы «Альтернатива» на 2023-2027 годы «Школа компетентностей».
2.	Основания для разработки Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> - Конвенция о правах ребенка; - Конституция Российской Федерации; - Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012г. N 273-ФЗ - Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025гг. (утверждена постановлением Правительства РФ № 1642 от 26.12.2017г.); - Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2018-2025 гг; - Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»; - Федеральный проект «Современная школа» направление (подпрограмма) «Успех каждого ребенка»; - Федеральные государственные образовательные стандарты нового поколения(ФГОС); - Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личностигражданина России; - СанПин с 01.01.2021г. (СП2.4.3648-20) «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»
3.	Разработчики Программы	Педагогический коллектив ЧОУ СОШ «Альтернатива», директор школы Спица Ю.М.
4.	Исполнитель и Программы	Администрация, педагогический коллектив школы, обучающиеся и родительская общественность, социальные партнерышколы.
5.	Где утверждена программа	На заседании Педагогического совета. Протокол № 2 от «02» ноября 2023 г.
6.	Цель и задачи Программы	<p>Цель: создание условий для интеллектуального и личностного развития каждого школьника, профессионального самоопределения и успешной социализации через развитие развивающей образовательной среды школы.</p> <p>Достижение этой цели требует решения следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание условий для обеспечения обучающихся школы качественным доступным общим и дополнительным образованием; - создание механизмов использования интеллектуальных, социокультурных и физкультурно-спортивных ресурсов в образовании и воспитании школьников;

		<ul style="list-style-type: none"> - развитие обогащенной развивающей среды, системы психолого-педагогического сопровождения познавательной деятельности обучающихся, их профессионального самоопределения; - развитие профессиональной компетентности педагогического коллектива школы с учетом новых тенденций в образовании, способности творчески работать в новых социально-экономических условиях; - совершенствование процесса информатизации и валеологизации образования в школе; - развитие взаимодействия школы с родителями (законными представителями) обучающихся, учреждениями дополнительного образования, общественными организациями и партнерами образовательной сети в работе по созданию творческой, развивающей образовательной среды школы; - апробирование и внедрение диагностического инструментария, позволяющего выявлять и отслеживать качественные и количественные изменения, происходящие в процессе работы с детьми.
8	Целевые индикаторы и показатели программы	<p>К 2027 году:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 100% обучающимся предоставить возможность раннего выявления профильного курса из всех предметных областей (выявление профильной направленности личности); - для 100% контингента обучающихся обеспечить качественное образование;
9.	Приоритетные направления Программы	<ul style="list-style-type: none"> - модернизация содержательных и технологических сторон образовательного и воспитательного процессов; - развитие профессиональной компетентности педагогического коллектива школы с учетом новых тенденций в образовании; изучение, обобщение и внедрение в практику передового педагогического опыта; - создание обогащенной развивающей среды, соответствующей запросам учеников с выраженными познавательными интересами, направленной на поддержку и раскрытие различных возможностей школьников, их личностное развитие, удовлетворение потребностей учащихся, родителей, социума; - развитие проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся; - совершенствование процесса информатизации образования; - обновление воспитательной системы школы; - взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся; - психолого-педагогическое сопровождение инновационной деятельности; - развитие материально-технической базы школы.
10.	Этапы и сроки реализации Программы	<ul style="list-style-type: none"> - первый этап – 2022-2024 годы: разработка и внедрение структурных инноваций в деятельность школы; - второй этап – 2023-2025гг.: переход к устойчивой реализации новой модели организации современной образовательной

		<p>среды и её содержания;</p> <ul style="list-style-type: none"> - третий этап – 2026 г.: коррекция реализации Программы развития на основе мониторинга эффективности работы по её внедрению, разработка стратегии дальнейшего развития образовательного учреждения.
11.	Ожидаемые результаты реализации Программы	<ul style="list-style-type: none"> - доступность качественных услуг общего и дополнительного образования; - соответствие качества образования в школе требованиям ФГОС; - реализация школой современных образовательных программ, обеспечивающих достижение качественных результатов, необходимых для успешной социализации и профессиональной деятельности в условиях современной экономики; - личностное и интеллектуальное развитие обучающихся; - создание условий для развития и самореализации выпускника в социуме; - доступность в условиях школы качественных услуг психологической помощи всем обучающимся, педагогическим работникам, родителям, испытывающим потребность в данных услугах; - высокое качество работы педагогического коллектива в построении образовательного процесса на основе системно-деятельностного подхода, с использованием современных здоровьесберегающих технологий и ИКТ; - повышение профессиональной компетентности учителей; - высокая активность и результативность участия педагогов и обучающихся в проектной и учебно-исследовательской деятельности на разных уровнях; - трансляция результатов инновационной деятельности педагогического коллектива школы в муниципальной и региональной (федеральной) системах образования; - совершенствование образовательной информационной среды школы, включение дополнительных ресурсов информатизации; - совершенствование материально-технической базы школы.

Стратегическая цель программы: построение новой модели организации образовательного процесса за счет интеграции общего и дополнительного образования на основе личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании, способной обеспечить каждому ребенку высокое качество образования, адекватное социальным и экономическим потребностям общества и его индивидуальным талантам, духовно-нравственное развитие и воспитание качеств инициативной, творческой личности в современной инфраструктуре и здоровьесберегающей среде учреждения.

Основные задачи:

- разработать модель работы школы, направленную на успешную социализацию выпускников;
- обеспечить качественный переход школы на выполнение новых Федеральных государственных образовательных стандартов на основе накопленного

- опыта создания высокотехнологичной образовательной среды, обеспечивающей инновационные изменения в организации и содержании педагогического процесса, а также в характере результатов обучения;
- отработать различные модели индивидуального образования обучающихся на основе оптимального сочетания изучения предметов базового уровня с широким спектром дополнительного образования в здоровьесберегающей среде школы;
 - разработать систему необходимых условий, обеспечивающих преемственность поддержки и развития детей с развитыми образовательными потребностями на различных стадиях обучения, в школьной, семейной и социальных средах, в классных коллективах;
 - обеспечить всем категориям работников школы повышение психолого-педагогической квалификации в работе с обучающимися различного уровня подготовки и необходимую поддержку в процедурах аттестации на квалификационные категории;
 - обеспечить качественное повышение эффективности психологического, методического, социального, педагогического, медицинского сопровождения активных форм развития талантливых обучающихся (исследовательские, социальные, художественные проекты);
 - совершенствовать систему профессионального самоопределения выпускников базовых классов, ее эффективного применения в профессиональных и жизненных ситуациях, результатом которой станет совокупность компетенций решения проблем, знания о нормах поведения, существующих правилах социума для будущего выпускника школы;
 - совершенствовать формы и методы системы духовно-нравственного развития и воспитания ребенка, как гражданина России во взаимодействии с семьей и социумом;
 - повышать эффективность образовательной системы школы через развитие форм государственно-общественного управления;
 - развить сетевое взаимодействие с образовательными, культурно-досуговыми организациями и социальными партнерами по развитию обогащенной развивающей среды для детей с разными потенциальными возможностями.

**Ожидаемые конечные результаты,
важнейшие целевые показатели программы**

- обеспечение качественного образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- повышение доли обучающихся, результативно участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях;
- развитие системы дополнительного образования как условия развития социальной успешности детей, расширение перечня образовательных услуг и

- увеличение количества обучающихся;
- обеспечение условий для успешной социализации обучающихся за счет повышения уровня их психологического комфорта и социальной адаптации;
- ежегодное участие школы и педагогов в профессиональных конкурсах педагогического мастерства;
- сохранение ситуации отсутствия случаев травматизма, правонарушений со стороны обучающихся;
- привлечение молодых кадров педагогов (от общего числа педагогического коллектива);
- формирование позиции учреждения, ведущей работу по развитию инноваций образовательной среды.

ВВЕДЕНИЕ

Программа развития на 2023-2027 годы – нормативно-управленческий документ, характеризующий реальное состояние развития школы; достижения и проблемы; основные тенденции развития; главные цели, задачи и направления образования обучающихся; основные планируемые конечные результаты; критерии оценки выполнения данной программы.

Программа развития «Школа компетентностей» ЧОУ СОШ «Альтернатива» на 2023-2027 годы (далее Программа) разработана в соответствии с пунктом 13 Перечня поручений Президента Российской Федерации от 06 декабря 2010 г. № Пр-3534 о разработке на основе инициативы «Наша новая школа» проектов перспективного развития для каждой школы.

Основными ориентирами Программы развития школы по реализации стратегии развития системы образования выступают формирование российской идентичности обучающихся, создание условий для сохранения, приумножения культурных и духовных ценностей, рост качества социальных услуг по развитию семьи, обеспечение условий развития каждого ребенка, понимание зависимости изменения качества человеческого ресурса от изменения качества образования; становление открытой, гибкой и доступной системы образования города Таганрога.

Программа развития школы представляет собой долгосрочный нормативно-управленческий документ, характеризующий основные тенденции, главные цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития обучающихся и особенности организации кадрового и методического обеспечения педагогического процесса и инновационных преобразований учебно-воспитательной системы, основные планируемые конечные результаты и критерии. Программа как проект перспективного развития школы на основе инициативы «Наша новая школа» призвана консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения школы для достижения цели Программы, определить ключевые направления инфраструктуры школьной образовательной среды,

совершенствование педагогического коллектива школы.

В основу реализации Программы положены методы, сочетающие управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны сотрудников. Выполнение цели и задач происходит в рамках реализации целевых программ, каждая из которых представляет собой комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на решение проблем отдельного направления образовательной деятельности. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты. Результатом реализации целевых программ является повышение качества работы школы, результатом реализации инициативных проектов – инновационные продукты, которые школа может распространять в системе образования.

КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Концепция развития школы разработана в соответствии с основными направлениями государственной политики России в области образования, в соответствии с Законом РФ

«Об образовании в Российской Федерации», с Федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования, Концепцией модернизации российского образования, в соответствии с приоритетным национальным проектом «Образование», Национальной образовательной инициативой Президента РФ «Наша новая школа», с Уставом школы.

Для обеспечения дееспособности данной концепции проведены следующие работы:

- проведен анализ опыта предыдущей деятельности;
- выявлены социальные запросы обучающихся, их законных представителей;
- учтены и отработаны их пожелания и замечания об организации учебного и воспитательного процессов;
- выявлены и проанализированы возможные ресурсы для удовлетворения социальных запросов;
- осуществлен качественный анализ кадрового потенциала учреждения, определены направления повышения квалификации сотрудников, направления корректировки в учебные планы и программы, обновления учебно-методических материалов;
- определены иные ресурсы, необходимые для успешной реализации программы развития.

Ресурсы реализации программы развития:

- система управления школы;
- демократизация процесса управления учреждением, включение в него максимального количества участников образовательного процесса;
- кадровый ресурс, принятие необходимых мер для его профессионального

- подбора, отбора, повышения педагогического мастерства;
- правовое обеспечение, создание локальных актов, регламентирующих и регулирующих взаимодействие участников образовательного процесса;
 - информационный ресурс – доступность, открытость и функциональность всей системы обучения и воспитания в школе для участников образовательного процесса и общественности;
 - материальный ресурс: дополнительное укрепление материально- технической базы учреждения, обеспечение передвижными техническими средствами обучения, благоустройство территории;
 - технологический ресурс: поиск и внедрение новых качественных образовательных технологий.

Концептуальная идея Программы развития определяет миссию ЧОУ СОШ «Альтернатива»: формирование систем ресурсного обеспечения развития образовательного пространства школы, обеспечивающих гармоничное развитие личности каждого ребенка, раскрытие и реализацию его творческого потенциала, обеспечение его успешной первичной социализации, сохранения и укрепления навыков здорового, созидательного образа жизни.

Программа развития направлена на создание модели образовательного пространства школы, в которой личностно-ориентированная деятельность всех участников педагогического процесса направлена на повышение качества образования посредством эффективного использования современных образовательных технологий и обогащенной развивающей среды.

В условиях решения стратегических задач модернизации и инновационного развития экономики российского общества важнейшими качествами выпускника школы становятся инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться, которые формируются в процессе выявления, педагогической поддержки и развития талантов и творческих способностей обучающихся. Для этого необходимо отработать практику дополнительного образования, развивать систему поддержки сформировавшихся талантливых обучающихся.

Основные педагогические идеи, реализуемые в Программе развития школы: оптимальное сочетание:

- основного и дополнительного образования;
- разнообразных форм учебной деятельности;
- требований стандарта и индивидуальных способностей, склонностей обучающихся;
- эмоционально-психологического комфорта и интенсивности учебной деятельности школьников; а также при использовании на уроке и во внеурочной деятельности новых информационно-коммуникативных технологий, электронных учебно-методических комплексов, возможностей дистанционного обучения.

Построение образовательной среды школы, ориентированной на успех каждого обучающегося, предусматривает преемственность и согласованность

всех, реализуемых в учреждении образовательных программ и индивидуальных маршрутов обучения, действий педагогов и родителей, развитие ребенка и учебного коллектива в целом.

Результатом создания такой среды является единое здоровьесберегающее и информационно технологичное пространство образовательного учреждения.

Принципами образовательного взаимодействия всех субъектов образовательного процесса являются:

- создание условий, обеспечивающих, с одной стороны, развитие личности каждого ученика, умеющего и желающего учиться, а с другой стороны, самореализацию каждого
- педагога, обоюдно ориентированного как на развитие собственной творческой индивидуальности, так и на успешность общего, «командного» дела;
- развитие у обучающихся способности к самостоятельному решению проблем в различных сферах деятельности на основе использования освоенной системы опорных знаний и практических умений, четко диагностированных личностных интересов и перспектив развития;
- развитие образовательной среды «опережающего обучения, развития, диагностики», обеспечивающей реализацию образовательных возможностей и запросов учащихся и их родителей;
- дополнение поурочного оценивания обучающихся со стороны учителя самооценкой результатов обучающихся на основе созданных ими «портфолио» и общественной оценкой значимости их индивидуальных достижений для социума;
- поэтапного перехода от базисного учебного плана к базисному образовательному плану, регулирующему организацию учебного дня учащегося в интеграции основного и дополнительного образования, а также социально-полезной деятельности;
- разработки вариативной части федерального государственного образовательного стандарта и совокупности программ дополнительного образования, ориентированных на выявление и поддержку талантливых детей;
- дальнейшего развития профессиональной компетентности педагогического коллектива школы в области применения современных образовательных технологий в соответствии с индивидуальными и возрастными особенностями учащегося;
- дополнения системы сопровождения ученика в образовательном процессе диагностическими и консультативными компонентами психолого-педагогической поддержки профессионального самоопределения выпускников;
- расширения возможностей государственно-общественной системы управления образовательным учреждением в области совместной работы родителей и школы по оказанию помощи обучающимся в их социализации;
- осуществление мониторинга управления качеством образовательного

процесса школы в области диагностики поддержки их индивидуальных достижений в форме портфолио и диагностических карт развития при психолого-педагогическом сопровождении учащихся с особыми запросами;

Основным условием успешной реализации программы развития выступает сочетание педагогического профессионализма учителей и мотивации школьников. Первое обеспечивается за счет построения системы развития педагогического коллектива. Второе

– за счет ориентации во взаимодействии с учениками на развитие их познавательного интереса, общеучебных и предметных умений, эмоциональной привлекательности процесса обучения.

Выполнение программы развития «Школа компетентностей» невозможно представить без высокого уровня требований к образованию обучающихся, востребованного инновационной экономикой России. Педагогическое сообщество школы и родительская общественность полностью разделяют ключевые идеи концепции и готовы поддержать их реализацию в практике образовательного процесса, потому что социальными эффектами развития школы в этом случае станут:

- соответствие образования целям опережающего развития. Обучающиеся будут вовлечены в исследовательские проекты и творческие занятия, чтобы научиться изобретать, понимать и осваивать новое, выразить собственные мысли, принимать решения и помогать друг другу, формулировать интересы и осознавать возможности;

- работа «новых» учителей, открытых ко всему новому, понимающих детскую психологию и особенности развития школьников, хорошо знающих свой предмет;

- взаимодействие школы с родителями, с учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, другими организациями социальной сферы;

- создать в школе современную информационно-насыщенную образовательную среду с широким применением новых, в том числе информационно-коммуникативных технологий, обеспечивающих качественные изменения в организации и содержании педагогического процесса, а также в характере результатов обучения;

- отработать различные модели индивидуальной подготовки обучающихся с широким спектром дополнительного образования в здоровьесберегающей среде школы;

- осуществить необходимые мероприятия для создания во всех подразделениях школы условий, обеспечивающих эффективное использование современных информационно-коммуникационных технологий с целью достижения высокого качества образования на всех этапах обучения;

- оказать необходимую помощь всем категориям педагогических работников школы для повышения их квалификации в использовании информационно-коммуникационных технологий;

- обеспечить качественное повышение эффективности

психологического, методического, социального, педагогического, медицинского сопровождения развития учащихся на всех этапах школьного воспитания и обучения;

- расширить сферу дополнительного образования для наиболее полного раскрытия индивидуальных творческих возможностей всех обучающихся.

ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА О ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЫ

Анализ готовности школы к реализации программы

ЧОУ СОШ «Альтернатива» ориентирована на обучение и воспитание обучающихся, а также развитие их физиологических, психологических, интеллектуальных особенностей, образовательных потребностей, с учетом их возможностей, личностных склонностей, способностей. Это достигается путем создания благоприятных условий для общеобразовательного, умственного, нравственного и физического развития каждого обучающегося.

Школа является образовательным учреждением, реализующим образовательные программы: начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования. Школа осуществляет свою деятельность в условиях перехода на новые Федеральные Государственные образовательные стандарты поколения в соответствии с национальной образовательной инициативой «Наша новая школа».

Концепция образовательного процесса строится на понимании необходимости постоянного целенаправленного развития школы в соответствии с основными парадигмами образования и необходимостью удовлетворения социального запроса к образованию.

Сегодня школа имеет все условия для обучения, воспитания и развития личности обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей, потребностей и возможностей.

Учебно-воспитательный процесс строится в основном по традиционной классно-урочной системе.

Выпускники 9 и 11 классов проходят государственную итоговую аттестацию.

Для учащихся организовано горячее питание.

Результаты анкетирования родителей, подтверждают рост интереса к реализации возможностей развития, формулируют заказ на создание условий для занятий различными видами внеурочной деятельности: духовно-нравственного, социального, общеинтеллектуального, спортивно-оздоровительного и общекультурного направлений.

Таким образом, для школы актуальны проблемы создания условий для обеспечения качественного образования для всех обучающихся, формирования

системы поиска, поддержки и сопровождения обучающихся.

Основные данные об учреждении

Наименование образовательной организации	Частное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа «Альтернатива»
Руководитель	
Адрес организации	350075, г. Краснодар, ул. Селезнева, 156
Телефон, факс	(861)231-25-98 (861)234-16-65
Адрес электронной почты	alternativa91@kubannet.ru
Учредитель	Спица Юрий Михайлович
Лицензия	серия 23 Л00 № 002633 от 04.08.2014, бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	серия 23А01 № 0000996 регистрационный №03258 от 04 февраля 2015 г. , действительно по 04 февраля 2027 г., выдано министерством образования и науки Краснодарского края

Режим работы: школа полного дня;

в 1 – 8 классах – 5-дневная учебная неделя, 9-11 классах – 6-дневная учебная неделя.

Продолжительность уроков: 1 классы - 35 минут (I полугодие); 40 минут (II полугодие); 2-11 классы – 40 минут;

Условия для обеспечения безопасности образовательного процесса: в школе имеются в полном объеме средства пожаротушения, оборудованы стенды со средствами пожаротушения, установлена противопожарная сигнализация, кнопка тревожной сигнализации; ограничен доступ посторонних лиц, не связанных с образовательным процессом, вход в здание школы ведётся строго через пункт пропуска с проверкой документов посторонних лиц, обеспечивается контроль въезда автотранспорта на территорию школы, проверка помещений на предмет безопасности эксплуатации.

Формами, обеспечивающими доступность и открытость информации о деятельности школы являются: сайт школы, отчет о самообследовании.

Школа в своей деятельности руководствуется нормативно-правовыми документами РФ и разработанными в школе локальными нормативными актами.

В школе не зафиксированы нарушения образовательного и трудового законодательства.

Контингент обучающихся

Уровень образования	2019-2020 учебный год Кол-во классов/ кол-во об-ся	2020-2021 учебный год Кол-во классов/ кол-во об-ся	2021-2023 учебный год Кол-во классов/ кол-во об-ся	2023-2023 учебный год Кол-во классов/ кол-во об-ся
Начальное общее образование (1-4 классы)	4/61	4/64	4/65	4/66
Основное общее образование (5-9 классы)	5/64	5/62	6/77	6/67
Среднее общее образование (10-11 классы)	2/18	2/15	2/12	2/20

Занятия организованы в соответствии с учебным планом и расписанием, в соответствии с СанПиН.

Уровень образования педагогических работников

	Высшее образование (в том числе педагогическое)	Среднее профессиональное (в том числе педагогическое)	Кандидатов и докторов наук чел. / %
	чел. / %	педагогическое чел. / %	
Штатные работники	22/100%	-	-
Совместители	1	-	-
Всего:	23/100%	-	-

Уровень квалификации педагогических работников

	Высшая квалификационная категория чел. / %	Первая квалификационная категория чел. / %	Соответствие занимаемой должности чел. / %	Государственные награды чел. / %	Ведомственные награды чел. / %
Штатные работники	7/33%	4/18%	11/50%	-	3/14%
Совместители	-	-	1/4%	-	-
Всего:	7/%	4/14%	12/24%	-	3/14%

Количество педагогов, прошедших курсы повышения квалификации за последние три года (человек / % от общего числа) 23/100%

Выводы:

1. Уровень квалификации педагогов достаточно высокий для хорошего качества преподавания.
2. Все педагоги используют ИКТ-технологии в работе, уровень владения информационными технологиями различен.
3. Кадровый потенциал школы высок. За годы существования школы сложился стабильный коллектив.
4. В школе действуют 5 методических объединений, возглавляемых опытными педагогами:
 - МО учителей начальных классов;
 - МО учителей гуманитарного цикла;
 - МО учителей естественно-математического цикла;
 - МО учителей английского языка;
 - МО общекультурных дисциплин.

Организует и координирует работу методической службы методический совет школы. Научно-методическая деятельность осуществляется в соответствии с ежегодно обновляемым планом работы, который включает в себя как изучение, так и самостоятельную разработку сотрудниками школы конкретных аспектов реализации и создания развивающей среды обучения.

В организации методической работы осуществляется мониторинг качества преподавания и уровня усвоения обучающимися программного материала, повышения квалификации. Совершенствование мастерства учителя можно проследить на открытых уроках, которые систематически проводят учителя на Творческой неделе и иных мероприятиях.

Работа методических объединений строится исходя из приоритетных направлений, определенных Образовательной программой школы. Это позволило передать часть полномочий руководителям МО, уделить особое внимание организации само и взаимоконтроля. Достижению частных целей способствует создание временных коллективов: целевых, проблемных, творческих групп.

Образовательный процесс в школе планируется на основе образовательной программы.

РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ОБРАЗОВАНИЯ

Результаты итоговой аттестации выпускников 9 классов:

Годы выпуска	Количество выпускников	Результаты итоговой аттестации			
		аттестовано	%	Качество(средний балл) Русский яз.	Качество Математика
2018-2019			100	3,8	4,2
2019-2020	11	11	100	-	-
2020-2021	13	13	100	4,3	3,8

2021-2022	12	12	100	4,9	3,8
ВСЕГО			100		

Результаты итоговой аттестации выпускников 11 классов:

Годы выпуска	Количество выпускников	Результаты итоговой аттестации			
		аттестовано	%	Качество Русский яз.	Качество Математика (профиль)
2018-2019			100	75,6	61,2
2019-2020			100	74	48,5
2020-2021			100	80,4	69,3
2021-2022	5	5	100	69	56
ВСЕГО			100		

Итоги участия обучающихся во всероссийской олимпиаде

№ п/п	Предметы	Количество победителей и призеров предметных олимпиад					
		учебный год 2020-2021		учебный год 2021-2023		учебный год 2023-2023	
		победитель	призер	победитель	призер	победитель	призер
муниципальный							
1.	Математика	0	0	0	2	2	0
	физика	0	0	0	0	0	1
	география	0	0	0	1	0	0
	Английский язык	0	0	0	0	0	1
	биология	0	0	0	1	0	1
	химия	0	0	0	0	1	0
	история	0	0	0	0	0	1
ИТОГО		0	0	1	4	3	4

Обучающиеся с интересом участвуют в ставших традиционными школьных мероприятиях. Школьники принимают активное участие во всероссийских конкурсах, соревнованиях и мероприятиях САШ ЮНЕСКО, побеждают в них.

Все вышеизложенное позволяет определить школу «Альтернатива» как образовательное учреждение:

- ориентированное прежде всего на предоставление качественных образовательных услуг;
- обеспечивающее соответствие образования современным стандартам,

- требованиям и запросам государства и социума;
- создающее условия для раскрытия творческого потенциала всех участников образовательного процесса;
 - работающее в режиме развития и инновационной деятельности.

Результаты анализа потенциала развития школы

1. Оценка актуального состояния внутреннего потенциала школы.

Сильные стороны:

- положительный имидж школы;
- благоприятный психологический микроклимат в школе;
- стабильность педагогического коллектива, высокий уровень квалификации педагогических работников;
- открытость педагогического коллектива к внедрению инновационных технологий и методов в образовательный процесс;
- применение в учебном процессе современных, в том числе информационных и здоровьесберегающих технологий;

Слабые стороны:

- недостаточное наличие количества компьютерной техники и другого оборудования, используемого в учебном процессе;
- низкий процент молодых учителей;
- недостаточная мотивация всех участников образовательного процесса к самостоятельной, исследовательской деятельности;
- отсутствие сложившейся системы дополнительного образования;
- низкий уровень маркетинговых исследований в школе.

2. Оценка перспектив развития школы в соответствии с изменениями внешнего окружения.

Благоприятные возможности:

- расширение сферы влияния школы: привлечение контингента обучающихся, выпускников школы;
- повышение качества обучения;
- совершенствование образовательной информационной среды школы, включение дополнительных ресурсов информатизации;
- высокий уровень квалификации педагогических работников;
- расширение возможностей школьной образовательной среды, переход на новую стратегию развития образовательного процесса;
- интеграция предметных областей, расширение новых методик освоения учебных предметов;
- расширение системы внеурочной деятельности в рамках ФГОС НОО, ООО,

СОО;

- выделение в педагогической среде учителей, курирующих вопросы самостоятельной учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, повышение их квалификации по проблеме, стимулирование этой деятельности администрацией школы;
- формирование системы внутреннего школьного мониторинга с включением вопросов востребованности образовательных услуг;
- внедрения инноваций в образовательный процесс.

Угрозы (опасности):

- недостаток в наличии ключевых компетенций в области информатизации образовательной среды у ряда педагогических работников;
- наличие педагогов с признаками профессионально-личностного выгорания, высокий процент педагогов пенсионного возраста;
- недостаток бюджетного финансирования, инвестиций учредителя, неполное соответствие материальной базы всех предметных кабинетов современным требованиям ФГОС; недостаток необходимых учебных помещений: учебных кабинетов, залов;
- недостаточное развитие системы вариативных дополнительных услуг, учитывающих потребности учащихся и родителей.

2. ОБРАЗ ЖЕЛАЕМОГО БУДУЩЕГО СОСТОЯНИЯ ШКОЛЫ

Цель деятельности школы: создать условия для осуществления образовательного процесса, направленного на формирование гармонично развитой личности, ее мировоззрения, способности к самообразованию, творческой самореализации, самоопределению и адаптации к постоянно изменяющимся условиям жизни, готовой и способной нести личную ответственность за собственную успешную жизнедеятельность и за благополучное, устойчивое развитие общества.

Миссия школы: создание условий для становления и развития личности выпускника как субъекта собственной жизни в условиях социально ориентированной, здоровьесберегающей школы.

Чтобы стать успешными в жизни, наши выпускники 2027 года должны обладать качествами в соответствии с моделью выпускника.

Выпускник начальной школы:

- любознательный, интересующийся, активно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться;
- способный к организации собственной учебной деятельности;
- любящий родной край и свою страну;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой;

- доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера;
- уважающий чужое мнение и умеющий высказывать своё;
- выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

Выпускник основной школы:

- освоивший, на уровне требований федерального государственного образовательного стандарта к уровню подготовки выпускников основной школы все общеобразовательные программы по предметам школьного учебного плана;
- умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике;
- социально активный, уважающий закон и правопорядок;
- любящий родной край и свою страну, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания с другими людьми, сотрудничать для достижения общих результатов;
- осознанно выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

Выпускник школы:

- освоивший, на уровне требований федерального государственного образовательного стандарта к уровню подготовки выпускников средней школы все общеобразовательные программы по предметам школьного учебного плана;
- убежденный в необходимости ведения здорового образа жизни;
- креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, владеющий навыками познания окружающего мира, саморазвития и самообразования;
- знакомый с механизмами адаптации к жизни в обществе;
- действенно-практический и коммуникабельный, готовый к сотрудничеству;
- мотивированный на творчество и инновационную деятельность;
- любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий ответственность перед семьёй, обществом, государством, человечеством;
- способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;
- уважающий закон и правопорядок,
- умеющий строить свою жизнедеятельность по законам гармонии и красоты.

Принимая во внимание цель деятельности школы и ее миссию, а также выявленные в результате анализа проблемы, была сформулирована цель

Программы развития школы на период 2023 – 2027 годы – построение новой модели организации образовательного процесса за счет интеграции общего и дополнительного образования, на основе личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании, способной обеспечить каждому ученику высокое качество образования адекватное социальным и экономическим потребностям общества и его индивидуальным талантам, духовно-нравственное развитие и воспитание качеств инициативной, творческой личности в современной инфраструктуре и здоровьесберегающей среде учреждения.

Достижение этой цели требует решения следующих задач:

- разработать, апробировать и внедрить педагогические условия, обеспечивающие возможность самореализации, профессионального самоопределения и раскрытия школьников на основе удовлетворения и развития их творческой активности;
- создать обогащенную развивающую среду, отвечающую познавательным потребностям и возможностям обучающихся, обеспечивающую их личностное развитие;
- реализовать систему педагогического сопровождения учебно-исследовательской деятельности обучающихся;
- разработать и реализовать систему психологического сопровождения успешной адаптации и социализации обучающихся;
- развивать профессиональную компетентность педагогического коллектива школы с учетом новых тенденций в образовании;
- совершенствовать процесс информатизации образования в школе;
- развивать взаимодействие школы с родителями (законными представителями) обучающихся, учреждениями дополнительного образования, общественными организациями и партнерами образовательной сети в работе по созданию творческой, развивающей образовательной среды школы;
- апробировать и внедрить диагностический инструментарий, позволяющий выявлять и отслеживать качественные и количественные изменения, происходящие в процессе работы с обучающимися.

ОСНОВНЫЕ ИДЕИ, ЛЕЖАЩИЕ В ОСНОВЕ ПРОГРАММЫ

1. Общую методологическую основу образовательной деятельности составляет системно-деятельностный подход к обучению, субъектно-ориентированная организация и управление педагогом учебной деятельностью ученика при решении им специально организованных учебных задач разной сложности и проблематики, в результате чего развиваются не только предметная и коммуникативная компетентность обучающегося, но и он сам как личность.
2. Сущностными характеристиками системно-деятельностного подхода являются: системность; признание ученика субъектом учебной деятельности; организация преподавателем учебной деятельности, способствующей личностному развитию учащихся. Деятельностный компонент системно-

деятельностного подхода опирается на положения психологической теории деятельности и предполагает понимание личности как субъекта деятельности, признание единства психики и деятельности, единства строения внутренней и внешней деятельности и обеспечение в познании и преобразовании окружающей действительности его деятельностного самопроявления. Учебно-исследовательская и проектная деятельность рассматривается в качестве внешне задаваемой деятельности, которая обеспечивает переструктурирование внутренней деятельности обучающегося и формирование внутренней мотивации.

3. Обучающийся выступает как субъект учения, деятельности. Объектом образовательного процесса является образовательный материал (предметы, явления, модели, ситуации, ценности, деятельность, отношения и т.д.).
4. Учитель занимает позицию педагога, стимулирующего осмысленность учения и сопровождающего ученика в процессе его развития, выступает в роли организатора самостоятельной активной познавательной деятельности обучающихся, компетентного консультанта и помощника.
5. Педагогическое сопровождение рассматривается как возможная модель взаимодействия педагога и учащегося при осуществлении учебно-исследовательской и проектной деятельности. Педагогическое сопровождение проектно-исследовательской деятельности определено как профессиональная деятельность учителя, направленная на создание условий для личностного развития и самореализации обучающихся в процессе осуществления ими этой деятельности.
6. Проектно-исследовательская деятельность представляет собой творческий процесс совместной деятельности двух субъектов по поиску решения неизвестного, в ходе которого осуществляется трансляция между ними культурных ценностей, результатом которой является развитие исследовательской позиции к миру, другим и самому себе, а также формирование мировоззрения. Проектирование является процессом разработки и создания проекта. Организация проектирования и исследовательской деятельности обучающихся рассматривается не как цель обучения, а как средство их личностного развития.
7. Используя «потенциал личности», каждый подросток может проявить особую успешность в широком спектре деятельности в социуме. Очень важно своевременно выявить склонности школьника и предложить ему индивидуальный подход к развитию его личностного потенциала.
8. Одной из основных задач психолого-педагогического сопровождения учащихся в их развитии самоопределении, профессиональном развитии является развитие творческих и интеллектуальных способностей, формирование целостной личности.
9. Учитывая значительные психические и физические нагрузки, не менее важной задачей психолого-педагогического сопровождения учащихся является сохранение их физического и психического здоровья в условиях школьного

обучения.

Принципы современного образования, обеспечивающие реализацию Программы:

- природосообразности: раскрытие природного потенциала учащегося, актуализация его природных способностей; обучение в зоне ближайшего развития обучающегося, не выходя за пределы сензитивных периодов;
- культуросообразности: раскрытие природного потенциала учащегося в принятых в обществе формах и тенденциях культуры;
- гуманистической психологии: отношение к человеку, как к уникальной и целостной личности (гуманизм, толерантность к индивидуальным особенностям другого человека, поддержка, безопасность и др.); реализация системы отношений между участниками образовательного процесса на основе создания оптимальных условий для развития творческих способностей и учета возможностей каждого учащегося в практике обучения вне зависимости от степени одаренности и ограниченности возможностей по здоровью;
- доступности: учебная нагрузка, проблематика и объем работы должны соответствовать возможностям обучающегося;
- свободосообразного образования: защита ученика от подавления, угнетения, создание условий для творческой самореализации;
- преемственности: создание единого образовательного пространства при переходе от начального общего образования к основному общему образованию; связь программы работы с одаренными учащимися с другими разделами программы основного общего образования;
- субъектности: признание приоритета индивидуальности, самоценности сопровождаемого, который изначально является субъектом профессионального процесса;
- самостоятельности: ориентация на способность обучающегося самостоятельно преодолевать препятствия, обращенность к индивидуальному опыту обучающегося, его потребности в самоорганизации и саморазвитии;
- рефлексивно-аналитического подхода к процессу и результату: анализ и самоанализ ценностей и отношений;
- индивидуальности и неповторимости каждого ученика, что определяет необходимость индивидуального подхода к развитию потенциала каждого школьника;
- системности: обеспечивает системный подход к анализу особенностей развития

- одаренного ученика, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении личностных проблем школьника;
- вариативности: создание вариативных условий для получения образования учащимися, имеющими выраженную индивидуальность;
 - взаимодействия школы и семьи: необходимость интеграции усилий семьи и школы в развитии каждого ученика;
 - профессиональная психолого-педагогическая подготовка учителей в работе с одаренными обучающимися предполагает развитие личностных и профессиональных качеств учителей, включая чуткость, доброжелательность, высокий уровень интеллекта, креативность, способность к индивидуализации процесса обучения с учетом индивидуальных особенностей своих учеников.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Цели, задачи, идеи и принципы развития школы, а также ее особенности, достижения и проблемы определяют основные направления совершенствования организации педагогического процесса

ФГОС: образовательный стандарт в действии

С 1 сентября 2022 года образовательное учреждение осуществляет переход на обновленный федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) для 1 и 5 классов. Это позволит изменить основные требования к содержанию образовательного процесса, а также к условиям его реализации, не забывая при этом, что школа не только должна давать знания, но и серьезное внимание уделять воспитательному процессу.

В каждой параллели выделено до 10 часов в неделю на внеурочные занятия, во время которых реализуются дополнительные образовательные программы, программы социализации учащихся, воспитательные программы. Занятия проводятся в форме кружков, экскурсий, секций, презентаций проектов, бесед.

Администрация образовательного учреждения и все педагоги начального общего и основного общего образования поэтапно прошли курсы повышения квалификации по ФГОС.

Внесены изменения в основную образовательную программу, положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в связи с введением обновленных ФГОС, продолжается внедрение стандартов второго поколения в школе.

Цель: Обеспечение условий для внедрения и реализации Федерального государственного образовательного стандарта.

Задачи:

1. Создать комплекс организационно-методических и психолого-педагогических условий, обеспечивающий успешную реализацию ОО ФГОС общего образования.

2. Обеспечить единство и преемственность между уровнями общего образования при переходе к непрерывной системе образования в условиях ФГОС.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Приведение нормативной базы ОО в соответствие с требованиями обновленных ФГОС НОО, ООО, СОО	постоянно	Директор ОУ
2	Приведение основных общеобразовательных программы ОО в соответствие с требованиями обновленных ФГОС НОО, ООО, СОО	постоянно	Директор ОУ, зам. директора по УВР
3	Изучение требований, нормативно-правовых документов по введению и реализации новых ФГОС НОО, ООО, СОО	Постоянно	Зам. директора по НМР, УВР, ОВР
4	Организация и проведение независимого мониторинга результатов освоения обновленных ФГОС НОО, ООО, СОО (ВПР)	По графику Минобр РФ	Зам. директора по УВР
5	Развитие внутренней системы оценки качества образования	В течение 2022-2023, 2023-2024 гг.	Зам. директора по УМР, ОВР
6	Создание условий для повышения вариативности образовательных маршрутов и формирования ключевых компетентностей на основе внедрения новых принципов организации образовательного процесса	К 2025 г	Зам. директора по УВР
7	Введение в педагогическую практику портфолио обучающихся 5-11 классов	В течение 2023-24 года	Зам. директора по ОВР

8	Разработка и утверждение модели взаимодействия образовательного учреждения с учреждениями дополнительного образования детей, культуры и спорта, базовыми предприятиями и организациями в условиях введения обновлённых ФГОС	Начало 2023-2024 учебного года	Зам. директора по ОВР, Классные руководители
9	Обеспечение ОУ УМК при введении обновлённых ФГОС согласно федеральному перечню	Начало 2022-2023 учебного года	Зам. директора по УМР, библиотекарь
10	Разработка и реализация плана по информированию общественности о введении обновлённых ФГОС через средства массовой информации, сайт школы	Начало 2022-2023 учебного года	Директор, зам. директора по УВР
11	Проведение экспертизы образовательных программ внеурочной деятельности	Октябрь-ноябрь 2023 г. далее ежегодно	Зам. директора по УВР, ОВР
12	Реализация проектно-исследовательской деятельности обучающихся	Ежегодно	Зам. директора по НМР
13	Активизация деятельности по разработке индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся	В течение 2023-24 г	Зам. директора по УВР
14	Обеспечение оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений материального и технического оборудования в соответствии с требованиями обновлённых ФГОС	Постоянно по мере финансирования	Зам. директора по АХР
15	Участие педагогов в работе проблемных семинаров по вопросам введения обновлённых ФГОС	Ежегодно	Зам. директора по УВР, НМР
16	Подготовка и проведение совещаний, педсоветов, семинаров, консультаций для учителей по реализации обновлённых ФГОС и развитию читательской грамотности	1-2 раза в год	Директор, зам. директора по УМР, НМР
17	Анализ внедрения обновлённых ФГОС и результатам работы по усовершенствованию читательской грамотности	Конец 2027 г	Администрация

Повышение качества образования

В Национальной доктрине образования в Российской Федерации до 2027 года обозначено, что качество образования — это ориентация образования не только на усвоение обучающимися знаний, но и развитие познавательных и созидательных способностей; а также личной ответственности и опыта самостоятельной деятельности.

Цель: повышение качества образования через совершенствование учебного процесса, обновление его содержания, использования инновационных технологий обучения и воспитания

Задачи:

1. Обеспечить условия для внедрения инновационных педагогических технологий в образовательный процесс в интересах обеспечения доступного качественного образования;
2. Повысить качество результатов ВПР, ОГЭ-9, ЕГЭ-11;
3. Обеспечить дифференциацию и индивидуализацию обучения учащихся;
4. Разнообразить формы внеурочной деятельности.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Создание плана подготовки к ГИА	Ежегодно сентябрь	Зам директора по УВР
2	Прохождение курсов повышения квалификации педагогами школы	По отдельному графику	Зам директора по НМР
3	Мониторинг уровня подготовки выпускников 4х, 9х, 11х, классов на основе результатов итоговой аттестации	Ежегодно Июнь-июль	Зам директора по УВР
4	Мониторинг качества обученности учащихся по результатам полугодовых и годовых контрольных работ	Каждое полугодие	Зам директора по УВР
5	Мониторинг образовательных достижений учащихся 4-х классов начальной школы по ФГОС	Ежегодно Апрель Май	Зам директора по УВР
6	Мониторинг выполнения учебных программ по предметам, программы по развитию читательской грамотности	Ежегодно конец четверти, года	Зам директора по УВР, педагог- библиотекарь
7	Проверка состояния преподавания предметов учебного плана.	В течение года	Зам директора по УВР
8	Анализ результативности внеурочной деятельности	Ежегодно конец четверти	Зам. директора по УВР, ОВР

9	Мониторинг результативности учебного процесса по итогам четвертей (полугодий) и учебному году	Ноябрь, январь, апрель, май, июнь	Зам директора по УВР
10	Мониторинг исследования адаптационного периода обучающихся 1-х и 5-х классов	Сентябрь Октябрь	Зам директора по УВР, ОВР, педагог-психолог
11	Обеспечение проведения независимой оценки качества образования	По графику Министерства	Зам директора по УВР

Гражданско-правовое образование и воспитание обучающихся

Жизнь общества сегодня ставит серьезнейшие задачи в области воспитания и обучения нового поколения.

Традиционная цель гражданского воспитания в образовательном учреждении – формирование правовых знаний, правил поведения в обществе, так как каждый ребёнок находится в социуме. В концепции модернизации российского образования сформулированы важнейшие задачи воспитания несовершеннолетних: формирования у школьников гражданской ответственности правового самосознания, духовности и культуры, инициативности и самостоятельности, толерантности, способности к социализации в обществе и к активной адаптации на рынке труда.

В школе на протяжении всех лет работы уделялось большое внимание данному направлению. Образовательный процесс организуется через урочную и внеурочную деятельность, сотрудничество с учреждениями социума, участие в конкурсах различного уровня, проведение линеек, тематических образовательных событий и другие мероприятия согласно Программе воспитательной работы школы.

В системе проводится работа по формированию сознательной дисциплины учащихся, выполнению правил внутреннего распорядка, заложенных в Уставе школы.

Задачи воспитания и социализации гражданско-патриотического направления	Виды деятельности	Формы занятий и мероприятий обучающихся

<p>- сформировать знание о политическом устройстве РФ, символах и институтах РФ и Краснодарского края;</p> <p>- познакомиться с героическими страницами истории России, Краснодарского края;</p> <p>- познакомиться с историей и культурой, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России, Краснодарского края, города;</p> <p>- сформировать представление о содержании и значении государственных праздников РФ;</p> <p>- познакомиться с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина;</p> <p>- принимать участие в беседах о подвигах</p>	Урочная	<ol style="list-style-type: none"> 1. Мини-проекты по истории, обществознанию и кубановедению. 2. Викторины на уроке истории. 3. Тематические уроки истории к памятным датам и событиям российской истории и культуры. 4. Тематические уроки литературы и русского языка. 5. Тематические уроки музыки. 6. Участие в проведении уроков 7. представителей местных органов власти и правопорядка.
	Внеклассная	<ol style="list-style-type: none"> 1. Участие во встречах с ветеранами и военнослужащими. 2. Участие во встречах и беседах с выпускниками школы, знакомство с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма. 3. Составление родословных семьи. 4. Участие в поисковых экспедициях, Вахтах Памяти
	Внеурочная	<ol style="list-style-type: none"> 1. Классные часы «Уроки мужества». 2. Публичные презентации о славных людях района, Краснодарского края, России,
<p>Российской армии, защитниках Отечества, встречах с ветеранами и военнослужащими;</p> <p>- принимать участие во встречах и беседах с выпускниками школы, знакомиться с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры</p>		<ol style="list-style-type: none"> 3. Мероприятия, приуроченные к государственным и национальным праздникам РФ: Дню народного единства, Дню воссоединения Крыма с Россией, Дню Победы. 4. Всероссийский Урок Мира. 5. Встречи и беседы с представителями общественных организаций.

гражданственности и патриотизма.	Внешкольная	1. Экскурсии 2. Участие во Всероссийских Акциях Памяти героев Отечественной войны 1812г, Первой мировой, Великой Отечественной, афганской, чеченской войн. 3. Участие в проектах САШ ЮНЕСКО
----------------------------------	-------------	---

По данному направлению обучающимися могут быть достигнуты определённые результаты по трем уровням: когнитивный, ценностно-смысловой, деятельностный.

Ценностные установки	Планируемые результаты воспитательной деятельности
любовь к России, своему народу, краю, служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.	<p>1. Когнитивный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучающиеся знают об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и структуре российского общества, о традициях и культурном достоянии г. Краснодара, Краснодарского края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга; - знают основные положения Конституции Российской Федерации, символов государства, Краснодарского края, основные права и обязанности гражданина России, школьника; - знают национальных героев и важнейшие события истории России, Краснодарского края города, школы; - знают историю казачества на Кубани; <p>знают государственные праздники, их историю и значение для общества;</p> <p>знают о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.</p> <p>2. Компонент ценностного отношения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - у обучающихся сформировано ценностное отношение к России, своему народу, государственной символике, законам РФ, родному языку, народным традициям, старшему поколению; - имеется понимание защиты Отечества как конституционного долга и священной обязанности гражданина, уважительное отношение к Российской армии, к защитникам Родины; - сформировано уважительное отношение к органам охраны правопорядка; <p>3. Деятельностный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучающиеся имеют опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;

	<ul style="list-style-type: none"> - имеют опыт социальной и межкультурной коммуникации; - имеют первоначальный опыт участия в гражданской жизни.
--	---

Работа по данному направлению будет осуществляться поэтапно:

1. Аналитический этап (2022 -2023 гг.):

- проведение мониторинга среди учащихся, учителей, родителей по проблеме прав ребенка, ответственности несовершеннолетних, изучение их запросов;
- выработка рекомендаций по реализации межпредметной системы по гражданско-правовому образованию и воспитанию.

2. Этап реализации модели гражданско-правового воспитания и образования в школе (2023-2026 гг.):

- отработка модели системы гражданско-правового образования и воспитания в школе;
- проведение промежуточной диагностики уровня правовой культуры учащихся;

3. Рефлексивно-оценочный этап (2026 - 2027 гг.):

- анализ итогов работы по данному направлению
- корректировка модели гражданско-правового образования и воспитания в школе;
- обобщение и распространение опыта инновационной деятельности.

Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе обучения

Сохранение и укрепление здоровья школьников – один из главных вопросов развития современной школы. Дети проводят в школе значительную часть дня, и сохранение, укрепление их физического, психического здоровья - дело не только семьи, но и педагогов. Здоровье человека - важный показатель его личного успеха.

Деятельность школы по данному направлению включает в себя ряд ключевых моментов:

- внедрение комплекса мер по организации здоровьесберегающей среды для детей в ОО, позволяющей обеспечивать их гармоничное развитие и повышать качество воспитательно-образовательной работы;
- совершенствование организации питания детей в ОО;
- организация совместных мероприятий здоровьесберегающей и здоровьесформирующей направленности;
- разработка и внедрение программы оказания всесторонней помощи семье в укреплении здоровья детей и приобщению их к здоровому образу жизни.

Цель: Формирование у школьников всех возрастов понимания

значимости здоровья для собственного самоутверждения и самореализации.

Задачи:

1. Формирование у школьников понимания необходимости разумного сочетания интеллектуальной и физической деятельности для достижения гармонии в своём развитии.

2. Создание благоприятных условий жизнедеятельности школы для саморазвития, самосовершенствования личности и повышение уровня здоровья учащихся.

3. Привитие учащимся традиций бережного отношения человека к собственному здоровью.

4. Вовлечение учащихся в активную внеклассную деятельность по пропаганде здорового образа жизни в семье и среди сверстников.

№	Мероприятия	Сроки реализации	Ответственные
1	Проведение мониторинга состояния физического развития детей и влияние учебной нагрузки на их здоровье.	2023-2027гг	Зам. директора по УВР, медсестра
2	Развитие системы информированности родителей о результатах анализа состояния здоровья детей.	2023-2025 гг	Медсестра, классные руководители
3	Осуществление индивидуально-дифференцированного подхода к учащимся на уроках физкультуры.	2022-2027 гг	Учителя физической культуры
4	Осуществление контроля выполнения санитарно-гигиенического режима школы.	2022-2027 гг	Директор школы
5	Организация и проведение Дня Здоровья	2022-2027 гг	Зам. директора по СВР, учителя физической культуры, педагог-психолог
6	Повышение квалификации педагогов по внедрению здоровьесберегающих технологий и формированию навыков здорового образа жизни	2022-2027 гг	Зам. директора по НМР, педагог-организатор

7	Развитие системы информированности о спортивных достижениях школы: оформление стенда; создание банка данных о спортивных достижениях школьников	2022-2027 гг	Зам. директора по ОВР, учителя физкультуры
8	Работа пед. коллектива по сохранению зрения у учащихся (замена освещения в кабинетах, проведение физ. минуток для глаз).	2022-2027 гг	Зам. директора по АХР, педагоги
9	Работа по профилактике травматизма в школе.	2022-2027гг	Администрация, классные руководители
10	Организация полноценного питания в школьной столовой.	2022-2027 гг	Директор школы
11	Участие во внедрении физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне (ГТО)»	2022-2027 гг	Учителя физической культуры

В рамках ВШК проводится мониторинг по следующим направлениям:

- физическое здоровье учащихся (соблюдение ЗОЖ, данные медицинских осмотров, двигательная активность);
- психическое здоровье учащихся (оценка уровня тревожности, развитие познавательных процессов, самооценка);
- социальная адаптация учащихся (оценка уровня комфортности).

При оценке физического здоровья учащихся учитываются следующие показатели: состояние здоровья по медицинским показателям (рост, вес, зрение, слух), количество пропусков уроков по болезни и др.

Мониторинг уровня здоровья педагогов: данные ежегодных медицинских осмотров, анкетирование, психологические тесты.

Ожидаемые результаты:

- тенденция к снижению роста заболеваемости учащихся;
- рост личностных и спортивных достижений;
- повышение уровня валеологической грамотности учащихся и родителей;
- рост комфортности субъектов образовательного процесса.

Развитие информационной среды школы

Одним из направлений модернизации школы является создание условий для

повышения информационно-коммуникативной грамотности, как педагогов, так и учащихся. В рамках данного направления в школе реализуются образовательные программы по информатике и ИКТ для учащихся, организованы занятия внеурочной деятельности по данному направлению. Активно используются информационно-коммуникационные технологии в обучении.

Программа развития предусматривает расширение сфер использования ИКТ в школе.

Цели:

1. Разработка и внедрение механизмов информационного обеспечения процессов функционирования и развития школы.
2. Повышение информационной культуры педагогов и учащихся школы.

Задачи:

1. Создание условий, обеспечивающих целенаправленную подготовку педагогов и учащихся в области получения, переработки и использования информации.
2. Использование информационных систем для повышения эффективности управленческих решений.
3. Широкое внедрение современных информационных технологий в учебно-воспитательный процесс школы.
4. Обновление программного и технического обеспечения компьютерных классов школы.
5. Разработка системы информирования населения о школе, ее достижениях и преимуществах.

№	Мероприятия	Ответственный исполнитель	Сроки реализации	Ожидаемый результат
1	Разработка концепции информационного обеспечения образовательного процесса, разработка и внедрение механизмов информационного обеспечения процессов функционирования и развития школы	Директор, зам. директора по УВР, НМР	2022-2027 гг	Концепция информационного обеспечения образовательного процесса

2	Повышение информационной культуры педагогов и учащихся школы	Зам. директора по НМР, УВР	2022-2027 гг	Владение ПК педагогами и учащимися в соответствии с ФГОС и современными требованиями законодательства и социума
3	Создание условий, обеспечивающих целенаправленную подготовку педагогов и учащихся в области получения, переработки и использования информации	Директор	2022-2027 гг	Организация и проведение методических семинаров, обучение на курсах повышения квалификации
4	Ведение школьного делопроизводства в электронном виде	Директор, зам. директора по УВР, НМР, ОВР, секретарь-делопроизводитель	2022-2027 гг	Создание компьютерной базы
5	Расширение возможностей школьного сайта (соцсетей) для полного информирования населения о деятельности школы	Директор, зам. директора, учитель информатики	В течение года	Расширение информированности участников ОП с целью наиболее полной реализации прав граждан на образование
6	Ведение электронных журналов и дневников.	Администрация, педагоги	2022-2027г	электронные журналы
7	Обновление программного и технического обеспечения компьютерных классов	Директор, зам. директора по АХР, учитель информатики	постоянно	Программное обеспечение в соответствии с требованиями ФГОС и законодательства

Ожидаемые результаты:

- создание эффективной системы информационного обеспечения

образовательной программы школы.

- подготовка учащихся и педагогов к жизни и деятельности в условиях информационного общества;
- повышение уровня научно-методического обеспечения профессиональной деятельности педагогов;
- расширение информированности участников образовательного процесса с целью наиболее полной реализации прав граждан на образование;
- активное использование медиа-ресурсов на каждом предмете и во внеурочной деятельности.

3. ИННОВАЦИОННЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЫ

3.1. «Учиться, чтобы знать, учиться, чтобы уметь, учиться жить и учиться жить вместе»: ассоциированная школа ЮНЕСКО

Национальным координационным центром АШЮНЕСКО разработано Положение «О реализации в Российской Федерации проекта Ассоциированные школы Юнеско», утвержденное Минобрнауки РФ и согласованное с Комиссией РФ по делам ЮНЕСКО в РФ.

Школа является сертифицированным участником проекта с 2014 г.

Сущность проектного предложения

Инновационная деятельность школы будет основываться на характере социального партнерства, обусловленном культурно-образовательной средой ОУ, имеющих статус «ассоциированных школ ЮНЕСКО», что будет составлять направленности организации внеурочной деятельности и программы воспитания школы.

Цель проекта: повышение эффективности образовательной программы школьников в рамках участия в проекте АШ ЮНЕСКО.

Задачи проекта:

- развитие социального партнерства, совершенствование межкультурного диалога;
- разработка и использование новых форм творческих проектов в рамках ключевых направлений деятельности: формирование отношений доверия и взаимопонимания, ориентации на гуманистические идеалы человечества, гражданско-правовое и экологическое воспитание, изучение всемирного культурного и природного наследия.
- развитие профессиональных компетенций и обмен опытом для учителей и администрации;
- развитие олимпиадного движения школьников, проектно-исследовательской работы школьников.

Методы и средства реализации проекта

- формирование информационного поля по реализации проекта.
- профессиональная подготовка кадров к работе с обучающимися в соответствии с ценностными установками предлагаемого проекта.
- разработка дополнительной локальной документации и методических материалов по теме проекта.
- обобщение и систематизация разработанных материалов.
- анализ результатов реализации проекта.

Сроки реализации проекта: сентябрь 2023 г. – май 2027г.

Этапы деятельности

1. Подготовительный этап (сентябрь 2023г. – май 2024г.)

- постановка целей для разных групп – участников образовательного процесса;
- проектирование программ внеурочной деятельности и оценивания результативности проекта;
- изучение методических разработок школ-партнеров сети АШ ЮНЕСКО;
- проведение семинаров-практикумов по проблеме;
- систематизация примеров использования направлений деятельности АШ ЮНЕСКО в соответствии с предметами учебного плана;
- мониторинг достижений учащихся и педагогов (участие в проектной деятельности, олимпиадах и конкурсах).

2. Основной этап (сентябрь 2024г. — май 2026г.)

- Составление планов работы и отчетов по работе в проекте, взаимодействие с региональным, российским координационными центрами АШ ЮНЕСКО;
- проектирование спектра интерактивных, социально ориентированных форматов гражданской, культурной, творческой самореализации школьников в современном обществе, обеспечивающих формирование у ребенка лидерства, гражданственности, патриотизма, ответственного отношения к проблемам экологии, памятникам культурного наследия;
- пополнение портфолио обучающихся;
- подготовка информационных материалов различным направлениям деятельности в рамках проекта;
- проведение мероприятий с учащимися в соответствии с планом;
- взаимодействие с родителями обучающихся по направлениям деятельности проекта;
- проектно-исследовательская, творческая деятельность обучающихся.

3. Заключительный этап (сентябрь 2026 г. – май 2027)

- итоговый отчет о реализации проекта в школе;
- мониторинг успешности обучающихся;
- разработка выводов и результатов по теме проекта;
- распространение опыта работы по данной теме в педагогической среде на мероприятиях различного уровня.

Ожидаемые результаты

Краткосрочные:

- привлечение внимания педагогов школы к проблемам образования и культуры, экологии, гражданственности и патриотизма учащихся;
- расширение социального партнерства;
- повышение эффективности обучения;
- повышение собственного профессионального мастерства.

Долгосрочные:

- повышение эффективности обучения учащихся за счет расширения образовательной среды, создания условий для творческого и научного развития, межкультурной коммуникации, инициативности и лидерства обучающихся, что будет способствовать их успешному обучению в школе;
- поиск новых форм и методов работы, интеграции тем и вопросов воспитания в программы учебных дисциплин;
- расширение знаний родителей в вопросах непрерывного образования.

3.2. Инновационная школа развития памяти

Эйдетика – это здоровьесберегающая технология, обеспечивающая оптимизацию интеллектуальной деятельности в условиях современного образования, включает систему методов и приемов, обеспечивающих эффективное запоминание, сохранение и воспроизведение информации.

Применение приемов эйдетики, отличных от общеизвестных способов запоминания, традиционно применяемых в школе, предоставит возможность обучающимся управлять процессом запоминания возможно большего числа представлений и понятий. При этом процесс обучения в школе направлен на развитие личности, а не на усвоение обучаемым суммы определенных знаний умений и навыков. Регулярное использование эйдетики в школе позволит развить у обучающихся внимание, память, образное мышление, способность к визуализации, воображение; включить в работу оба полушария головного мозга.

Анализ исходной ситуации

1. Существует объективная необходимость запоминания, сохранения

воспроизведения различных типов информации в процессе освоения образовательной программы по всем предметам учебного плана: каждый из учителей предметников может вносить свой вклад в процесс оптимизации обучения, предотвращения информационной перегрузки обучающихся.

2. 90% опрошенных обучающихся свидетельствуют о том, что испытывают трудности при запоминании информации по различным предметам учебного плана.

3. В школе работают творческие высококвалифицированные специалисты, имеющие опыт в инновационной деятельности, прошедшие обучение по данному направлению.

4. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в школе осуществляет штатный психолог.

Сущность проектного предложения

Инновационная деятельность школы будет основываться на системно-деятельностном и метапредметном подходах.

Цель проекта: повышение эффективности обучения школьников средствами развития памяти.

Задачи проекта:

1. Осуществить теоретический анализ психолого-педагогической литературы по проблеме применения различных приемов для повышения эффективности запоминания информации;

2. Установить критерии, показатели и уровни развития памяти школьников;

3. Провести мониторинг сформированности различных видов памяти;

4. Сформировать у педагогических работников компетенции использования приемов развития памяти в образовательном процессе, в том числе в рамках преподавания учебных предметов;

5. Сформировать навыки применения приемов запоминания у школьников для повышения эффективности обучения.

6. Систематизировать примеры использования приемов запоминания в соответствии с предметами учебного плана;

7. Проанализировать эффективность данного проекта. Результативность работы будет определяться на диагностической основе и посредством мониторинга уровня успеваемости.

Методы и средства реализации проекта

– Формирование информационного поля по проблеме проекта.

- Профессиональная подготовка кадров к работе с обучающимися в соответствии с теоретической базой предлагаемого проекта.
- Разработка дополнительной локальной нормативно-правовой базы и методических материалов по теме проекта.
- Обобщение и систематизация разработанных материалов.
- Анализ результатов реализации проекта.

Сроки реализации проекта: сентябрь 2023 г. – май 2027г.

Этапы деятельности

4. Подготовительный этап (сентябрь 2023г. – май 2024г.)

- постановка целей для разных групп – участников образовательного процесса;
- проектирование системы диагностики и оценивания результативности проекта;
- осуществление теоретического анализа психолого-педагогической и методической литературы по проблеме;
- изучение методических разработок по использованию метода мнемотехники в обучении детей на уроках и внеурочное время;
- проведение семинаров-практикумов по проблеме;
- систематизация примеров использования приемов мнемотехники в соответствии с предметами учебного плана;
- мониторинг уровня успеваемости.

5. Основной этап (сентябрь 2024г. — май 2026г.)

- проведение первичной диагностики внимания и различных видов памяти учащихся;
- обработка результатов диагностик;
- обработка результатов мониторинга за предыдущий учебный год;
- составление перспективного плана работы по применению эйдетики для повышения эффективности обучения;
- пополнение банка наглядных пособий использования мнемотехнических способов запоминания информации;
- проведение промежуточной диагностики внимания и различных видов памяти учащихся;
- мониторинг уровня успеваемости;
- обработка результатов диагностик и мониторинга;
- подготовка памяток, брошюр с «запоминалками» и, мнемотаблиц, схем по различным темам учебных предметов;
- проведение уроков и консультаций с учащимися в соответствии с планом;
- консультирование родителей обучающихся по проблеме проекта;
- организация индивидуальных занятий с учащимися;

6. Заключительный этап (сентябрь 2026 г. – май 2027)

- итоговая диагностика внимания и различных видов памяти обучающихся;
- мониторинг уровня успеваемости;
- обработка результатов мониторинга;
- разработка выводов и результатов по теме проекта;
- распространение опыта работы по данной теме в педагогической среде на мероприятиях различного уровня.

Ожидаемые результаты

Краткосрочные:

- привлечение внимания педагогов школы к проблеме низкого уровня развития памяти учащихся;
- формирование у учащихся навыка применения приемов запоминания в учебно-познавательной сфере для повышения эффективности запоминания информации;
- повышение эффективности обучения;
- повышение собственного профессионального мастерства.

Долгосрочные:

- повышение эффективности обучения учащихся за счет использования приемов эйдетики, что будет способствовать их успешному обучению в школе;
- развитие психических процессов (различных видов памяти, внимания, мышления);
- расширение знаний родителей в вопросе применения различных методов по развитию памяти, внимания, мышления.

Обучающиеся:

1. Развитие речемышлительной деятельности.
2. Развитие познавательной активности.
3. Повышение эффективности обучения.
4. Развитие умения формулировать собственную позицию
5. Повышение уровня самоорганизации.
6. Развитие психических процессов (различных видов памяти, внимания, мышления).

Родители

1. Потребность в сотрудничестве с учителем.
2. Расширение знаний родителей в вопросе применения различных методов по развитию памяти, внимания, мышления.
3. Овладение родителями приёмами запоминания в работе с детьми.

Педагоги

1. Повышение профессионального мастерства.
2. Повышение интереса к проблеме повышения эффективности

обучения с помощью приемов запоминания.

3. Распространение опыта работы по данной проблеме.

4. СТРАТЕГИЯ И ТАКТИКА ПЕРЕХОДА К ЖЕЛАЕМОМУ БУДУЩЕМУ, КОНКРЕТНЫЙ ПЛАН ДЕЙСТВИЙ

Путь в будущее школы проходит через изменения. Актуальными направлениями дальнейшего развития школы являются:

Направления реализации НОИ «Наша новая школа»	Направления реализации программы развития школы
Переход на обновленные образовательные стандарты	<ul style="list-style-type: none"> - модернизация содержательных и технологических сторон образовательного процесса; - совершенствование процесса информатизации образования; - обновление воспитательной системы школы; - психолого-педагогическое сопровождение инновационной деятельности;
Развитие системы поддержки талантливых детей	<ul style="list-style-type: none"> - создание обогащенной развивающей среды, соответствующей запросам учеников с выраженными познавательными интересами, направленной на поддержку и раскрытие различных видов одаренности школьников, их личностное развитие, удовлетворение потребностей обучающихся, родителей, социума; - развитие проектно-исследовательской деятельности обучающихся; - совершенствование процесса информатизации образования; - обновление воспитательной системы школы;
	<ul style="list-style-type: none"> - взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся; - психолого-педагогическое сопровождение инновационной деятельности;
Совершенствование учительского корпуса	<ul style="list-style-type: none"> - развитие профессиональной компетентности педагогического коллектива школы с учетом новых тенденций в образовании; изучение, обобщение и внедрение в практику передового педагогического опыта; - совершенствование процесса информатизации образования;
Изменение школьной инфраструктуры	<ul style="list-style-type: none"> - развитие материально-технической базы школы; - взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся;

Сохранение и укрепление здоровья школьников	<ul style="list-style-type: none"> - валеологизация образовательного пространства школы; - взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся; - психолого-педагогическое сопровождение инновационной деятельности.
---	---

Направления деятельности в рамках Программы развития школы обеспечивают осуществление реализации основных направлений национальной образовательной инициативы «Наша новая школа».

ПЛАН ДЕЙСТВИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Направление: *Модернизация содержательных и технологических сторон образовательного процесса*

	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
1.	Обновление содержания образования в соответствии с обновленными ФГОС	2023-2027гг.	Заместители директора
2.	Переход на новые программы и учебно-методические комплексы и комплекты, обеспечивающие внедрение обновленных ФГОС	2023-2027гг.	заместители директора, руководител и ШМО, учителя
3.	Совершенствование учебно-методических комплексов, в особенности их ИКТ-составляющей.	2023-2027гг.	заместители директора, руководител и ШМО, учителя
4.	Внедрение инновационных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; основанных на применении проблемных, исследовательских, проектных, игровых методов обучения, реализации системно-деятельностного подхода	2023-2027гг.	заместители директора, руководители ШМО, учителя
6.	Организация системной работы по формированию у обучающихся универсальных учебных действий. Реализация программы «Формирование универсальных учебных действий»	2023-2027гг.	заместители директора, руководител и ШМО, учителя
7.	Разработка и введение интегративных развивающих курсов междисциплинарного характера по обучению обучающихся основам проведения исследования	2023-2023гг.	заместители директора по УВР

8.	Разработка дидактических материалов личностно-ориентированного типа, реализующие субъектность обучающего в обучении путем предоставления свободы выбора содержания, способов выполнения и средств учебной деятельности, форм организации взаимодействия с другими учениками; необходимых для организации деятельности обучающихся по самостоятельному «открытию» знаний.	2023-2023гг.	заместитель директора поУВР, руководители ШМО, учителя
9.	Обеспечение преемственности в обучении и осуществлении по ФГОС здоровьесберегающих подходов.	2023-2027гг.	заместители директора, рук. ШМО, учителя
10.	Внедрение системы оценки достижений планируемых результатов освоения ООП (по ступеням) на основе комплексного подхода к оценке достижений обучающимися трех групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных	2023-2023гг.	заместители директора, руководители ШМО, учителя
11.	Внедрение модели комплексной оценки достижений обучающихся на основе портфолио	2023-2023гг.	заместитель директора УМР, ОВР, рук. ШМО, кл. рук.
12.	Развитие предпрофильной подготовки в 9-х классах; разработка и внедрение индивидуальных учебных планов, элективных курсов по разным предметам с учетом индивидуальных запросов школьников	2023-2026гг.	заместители директора, рук. ШМО, учителя

Направление: *Развитие профессиональной компетентности педагогов школы с учетом новых тенденций в образовании; изучение, обобщение и внедрение в практику передового педагогического опыта*

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
1.	Диагностика потребностей педагогических кадров в повышении своей квалификации, оценка профессиональных затруднений учителей	2023-2027гг. ежегодно	заместитель директора по НМР
2.	Реализация системы повышения квалификации учителей на курсах повышения квалификации	2023-2027гг. постоянно, по плану	заместитель директора по НМР, рук. ШМО

3.	Проведение методических мероприятий, обеспечивающих повышение квалификации педагогов и пропаганду передового педагогического опыта: семинаров, открытых уроков, мастер-классов, круглых столов, единых методических дней; Творческой недели	2023-2027 гг.	заместитель директора по НМР, рук. ШМО
4.	Рассмотрение вопросов, связанных с развитием профессиональной компетентности педагогов на педагогических и методических советах, заседаниях ШМО	2023-2027гг.	Зам. директора, рук. ШМО
5.	Организация теоретических и практических занятий с педагогами по обучению конструированию уроков, нацеленных на получение метапредметных и личностных результатов, с использованием современных образовательных технологий; проблемно-диалогических уроков и т.д.	2023-2027гг.	Зам. директора по УВР, НМР
6.	Разработка плана методической работы со смещением акцента на индивидуальные формы: выстраивание индивидуальных траекторий профессионального роста педагога в освоении инноваций	2023-2027гг.	Зам. директора по УВР и НМР
7.	Организация работы педагогов по самообразованию с учетом направлений инновационной деятельности школы и индивидуальных потребностей педагогов	2023-2027гг.	Зам. директора по НМР
8.	Создание творческих групп учителей, работающих с одаренными обучающимися, организующих реализацию индивидуальных траекторий исследовательской деятельности, выполнение обучающимися проектных и исследовательских работ	2023 – 2027 гг., коррекция ежегодно	заместитель и директора
9.	Формирование банка теоретико-методологических и методических материалов, достижений передового педагогического опыта по вопросам развития детской одаренности, осуществления проектной и исследовательской деятельности	2023г., обновление постоянно	заместитель и директора по НМР
10.	Активизация и стимулирование научно-исследовательской и экспериментальной работы педагогов	2023-2027гг.	Директор, заместитель директора по НМР
11.	Поиск, отбор и отработка эффективных практик работы с учениками с признаками одаренности в разных сферах в условиях школы, методик проектной и исследовательской деятельности	2023г., обновление постоянно	Зам. директора по НМР, рук. ШМО
12.	Трансляция результатов инновационной деятельности педагогического коллектива школы в муниципальной и региональной системах образования	2023-2027 гг.	администрация школы

	(публикации, выступления на научно-практических конференциях; проведение на базе школы семинаров, мастер-классов, круглых столов, научно-практических конференций и т.д.)		
--	---	--	--

Направление: *Создание обогащенной развивающей среды, соответствующей запросам учеников с выраженными познавательными интересами, направленной на поддержку и раскрытие различных видов одаренности школьников, их личностное развитие, удовлетворение потребностей учащихся, родителей, социума*

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
1.	Диагностика потребностей, обучающихся и их родителей в дополнительных образовательных услугах	2023-2027гг., ежегодно	администрация школы
2.	Разработка программ внеурочной деятельности школьников, учитывающей потребности и возможности одаренных обучающихся по различным направлениям.	2023г., коррекция ежегодно	заместитель директора по ОВР
3.	Организация кружков по интересам, дополнительных занятий с одаренными обучающимися по подготовке к олимпиадам, интеллектуальным играм, конкурсам и т.д.	2023г., коррекция ежегодно	Заместители директора, руководители ШМО
4.	Использование информационных возможностей школы (сайт) для предъявления результатов деятельности школы, достижений всех участников образовательного процесса	2023-2027гг.	заместители директора , учитель информатики
5.	Развитие взаимодействия школы с учреждениями дополнительного образования, общественными организациями и партнерами образовательной сети АШ ЮНЕСКО в работе по созданию творческой, развивающей образовательной среды школы	2023-2027гг.	администрация школы
6.	Проведение специализированных акций для поддержки имиджа школы (публикации статей о школе)	2023-2027гг.	администрация школы

Направление: *Развитие проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся*

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
1.	Диагностика уровня сформированности исследовательской компетентности обучающихся	2023-2027 гг., ежегодно	Педагог-психолог

2.	Обеспечение условий для реализации индивидуальных траекторий профессионального самоопределения, развития, учебно-исследовательской деятельности обучающихся на основе самостоятельного поиска и свободного выбора с учетом личностной избирательности	2023-2027гг.	заместитель директора по НМР
3.	Проведение семинаров, групповых и индивидуальных консультаций и бесед с обучающимися по методике осуществления выбора	2023-2027гг.	заместитель директора по НМР, учителя, психолог
4.	Формирование системы внутренних мероприятий для развития одаренных обучающихся в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности	2023г., коррекция ежегодно	заместители директора по ОВР, НМР
5.	Создание банка данных о внешних мероприятиях разного уровня (конкурсы, олимпиады, конференции, дни науки и т.п.), в которых могут принять участие дети с признаками одаренности	2023г., коррекция ежегодно	Заместитель директора по НМР
6.	Информирование и организация участия обучающихся в предметных олимпиадах разного уровня, конкурсах, конференциях и других мероприятиях, обеспечивающих развитие одаренных детей и предоставляющих возможность проявления их творческого потенциала	2023-2027гг.	заместитель директора по НМР, учителя, классные руководители
7.	Формирование «банка» проектных и исследовательских работ учащихся для участия в научно-практических мероприятиях различного уровня, как ежегодных, так и посвященных памятным датам	2023-2026гг.	Заместитель директора по НМР, учителя

Направление: *Валеологизация образовательного пространства школы*

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
1.	Диагностика показателей состояния здоровья обучающихся	2023-2027 гг., ежегодно	Медицинский работник
2.	Совершенствование системы мониторинга состояния здоровья обучающихся, информирования субъектов образовательного процесса о его результатах, предоставления соответствующих рекомендаций	2023г.	медицинский работник

3.	Валеологизация и здоровьесберегающая организация образовательного процесса	2023г., коррекция ежегодно	заместитель директора по УВР
5.	Мониторинг психических и физических нагрузок, которым подвергаются школьники в процессе образовательной деятельности	2023- 2027гг., ежегодно	заместитель директора по УВР
6.	Совершенствование работы по организации здорового питания	2023-2027гг.	заместитель директора по УВР, АХР. медицинский работник
7.	Реализация программ и проектов, связанных с организованным досугом школьников и их семей (поддержание и развитие здоровья), систематическое проведение дней здоровья	2023-2027гг.	заместитель директора по ОВР, учителя физической культуры, кл. руководители
8.	Подбор информационных материалов по проблеме здоровьесбережения; организация постоянного представления информации в школьной библиотеке, на стендах в учебных кабинетах	2023г., обновление постоянно	библиотекарь, классные руководители
10.	Организация проектной и исследовательской деятельности учащихся по проблеме здоровьесбережения с применением ИКТ	2023- 2027гг., ежегодно	заместитель директора по НМР, учителя
11.	Внедрение различных форм дополнительного образования (кружки, секции, факультативы, клубы по интересам, внеурочная деятельность и др.), направленных на формирование ценности здорового образа жизни	2023- 2027гг., коррекция ежегодно	заместитель директора по ОВР, классные руководители
12.	Расширение форм и интенсивности использования спортивного комплекса школы через реализацию программ дополнительного образования обучающихся спортивно-оздоровительной направленности	2023- 2027гг., коррекция ежегодно	заместитель директора по ОВР, классные руководители

Направление: *Совершенствование процесса информатизации образования*

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
1.	Диагностика потребностей всех участников образовательного процесса в формировании ИКТ-компетенции	2023- 2027гг., ежегодно	Учитель информатики, заместитель директора по НМР

2.	Формирование ИКТ-компетентности всех участников образовательного процесса (по потребностям).	2023-2027гг., коррекция ежегодно	учитель информатики
3.	Совершенствование методики работы педагогов с электронными образовательными ресурсами нового поколения	2023-2027гг.	заместитель директора по УВР, НМР
4.	Обеспечение процессов преподавания различных предметов и направлений воспитательной работы программными продуктами и ИКТ-оборудованием	2023-2027гг.	заместители директора по УВР, ОВР
5.	Организация и расширение школьной локальной сети	2023-2027гг.	Директор, учитель информатики, Заместитель директора по АХЧ
6.	Совершенствование содержания сайта школы и поддержание его актуальности	2023-2027гг.	Зам. директора, диспетчер школьного сайта
8.	Организация ИКТ- взаимодействия школы с участниками образовательного процесса и социальными партнерами	2023-2027гг.	заместители директора , инженер-техник
9.	Активизация применения ИКТ-технологий при выполнении и презентации проектных и исследовательских работ	2023-2027гг.	заместитель директора по НМР
10.	Привлечение старшеклассников к созданию учебных интернет-проектов (создания WEB-страниц)	2023-2027гг.	учитель информатики
11.	Развитие электронного документооборота в управленческой деятельности	2023-2027гг.	администрация школы
12.	Развитие компьютерного мониторинга образовательного процесса	2023-2027гг.	администрация школы
13.	Компьютеризация деятельности сопровождающих служб и подразделений (библиотека, психолого-педагогическая служба)	2023-2027гг.	библиотекарь, психолог

Направление: *Развитие воспитательной системы школы*

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
---	-------------------------	-------	---------------

1.	Диагностика комфортности, защищенности личности школьников, их отношения к основным сторонам жизнедеятельности в школе	2023-2027гг., ежегодно	заместитель директора по ОВР, психолог
2.	Разработка и реализация системного духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, направленного на формирование морально-нравственного, личностно развивающего, социально открытого уклада школьной жизни.	2023-2027гг., коррекция ежегодно	заместитель директора по ОВР, педагоги
.	Формирование современной системы гражданско-правового и патриотического воспитания школьников.	2023-2027 гг., коррекция ежегодно	заместитель директора по ОВР, учитель истории и обществознания, классные руководители
4.	Совершенствование системы включения обучающихся в реальную деятельность системы управления школы на принципах соуправления.	2023-2027гг., коррекция ежегодно	заместитель директора по ОВР, классные руководители
5.	Проведение благотворительных акций (по совершенствованию экологической обстановки, поддержке сирот и людей, оказавшихся в социально опасной ситуации и т.п.)	2023-2027гг., коррекция ежегодно	заместитель директора по ОВР, классные руководители
6.	Формирование системы творческих мероприятий по выявлению конструктивных решений различных социальных проблем (диспутов, деловых и ролевых игр, конференций, конкурсов социальных проектов, социально ориентированных акций и пр.)	2023-2027гг., коррекция ежегодно	заместитель директора по ОВР, классные руководители
7	Развитие партнерских связей с другими образовательными учреждениями города, региона, страны	2023-2027гг.	заместитель директора по ОВР

Направление: *Взаимодействие с родителями обучающихся*

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
1.	Диагностика удовлетворенности родителей результатами обучения, воспитания и развития ребенка	2023-2027гг., ежегодно	заместитель директора по УВР, ОВР

2.	Формирование партнерских отношений между родителями и педагогами, организация участия родительской общественности в жизни школы, в укреплении и модернизации материально-технической базы школы	2023-2027гг.	заместитель директора по ОВР, классные рук.
3.	Участие родителей в реализации проектной и исследовательской деятельности обучающихся	2023-2027гг.	заместитель директора по НМР, классные руководители
4.	Привлечение родительской общественности к организации внеурочной деятельности	2023-2027гг.	заместители директора по ОВР и УВР
5.	Организация консультаций для родителей по вопросам развития детской одаренности; итогам психодиагностических исследований	2023-2027гг.	заместители директора по УВР, НМР, психолог, кл. руководители
6.	Обеспечение ИКТ-взаимодействия школы с родителями (законными представителями) обучающихся при помощи сайта школы, системы электронных дневников и журналов	2023-2026гг.	заместители директора по УВР, классные руководители

Направление: *Развитие материально-технической базы школы*

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
1.	Организация и расширение школьной локальной сети	2023-2027гг.	заместитель директора по АХР, инженер-технических сетей
2.	Обновление структуры и содержания школьного интернет-сайта	2023-2027гг.	Зам. директора, диспетчер сайта
3.	Продолжение оснащения учебных кабинетов современными средствами обучения	2023-2027гг.	директор школы, заместитель директора по АХР
4.	Создание информационно-библиотечного центра; внедрение средств автоматизации библиотечно-информационной деятельности; накопление носителей аудио- и видеoinформации; создание медиатеки с доступом в Интернет	2023-2026гг.	директор школы, библиотекарь

5.	Продолжение оснащения учебных лабораторий по физике, химии и биологии, мастерских современным оборудованием.	2023-2026гг.	директор школы, заместитель директора по АХР, учителя
----	--	--------------	--

5. ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Первый этап (2023 -2024 г.) – подготовительный: разработка и внедрение структурных инноваций в деятельность школы.

Задачи:

- анализ существующей педагогической практики школы;
- подготовка ресурсной базы (нормативно-правовой, кадровой, материально-технической, информационной) реализации Программы;
- разработка необходимого для реализации Программы организационно-методического обеспечения;
- распределение сфер ответственности и полномочий сотрудников школы по реализации инновационных преобразований;
- подбор, разработка и апробирование диагностического инструментария, позволяющего выявлять и отслеживать качественные и количественные изменения, происходящие в процессе работы;
- изучение контингента учащихся школы, анализ информации о них и условиях их обучения и развития;
- проведение мониторинга достижений развития личностных качеств и умений школьников по направлениям: академическая успеваемость, мотивационная сфера (структура учебной мотивации, мотивация достижения успеха – избегания неудачи); креативность, самооценка; субъектность; автономность – зависимость личности; тревожность и т.п.; установление исходного уровня состояния отслеживаемых показателей;
- диагностические исследования удовлетворенности родителей результатами обучения, воспитания и развития своего ребенка; комфортности, защищенности личности школьников, потребностей обучающихся и их родителей в дополнительных образовательных услугах; потребностей педагогических кадров в повышении своей квалификации;
- внедрение инновационных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; основанных на применении проблемных, исследовательских, проектных, игровых методов обучения, реализации системно-деятельностного подхода;
- разработка программ, обеспечивающих осуществление инновационной деятельности;
- разработка модели комплексной оценки достижений обучающихся на основе портфолио.

Промежуточные результаты 1 этапа:

- разработаны программы основного общего образования, обеспечивающие внедрение обновленных ФГОС;
- организовано повышение профессионального мастерства педагогов в вопросах реализации обновленных ФГОС, работы с одаренными

- обучающимися, организации проектного и исследовательского обучения;
- разработаны программы, обеспечивающие осуществление инновационной деятельности; программы внеурочной деятельности школьников на ступени основного общего образования;
 - подобраны методики разработки проектов и проведения учебно-исследовательской и проектной деятельности, рекомендуемые учеными, соответствующие как возможностям учащихся, так и нормам научного исследования;
 - разработаны различные варианты возможной фиксации социальной значимости достижений обучающихся в области науки – определены научные конференции и проектно-исследовательские конкурсы различных уровней, в которых смогут принять участие юные исследователи;
 - для осуществления диагностики подобраны психолого-педагогические методики определения показателей личностного развития учащихся: мотивации успеха и боязни неудачи; автономности (зависимости) личности; структуры учебной мотивации, социальных ценностей личности и разработаны диагностические материалы для экспертной оценки и самооценки обучающимися уровня сформированности исследовательских умений;
 - создан банк данных об одаренных детях (начальный вариант);
 - обновлены структура и содержание школьного интернет-сайта;
 - определены исходные показатели достижений, развития личностных качеств и умений одаренных школьников; удовлетворенности родителей результатами обучения, воспитания и развития своего ребенка; комфортности, защищенности личности школьников, потребностей обучающихся и их родителей в дополнительных образовательных услугах; потребностей педагогических кадров в повышении своей квалификации;
 - создан банк данных о заочных, очно-заочных, дистанционных школах и курсах, обеспечивающих удовлетворение образовательных потребностей одаренных детей.

Второй этап – 2024-2026гг. – практический: переход от отдельных инноваций к системным и устойчивым преобразованиям в образовательной среде школы.

Задачи:

- проведение промежуточных этапов мониторинга достижений, развития личностных качеств и умений школьников (в соответствии с информацией банка данных);
- продолжение деятельности по выявлению детей, в отношении которых есть надежда на качественный скачок в развитии их способностей;
- проведение промежуточных диагностических исследований удовлетворенности родителей результатами обучения, воспитания и развития своего ребенка; комфортности, защищенности личности школьников,

потребностей обучающихся и их родителей в дополнительных образовательных услугах; потребностей педагогических кадров в повышении своей квалификации;

- внедрение программ, обеспечивающих осуществление инновационной деятельности;
- внедрение системы оценки достижений планируемых результатов освоения ООП (по ступеням) на основе комплексного подхода к оценке достижений обучающимися трех групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных;
- реализация модели комплексной оценки достижений обучающихся на основе портфолио;
- внедрение учебно-методических материалов для учителей и школьников, обеспечивающих осуществление инновационной деятельности;
- оказание методической помощи в реализации программ, обмен опытом и совершенствование профессионального мастерства педагогов;
- совершенствование материально-технической базы школы;
- пополнение и обновление банка данных образовательных программ, методических материалов, диагностических методик.

Промежуточные результаты 2 этапа:

- внедрены образовательные программы, обеспечивающая внедрение обновленных ФГОС;
- внедрены программы, обеспечивающих осуществление инновационной деятельности:
- внедрены методики, методические и дидактические разработки, обеспечивающие осуществление инновационной деятельности;
- продолжена работа по накоплению информации в банке данных, содержащим сведения об одаренных детях, о выборе выпускниками дальнейших образовательных маршрутов, их индивидуальных траекториях проектно-исследовательской деятельности, а также об учителях-научных руководителях, осуществляющих педагогическое сопровождение;
- определены промежуточные показатели достижений, развития личностных качеств и умений одаренных школьников; удовлетворенности родителей результатами обучения, воспитания и развития своего ребенка; комфортности, защищенности личности школьников, потребностей обучающихся и их родителей в дополнительных образовательных услугах; потребностей педагогических кадров в повышении своей квалификации;
- осуществлены публикации статей и выступления педагогов на семинарах и конференциях различных уровней;
- расширена школьная локальная сеть;
- обновлен и эффективно используется школьный интернет-сайт;
- расширен электронный документооборот в управленческой деятельности, компьютерный мониторинг образовательного процесса;

- сформирована ИКТ-компетентность участников образовательного процесса до допустимого уровня;
- учебные кабинеты обеспечены автоматизированными рабочими местами учителя, современными средствами обучения (компьютеры с соответствующим лицензионным программным обеспечением, компьютерные проекторы, интерактивные доски, музыкальные центры и пр.);
- создан информационно-библиотечный центр;
- оснащены современным оборудованием учебные лаборатории по физике, химии и биологии, мастерские;
- внедрены различные формы дополнительного образования (кружки, секции, факультативы, клубы по интересам, внеурочная деятельность и др.) на основе диагностики потребностей школьников и их родителей;
- сформирован «банк» проектных и исследовательских работ учащихся для участия в научно-практических мероприятиях различного уровня, как ежегодных, так и посвященных памятным датам.

Третий этап (2027г.) – аналитико-коррекционный: коррекция реализации программы развития на основе мониторинга эффективности работы по ее внедрению; анализ, систематизация и обобщение достигнутых результатов, разработка стратегии дальнейшего развития образовательного учреждения.

Задачи:

- сравнительный анализ и обобщение результатов инновационной деятельности;
- проведение заключительного этапа мониторинга успешности выпускников в социуме, развития личностных качеств и умений школьников (в соответствии с информацией банка данных);
- проведение итоговых диагностических исследований удовлетворенности родителей результатами обучения, воспитания и развития своего ребенка; комфортности, защищенности личности школьников, потребностей обучающихся и их родителей в дополнительных образовательных услугах; потребностей педагогических кадров в повышении своей квалификации;
- анализ деятельности учителей по организации работы с одаренными учащимися;
- проведение мониторинговых исследований, результат которых является предпосылкой разработки новой программы развития.

Промежуточные результаты 3 этапа:

- проведена апробация и корректировка методик, программ, методических пособий, методических и дидактических разработок, разработан итоговый вариант для трансляции накопленного и обобщенного передового педагогического опыта;
- создан банк данных, включающий сведения о выпускниках, их успешности в социуме, их индивидуальных траекториях проектно-исследовательской деятельности, а также об учителях, классных руководителях, научных

- руководителях, осуществляющих педагогическое сопровождение;
- отмечено активное участие педагогов в научно-практических мероприятиях разного уровня, осуществлены публикации статей и тезисов докладов;
 - успешно организована деятельность научного общества учащихся и регулярное проведение общешкольных конференций с участием представителей науки и других образовательных учреждений;
 - на базе школы проведены научно-методические мероприятия для учителей других образовательных учреждений;
 - позитивная динамика показателей личностного и интеллектуального развития обучающихся, получивших развитие в процессе реализации инновационной деятельности;
 - увеличилось количество обучающихся, выполнивших проектные и исследовательские работы, а также количество участников и победителей городских, областных, всероссийских исследовательских конференций, конкурсов, предметных олимпиад;
 - учебные кабинеты обеспечены современными средствами обучения;
 - позитивная динамика удовлетворенности родителей результатами обучения, воспитания и развития своего ребенка; показателей комфортности, защищенности личности школьников, их отношения к основным сторонам жизнедеятельности в школе.

6. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ И ИНДИКАТОРЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

Основные ожидаемые результаты	Индикаторы для оценки достижения ожидаемых результатов
соответствие качества образования в школы базовым требованиям аттестации образовательного учреждения	прохождение процедур контроля
личностное и интеллектуальное развитие обучающихся	позитивная динамика личностных, интеллектуальных показателей обучающихся, установленная в ходе мониторинговых исследований
повышение качества обучения	позитивная динамика показателей качества обучения

<p>Готовность педагогического коллектива к построению образовательного процесса на основе системно-деятельностного подхода, с использованием современных технологий и ИКТ</p>	<p>освоение педагогами современных технологий, ИКТ</p>
<p>повышение профессиональной компетентности учителей</p>	<ul style="list-style-type: none"> - увеличение количества педагогов, имеющих аттестационную категорию; - увеличение числа учителей-научных руководителей исследовательских работ школьников; - увеличение количества педагогов, принимающих участие в организации, проведении методических мероприятий разного уровня (семинары, конференции, мастер-классы, открытые уроки и др.)
<p>создание условий для интеграции общего и дополнительного образования</p>	<ul style="list-style-type: none"> - удовлетворенность обучающихся, их родителей условиями обучения, воспитания и развития; комфортностью, защищенностью личности в школе; - позитивная динамика количества мероприятий, направленных на демонстрацию достижений обучающихся; - рост числа школьников, принимающих участие в мероприятиях системы дополнительного образования в школе (кружки, секции, факультативы, клубы по интересам, внеурочная деятельность и др.); - расширение перечня образовательных услуг на 10%;
<p>совершенствование образовательной информационной среды школы, включение дополнительных ресурсов информатизации</p>	<ul style="list-style-type: none"> - функционирование школьной локальной сети; - обновление и эффективное использование школьного сайта; - создание и функционирование ответвлений школьного сайта, отражающих инновационную деятельность; - введение электронного документооборота в управленческой деятельности, компьютерного мониторинга образовательного процесса; - формирование ИКТ-компетентности участников образовательного процесса до допустимого уровня;

<p>высокая активность и результативность участия педагогов и обучающихся в проектной и исследовательской деятельности на разных уровнях, произошла интеграция урочной и внеурочной деятельности обучающихся, расширена возможность занятий обучающихся в учреждениях дополнительного образования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - увеличение количества обучающихся, выполнивших проектные и исследовательские работы на внешкольном уровне; - увеличение количества участников и победителей городских, областных, всероссийских исследовательских конференций, конкурсов; - увеличение количества победителей предметных олимпиад; - повышение качества выполнения проектных и исследовательских работ; - увеличение количества педагогов, принимающих участие в научно-практических мероприятиях разного уровня, осуществляющих публикации статей и тезисов докладов
<p>трансляция результатов инновационной деятельности педагогического коллектива школы в муниципальной и региональной системах образования</p>	<ul style="list-style-type: none"> - проведение на базе школы научно-методических мероприятий для учителей и руководителей других образовательных учреждений; - подготовка для публикации учебно-методических материалов, позволяющих транслировать в другие образовательные учреждения опыт по организации внеурочной деятельности обучающихся, по оказанию выпускникам помощи в их профессиональном самоопределении; - увеличение количества педагогов, принимающих участие в научно-практических мероприятиях разного уровня, осуществляющих публикации статей и тезисов докладов;
<p>Создание положительного имиджа школы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - положительная динамика роста контингента обучающихся; - увеличение количества мероприятий, проводимых в городе. (крае); - посещаемость школьного сайта; - увеличение количества позитивных публикаций в СМИ, посвященных школе;
<p>Совершенствование материально-технической базы школы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - оснащение учебных кабинетов современными средствами обучения (до 100%); - создание информационно-библиотечного центра; - оснащение современным оборудованием учебных лабораторий по физике, химии и биологии, мастерских

7.Механизм реализации программы

Программа развития рассматривается и утверждается на заседании педагогического совета школы и вводится в действие приказом директора школы. Горизонт планирования – 5 лет.

Программа реализуется по направлениям инновационной деятельности, с поэтапным и годовым планированием.

Промежуточные итоги реализации программы в целом и по направлениям подводятся ежегодно на итоговом педагогическом совете.

На заключительном этапе реализации Программы развития проводятся мониторинговые исследования «Проблемно-позиционный анализ деятельности школы», результат которых является предпосылкой разработки новой программы развития.

Риски и минимизация их влияния

Риски	Пути минимизации их влияния
сопротивление педагогического коллектива инновационным процессам в образовании, в том числе, из-за недостаточной готовности учителей к использованию в образовательном процессе ИКТ и инновационных педагогических технологий; увеличения нагрузки учителей;	приоритетное финансирование курсовой подготовки учителей в соответствии с задачами программы развития, начиная с современных информационных технологий, использования персонального компьютера и ресурсов глобальных информационных сетей;
сохранение в практике работы педагогов старых малоэффективных форм работы с родителями и как следствие отторжение родителей от проблем школы;	повышение мотивирующего характера управления и методической работы в школе на обновление образовательного процесса и создание новой школы, в том числе через систему премирования, систему доплат и стимулирующих надбавок;
психологическая неготовность участников образовательного процесса к каким-либо кардинальным изменениям;	проведение диагностики стартовой готовности различных категорий участников образовательного процесса;
низкая заинтересованность части родителей проблемами самореализации и развития ребёнка в учебной и внеурочной деятельности;	- расширение сферы открытости образовательного учреждения; - обновление и эффективное использование ИНТЕРНЕТ-сайта школы;

<p>низкий уровень информационной культуры родителей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - пропаганда преимуществ современных информационных и образовательных технологий деятельностного вида; - организация консультаций для родителей по вопросам развития детской одаренности; итогам психодиагностических исследований и медицинских осмотров; - помощь в формировании ИКТ-компетентности родителей;
<p>ограничение площадей и возможностей материально-технической базы школы для развития дополнительного образования.</p>	<p>активная, целенаправленная работа с социальными партнёрами по консолидации сил в сфере дополнительного образования;</p>
<p>не создана единая служба мониторинга, в силу чего действия ответственных за тот или иной объект мониторинга не скоординированы, не спланирована работа по проведению мониторинговых исследований и их анализу;</p>	<p>объединение всех видов мониторинга;</p>
<p>не разработаны механизмы коррекции деятельности, выявленные в ходе анализа результатов;</p>	<p>разработка механизмов коррекции деятельности, выявленных в ходе текущего анализа результатов ;</p>
<p>увеличение допустимой учебной нагрузки учащихся;</p>	<p>- учет всех видов учебной нагрузки учащегося и регулирование ее объема в соответствии требованиями СанПин с 01.01.2021г. (СП2.4.3648-20) «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»</p>
<p>недостаточная готовность учителей-научных руководителей к сопровождающему варианту педагогического взаимодействия;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - изучение психолого-педагогической литературы по теоретическим и практическим вопросам осуществления педагогического сопровождения; - поддержка учителей, начинающих работу в данном направлении, опытными педагогами;
<p>недостаточная готовность обучающихся к сопровождающему варианту педагогического взаимодействия.</p>	<p>использование варианта педагогического сопровождения в том варианте, который соответствует предпочтениям юного исследователя (наставничество, помощь, поддержка, сопровождение) при поощрении к переходу ученика на новый уровень взаимодействия, характеризующийся большей степенью самостоятельности</p>