

**Муниципальное образование город Краснодар
частное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа «Альтернатива»**

Утверждено
Директором ЧОУ СОШ
«Альтернатива»

_____/Ю.М. Спица/

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЧАСТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ «АЛЬТЕРНАТИВА»
(для классов, обучающихся по образовательным программам основного
общего образования на основе Федерального компонента государственных
образовательных стандартов общего образования)
(скорректирована на 2018-2019 учебный год)**

Принята
решением педагогического
совета
ЧОУ СОШ «Альтернатива»
протокол № 1, от 29.08.2014
года
Председатель педсовета

_____/Ю.М.
Спица /
«30» августа 2018г.

г. Краснодар
2018

Содержание

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	3
1.1.Пояснительная записка.....	3
1.2.Планируемые результаты освоения ООП.....	5
1.3.Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП.....	7
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	9
2.1.Рабочие программы отдельных учебных предметов и курсов.....	9
2.2.Программа «Формирование читательской компетенции школьников».....	22
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	42
3.1.Учебный план ЧОУ СОШ «Альтернатива» для 5-9-х классов, реализующих ФКГОС на 2018-2019 учебный год.....	42
3.2.Документы, регламентирующие организацию образовательного процесса.....	43
3.3.Система оценивания текущей учебной деятельности учащихся....	43
3.4.Система условий реализации основной образовательной программы.....	46

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа (ООП) основного общего образования ЧОУ СОШ «Альтернатива» разработана на основе ст.2, 66 Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации», п.10 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам, Программы развития ЧОУ СОШ «Альтернатива» на 2013-2018, 2018-2023гг., а также социального заказа родителей.

ООП ООО представляет собой комплексный документ, соответствующий целевым установкам и концептуальным идеям развития школы и может реально удовлетворить образовательные потребности учащихся и их родителей (законных представителей) применительно к особенностям школы полного дня: состава учащихся, места расположения образовательного учреждения, профессиональных возможностей педагогического коллектива.

Программа разработана коллективом педагогов, родителей основной ступени образования ЧОУ СОШ «Альтернатива», рассмотрена и принята решением педагогического совета (протокол № 1 от 30 августа 2018года).

Целью реализации основной образовательной программы основного общего образования ЧОУ СОШ «Альтернатива» является разработка путей, средств, форм работы и методов создания конкурентоспособной школы, удовлетворяющей потребности:

- обучающихся в развитии, овладении основами наук, навыками умственного и физического труда, формировании культуры и здорового образа жизни, развитии способностей к социальному самоопределению,
- запросы родителей и общества, учителей.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих основных задач:

1. Создание условий для воспитания, становления и формирования личности обучающегося, для развития его склонностей, интересов.
2. Подготовка обучающихся к ответственному выбору жизненного и профессионального пути.
3. Обучение самостоятельной постановке целей и задач, определению путей их достижения.
4. Достижение обучающимися уровня функциональной грамотности, необходимой в современном обществе, как по математическому и естественнонаучному, так и по социально-культурному направлениям.
5. Сохранение здоровья обучающихся.
6. Достижение освоения базового уровня образования.

В основу образовательной программы положены следующие принципы:

- 1. Принцип гуманизации образования.** Является основополагающим принципом деятельности, предусматривает переоценку всех компонентов

педагогического процесса в свете их человекообразующих функций. Основным смыслом педагогического процесса становится развитие обучающегося.

2. Принцип развивающего обучения. Современная наука выделяет два уровня развития ребенка: актуальный и зону ближайшего развития. Развивающее обучение опирается на зону ближайшего развития ребенка и способствует ускорению развития.

3. Принцип индивидуализации обучения. Под индивидуализацией обучения понимается:

- учет уровня развития и способностей каждого обучающегося;
- формирование на этой основе личных планов развития и обучения, программ стимулирования и коррекции способностей;
- формирование и развитие логического мышления, креативности и умений учебного труда при опоре на зону ближайшего развития каждого обучающегося;
- повышение учебной мотивации и развитие познавательных интересов каждого обучающегося.

4. Принцип дифференциации обучения. Под дифференциацией обучения понимается такая структура школы, при которой всецело учитываются индивидуальные способности обучающихся. Дифференциация обучения предполагает формирование групп внутри класса, классов с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

5. Принцип целостного образования. Под целостностью образования понимается единство процессов развития, обучения и воспитания обучающихся, сбалансированность отраслей знания в содержании образования, адекватность педагогических технологий содержанию и задачам образования.

6. Принцип непрерывности. Действует как фундаментальная основа организации целостной системы образования с 5 по 9 класс. Этот принцип формирует необходимые самостоятельные навыки, мотивацию продолжения образования.

Вышеперечисленные принципы, лежащие в основе построения образовательной программы, ориентированы на личность ребенка, создание в школе условий для развития его способностей, внутреннего духовного мира, на свободное сотрудничество педагогов и родителей, на целенаправленное взаимодействие содержания образования по всем учебным предметам, обеспечивающим гармонизацию в развитии интеллектуальной, эмоциональной и волевой сферы обучающихся.

Образовательная программа школы принимается сроком на 5 лет. Школа оставляет за собой право корректировать отдельные разделы программы.

1.2. Планируемые результаты освоения ООП

Общие учебные умения, навыки и способы деятельности

В результате освоения содержания основного общего образования учащийся получает возможность совершенствовать и расширить круг общих учебных умений, навыков и способов деятельности. Предлагаемая рубрикация

имеет условный (примерный) характер. Овладение общими умениями, навыками, способами деятельности как существенными элементами культуры является необходимым условием развития и социализации школьников.

Познавательная деятельность

Использование для познания окружающего мира различных методов (наблюдение, измерение, опыт, эксперимент, моделирование и др.). Определение структуры объекта познания, поиск и выделение значимых функциональных связей и отношений между частями целого. Умение разделять процессы на этапы, звенья; выделение характерных причинно-следственных связей.

Определение адекватных способов решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов. Комбинирование известных алгоритмов деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них.

Сравнение, сопоставление, классификация, ранжирование объектов по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям. Умение различать факт, мнение, доказательство, гипотезу, аксиому.

Исследование несложных практических ситуаций, выдвижение предположений, понимание необходимости их проверки на практике. Использование практических и лабораторных работ, несложных экспериментов для доказательства выдвигаемых предположений; описание результатов этих работ.

Творческое решение учебных и практических задач: умение мотивированно отказываться от образца, искать оригинальные решения; самостоятельное выполнение различных творческих работ; участие в проектной деятельности.

Информационно-коммуникативная деятельность

Адекватное восприятие устной речи и способность передавать содержание прослушанного текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания.

Осознанное беглое чтение текстов различных стилей и жанров, проведение информационно-смыслового анализа текста. Использование различных видов чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.).

Владение монологической и диалогической речью. Умение вступать в речевое общение, участвовать в диалоге (понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение). Создание письменных высказываний, адекватно передающих прослушанную и прочитанную информацию с заданной степенью свернутости (кратко, выборочно, полно). Составление плана, тезисов, конспекта. Приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов. Отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности.

Умение перефразировать мысль (объяснять «иными словами»). Выбор и использование выразительных средств языка и знаковых систем (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения.

Использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных.

Рефлексивная деятельность

Самостоятельная организация учебной деятельности (постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств и др.). Владение навыками контроля и оценки своей деятельности, умением предвидеть возможные последствия своих действий. Поиск и устранение причин возникших трудностей. Оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности, своего физического и эмоционального состояния. Осознанное определение сферы своих интересов и возможностей. Соблюдение норм поведения в окружающей среде, правил здорового образа жизни.

Владение умениями совместной деятельности: согласование и координация деятельности с другими ее участниками; объективное оценивание своего вклада в решение общих задач коллектива; учет особенностей различного ролевого поведения (лидер, подчиненный и др.)

Оценивание своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей. Использование своих прав и выполнение своих обязанностей как гражданина, члена общества и учебного коллектива

Достижение уровня функциональной грамотности, что предполагает:

- адаптацию ученика к современному обществу, т.е. к решению задач в различных сферах жизнедеятельности;
- сформированность интересов в конкретной области знаний, позволяющих продолжить обучения в профессиональной или общеобразовательной школе.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП

Школа самостоятельна в выборе системы оценок, формы, порядка и периодичности аттестации обучающихся. Текущий контроль успеваемости учащихся школы осуществляется учителями по пятибалльной системе. Система и порядок оценки знаний обучающихся определяется Положением «О промежуточной аттестации обучающихся и формах, периодичности и порядке текущего контроля». Данное положение принимается педагогическим советом школы и утверждается ее директором. Учащиеся, освоившие в полном объеме образовательную программу, переводятся в следующий класс по решению педагогического совета.

Измерители реализации образовательной программы:

- контрольные работы;
- зачёты по отдельным предметам;
- мониторинг чтения;
- результаты участия обучающихся в предметных олимпиадах, конкурсах, марафонах и др.;

- мониторинг соответствия требований образовательного стандарта учебным возможностям обучающихся;
- результаты промежуточной и итоговой аттестации.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Рабочие программы отдельных учебных предметов и курсов

Рабочие программы по учебным предметам составляются на основе:

- примерных программ по отдельным учебным предметам общего образования;
- примерных программ по отдельным предметам общего образования и авторских программ;
- примерных программ по отдельным учебным предметам общего образования и материалам авторского учебно-методического комплекта (при отсутствии соответствующих авторских программ к линии учебников, имеющихся в федеральном перечне).

Рабочие программы, как и примерные программы, составляются на ступень обучения или на один учебный год.

Утверждение рабочих программ учебных курсов, предметов и дисциплин (модулей) осуществляется педагогическим советом школы.

Рабочая программа учебного предмета может быть единой для всех работающих в данной школе учителей или индивидуальной.

Полное содержание рабочих программ учебных предметов, курсов, предусмотренных к изучению, прилагается.

2.2. Программа «Формирование читательской компетенции школьников»

Пояснительная записка

Актуальность программы «Формирование читательской компетентности школьников» обусловлена:

- системным кризисом читательской культуры, что проявляется в снижении интереса к чтению у населения, возрастающем дефиците знаний и конструктивных идей в российском обществе;
- увеличением количества потоков информации и объемом самой информации, что создает объективные трудности в отборе, понимании, хранении и передаче информации;
- решением задач социально-экономического развития страны, построения инновационной экономики и гражданского общества, повлекшим за собой комплексную модернизацию образования, необходимость введения новых стандартов образования (ФГОС).

В этой связи роль чтения как особо важного способа освоения жизненно значимой информации, интеграции личности в многонациональную и многослойную российскую культуру, понимаемую как весь комплекс духовных, материальных, интеллектуальных и эмоциональных черт; образа жизни; основных прав человека; систем мировоззрения, т.е. ценностей, норм, традиций, образования, характеризующих общество, – неоспорима. От уровня культурной компетентности граждан во многом зависят экономика, политика, национальная безопасность и конкурентоспособность страны. Согласно

концепции исследования PISA, именно грамотность чтения является базовой способностью для самостоятельного обучения и для полноценного участия в жизни современной информационной цивилизации.

Именно поэтому назрела необходимость создания программы, нацеленной на интенсификацию процессов чтения, повышение качества и разнообразия прочитываемой литературы во всех областях знаний, обмен мнениями о прочитанном, рост престижности чтения как культурной ценности...» («Национальная программа поддержки и развития чтения», разработанная Федеральным агентством по печати и массовым коммуникациям совместно с Российским книжным союзом).

Задачу формирования читательской компетенции современных школьников педагогический коллектив школы рассматривает как составную часть решения проблемы качества общего образования, что нашло отражение в определении Миссии школы: через формирование читательской компетентности к формированию успешной личности («Программа развития ЧОУ СОШ «Альтернатива» 2013–2018 гг.)

Читательская компетентность учащихся – это сформированная у школьников способность к целенаправленному индивидуальному осмыслению книг до чтения, по мере чтения и после прочтения книги.

Целевая программа «Формирование читательской компетентности у школьников» ориентирована на развитие мотивации чтения, освоение различных стратегий и способов чтения, пробуждение интереса и готовности к самостоятельной читательской деятельности для удовольствия и саморазвития. Результатом реализации программы будет повышение уровня продуктивности читательской деятельности, совершенствование культуры чтения и личностный рост обучающихся. Программа призвана помочь в реализации политики Национальной программы в области поддержки и развития чтения. Она приведёт к повышению интеллектуального потенциала учащихся, ускорению адаптации к современным условиям информационного общества, станет важным инструментом сохранения и развития культуры России, поддержания и приумножения богатства родного языка.

Читательская компетентность в Национальной программе поддержки и развития чтения понимается как качество сохранения прочитанного, сформированное на основе общей культуры человека, обеспечивающее возможность решения возникающих учебно-академических, социальных и профессиональных задач адекватно ситуациям в широком социальном взаимодействии образовательной и профессиональной деятельности. Читательская компетентность является совокупным личностным качеством, сформированным на базе его интеллектуальных (мыслительных) способностей и личностных свойств.

Читательская компетентность имеет и деятельностную составляющую, которая формируется в образовательном процессе применительно к задачам каждой его ступени, основывается на междисциплинарных, межпредметных знаниях и осуществляется через множество умений – искать и анализировать

информацию, понимать и интерпретировать текст, оценивать и формировать суждения о тексте.

Программа составлена в соответствии с основными идеями «Национальной программы поддержки и развития чтения», разработанной Федеральным агентством по печати и массовым коммуникациям совместно с Российским книжным союзом, Законом Российской Федерации «Об образовании»; с учетом требований стандарта второго поколения (ФГОС) к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы ООО, Программой развития школы «Альтернатива» на 2013–2018 гг.

Теоретико-методологической основой программы формирования читательской компетентности учащихся в образовательной деятельности являются исследования, посвященные проблемам читательской культуры (С. М. Бородин, В. А. Бородина, Т. Г. Браже, Т. Г. Галактионова, О. Е. Галицких, Л. А. Николаева, И. И. Тихомирова, и др.); исследования, посвященные формированию и развитию информационной культуры (В. А. Бородина, Г. Г. Воробьев, Н. И. Гендина, Н. Б. Зиновьева, Э. П. Семенюк, А. П. Суханов и др.); читательское развитие личности (В. А. Бородина, Н. Н. Сметанникова и др.).

Разработка программы приобщения к чтению предполагает участие коллектива единомышленников-специалистов, которые составят творческую группу разработчиков программы.

Разработчики программы: зам. директора по УВР, ВР, НМР, педагог-библиотекарь, психолог, педагоги-предметники.

Данная программа содержит базовые понятия и основные идеи организации работы по продвижению чтения в школе, выполняет функцию выявления проблем детского и юношеского чтения в школе и поиска возможностей их решения. Реализация программы осуществляется комплексно через учебно-воспитательный процесс, внеурочную и внешкольную деятельность, прослеживается преемственность от начального к основному общему образованию.

Цель программы – повышение читательской компетентности участников образовательного процесса, понимаемой как совокупность знаний и навыков, позволяющих школьнику отбирать, понимать, организовывать информацию, представленную в печатной (письменной) форме и успешно ее использовать в личных и общественных целях.

Задачи программы:

1. Выявление и проектирование оптимальных психолого-педагогических условий, способствующих формированию основ читательской компетенции школьников, развивающих творческое и логическое мышление обучающихся в работе с информацией, формирование навыков осознанного чтения: технологии обучения, методы и приёмы, формы организации деятельности, системы специальных упражнений.

2. Развитие увлечённости чтением, потребности в регулярном чтении посредством использования разнообразных форм урочной и внеурочной деятельности.

3. Создание единого читательского пространства на основе взаимодействия: ученик – учитель – родитель – библиотекарь.

4. Определение путей использования данной программы в развитии личностного роста обучающихся, раскрытии их природных способностей.

Ожидаемые результаты от реализации программы

– Реализация программы должна привести к повышению интеллектуального потенциала учащихся, уровня логического и творческого мышления, учебной мотивации школьников, их адаптации к современным условиям информационного общества.

– Основным результатом деятельности школы в аспекте формирования читательской компетентности становится не только система знаний, умений и навыков, но и позитивная инкультурация личности, обеспеченная содержанием культуросообразного образования.

– В рамках реализации программы разрабатывается, апробируется и описывается система педагогических условий активизации читательской деятельности детей и подростков, предполагающая обновление содержания, форм и методов урочной, внеурочной и внеклассной работы; обеспечивающая читательскую самостоятельность школьников и формирующая обобщенные способы их читательской деятельности;

– Выстраивается система взаимодействия «школа – библиотека – семья» как педагогическое условие для позитивного изменения читательской активности детей и подростков в процессе формирования культуры чтения.

– Приобщение к творческому, развивающему чтению в процессе реализации программы способствует активной духовной деятельности учащихся гимназии, социализации на основе личностно значимого освоения социальных норм поведения.

– Освоение педагогами теоретических, технологических и организационных основ читательского развития способствует более конструктивному, продуктивному и эффективному решению задач образования. Комплексность и системность проявляется в методах работы с текстом в текстовой деятельности.

– Повышение престижа чтения всех участников образовательного процесса.

Критерии и показатели результативности программы

1. Положительная динамика формирования техники чтения;

2. Устойчивая позитивная динамика осознанного выбора учениками книг в соответствии с возрастом.

3. Изменение отношения родителей к организации семейного чтения в положительную сторону по результатам мониторинга;

4. Развитие литературно-творческих способностей детей: участие в конкурсах чтецов, литературных гостиных, викторинах по прочитанным произведениям;

5. Развитие проектно-исследовательских умений и навыков: участие детей в научно-практических конференциях;

6. Повышение уровня качества знаний по всем учебным предметам.

Достижение установленных ФГОСНОО образовательных достижений в приобщении к чтению (по Т.Г. Галактионовой): 1) личностные результаты – сформированность ценностного отношения к чтению; совершенствование читательских навыков; развитие эстетического вкуса; формирование развивающего круга чтения; 2) метапредметные результаты - умение эффективно использовать различные источники; объективно оценивать достоверность и значимость информации; освоить опыт проектной деятельности; 3) предметные результаты - уровень усвоения материала, достаточный для продолжения обучения в этой области и решения определенного класса проблем в социальной практике; 4) формирование опыта достижений в социально значимых видах деятельности - в олимпиадах, конкурсах, тематических книжных выставках, читательских форумах. Приоритетом в приобщении к чтению является достижение интегративных результатов.

Программа «Формирование читательской компетентности школьников» опирается на принцип преемственности: учитывается связь с планируемыми результатами, установленными при освоении обучающимися начальной школы с разделом «Чтение. Работа с текстом», междисциплинарной программы «Формирование универсальных учебных действий».

	НОО (на конец 4 класса)	ООО (на конец 9 класса)
Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного	<i>Выпускник научится:</i> • находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде; • определять тему и главную мысль текста; • делить тексты на смысловые части, составлять план текста; • вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их	<i>Выпускник научится:</i> • ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл: — определять главную тему, общую цель или назначение текста; — выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста; — формулировать тезис, выражающий общий смысл текста;

последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию; • сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака; • понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов); • понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы; • понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста; • использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения; • ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.	— предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт; — объяснять порядок частей/инструкций, содержащихся в тексте; — сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты: обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т. д.; • находить в тексте требуемую информацию (пробегать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте); • решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста: — определять назначение разных видов текстов; — ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию; — различать темы и подтемы специального текста; — выделять не только главную, но и избыточную информацию; — прогнозировать
---	--

		последовательность изложения идей текста; — сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме; — выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов и мыслей; — формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции; — понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им.
	<i>Выпускник получит возможность научиться:</i> • использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации; • работать с несколькими источниками информации; • сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.	<i>Выпускник получит возможность научиться:</i> • анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и её осмысления.
Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации	• пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно; • соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую; • формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод; • сопоставлять и обобщать содержащуюся в	• структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавление; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения; • преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому;

	разных частях текста информацию; • составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос. Выпускник получит возможность научиться: • делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования; • составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.	• интерпретировать текст: — сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера; — обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов; — делать выводы из сформулированных посылок; — выводить заключение о намерении автора или главной мысли текста. <i>Выпускник получит возможность научиться:</i> • выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста).
Работа с текстом: оценка информации	высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте; • оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте; • на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений,	• откликаться на содержание текста: — связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников; — оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире; — находить доводы в защиту своей точки зрения; • откликаться на форму текста: оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом — мастерство его исполнения; • на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся

пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов; • участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.	информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов; • в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию; • использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте).
--	--

<i>Выпускник получит возможность научиться:</i> • сопоставлять различные точки зрения; • соотносить позицию автора с собственной точкой зрения; • в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.	<i>Выпускник получит возможность научиться:</i> - критически относиться к рекламной информации; • находить способы проверки противоречивой информации; • определять достоверную информацию в случае наличия противоречивой или конфликтной ситуации.
--	---

В соответствии с деятельностной парадигмой образования система планируемых результатов строится на основе **уровневого подхода**: выделения ожидаемого уровня актуального развития большинства обучающихся и ближайшей перспективы их развития. Такой подход позволяет определять динамическую картину развития обучающихся, поощрять продвижения обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития ребёнка.

Содержание программы

Концепция, ведущие идеи программы

1. Чтение – это способ обретения культуры, средство расширения кругозора и интеллектуального развития, посредник в общении, базовое умение для учения и жизни. Необходимо, чтобы оно стало инструментом успешной деятельности подрастающего поколения в различных сферах жизни.

2. Чтение – неперенное условие вхождения в культуру. Культура для подростка становится органичной средой его обозначения и проявления его собственного «Я». Его главный мотив деятельности в культуре – обнаружение себя, своих собственных смыслов в системе символов и образов.

3. В условиях современного образовательного учреждения повышенного уровня образования может быть создана развивающая образовательная среда, в которой культура чтения является базой, инструментом и стимулом общего развития ребенка.

4. Активизация читательской деятельности детей и подростков возможна под влиянием целенаправленной системы педагогических условий, которыми являются: деятельностный подход в обучении приемам (стратегиям) чтения; организация педагогических ситуаций, стимулирующих читательскую активность детей и подростков; новые направления в совместной работе школы, библиотеки, семьи. В период обучения в гимназии ученик должен освоить различные стратегии развивающего, творческого, интеллектуального, делового чтения.

5. Педагоги школы должны овладеть актуальными методиками и технологиями работы с текстами и оказывать помощь учащимся в освоении базовых стратегий, объединяющих чтение печатного и экранного текстов.

6. Читательские стратегии являются программой умственных действий и операций в работе с текстом. Обеспечивая понимание текста, они помогают лучше и быстрее осваивать знания, дольше их сохранять, воспитывают культуру чтения, формируют привычку использовать все основные ее элементы. Стратегии и алгоритмы формируют определенные навыки культуры мышления. Умение «препарировать» текст по разным уровням информации (целевому, прогностическому, концептуальному, фактографическому, формообразующему, оценочному) вырабатывается на основе анализа и синтеза, классификации и систематизации, конкретизации и абстрагирования, сравнения и обобщения, что способствует развитию более высокого уровня мышления. Формулировка своими словами текстовых суждений развивает речь, оттачивает способность мыслить, делает богаче и разнообразнее формы мышления (понятия, суждения, умозаключения). Стратегии и алгоритмы реализуют программу умственных действий на всех этапах чтения, связанных с поиском, отбором, восприятием, осмыслением, пониманием и закреплением информации. Они служат основой запоминания и последующего воспроизведения прочитанного, дают возможность лучше усвоить содержание текста, повышают эффективность чтения, активизируют мышление.

В рамках программы «Формирование читательской компетентности школьников» педагогический коллектив школы внедряет **инновационный**

проект «Чтение и грамотность в системе образования школы «Альтернатива», который широко использует возможности школы полного дня.

Содержательные модули проекта «Чтение и грамотность в системе образования ЧОУ СОШ «Альтернатива».

<i>n/n</i>	<i>модуль</i>	<i>Основное содержание работы</i>
<i>.1</i>	<i>Мониторинг различных способов чтения и работы с текстом</i>	<i>Осуществление мониторинговых исследований всех направлений различных способов чтения и работы с текстом Создание базы данных и критериев анализа исследования</i>
<i>.2</i>	<i>Читательское развитие школьников в урочной деятельности</i>	<i>Начальная школа: Формирование навыка чтения (правильности, беглости, сознательности, выразительности) как средства квалифицированной читательской деятельности учащихся. Оценка сформированности навыка чтения. Основная школа: Читательское развитие школьников в соответствии с реализуемыми программами по предмету. Постижение учащимися вершинных произведений отечественной и мировой литературы Работа с разными видами текстов. Внедрение технологий обучения учащихся различным способам и приемам работы с текстовой информацией на всех уроках во всех классах.</i>
<i>3.</i>	<i>Формирование и развитие читательских умений школьников во внеурочной работе.</i>	<i>проект Фестиваль жанровой литературы 1-11 классы (реализуется с 2010) Цель: развитие у учащихся мотивации к чтению через творческую деятельность, осуществляемую ими на основе художественного текста. Содержание: литературно – музыкальный спектакль.</i>

		интегрированный проект, 5-11 классы. «По страницам мировой художественной литературы» (реализуется с 2012). Цель: Приобщить учащихся к богатствам мировой художественной литературы, расширить интерес к чтению и переводу произведений англоязычных авторов. Содержание: Организация литературных праздников в школе, направленных на расширение и углубление знаний о жизни и творчестве писателей мировой литературы, их вкладе в литературное наследие. Инсценировки литературных произведений на русском и английском языках. В этом проекте прослеживается взаимосвязь русского и английского языков, проект направлен на изучение творчества писателя, прослеживается высокий уровень групповой, самостоятельной работы учащихся, дети демонстрируют навыки владения монологической речью на английском языке, это, безусловно, способствует росту положительной динамики в обучении. Совершенствуется художественный вкус учащихся, понимание литературы. клубная работа. Заседания в клубе «Почемучек» и клубе «Что?» «Где?» «Когда?» Цель – привлечение к чтению научно-популярной литературы, знакомство с отраслевыми изданиями, создание комфортной среды для интеллектуального общения. Организация работы литературных объединений. Цель - выявление одаренных юных литераторов. Задача литературного объединения — совершенствование художественного вкуса, углубление литературоведческих знаний, развитие творческого мышления. Проведение литературных конкурсов: конкурс «Bookworm» (совместно с факультетом РГФ КубГУ). Задачи конкурса: расширение объёма продуктивного и рецептивного лексического минимума учащихся; формирование навыков владения речевой деятельностью и способами работы с
--	--	---

		информацией; расширение социокультурных знаний; повышение интереса к чтению как одному из видов речевой деятельности; формирование навыков письменной речи. (См. Положение о конкурсе). Конкурс чтецов
.4	Межпредметность и метапредметный подход в формировании читательских умений	Во всех направлениях деятельности
5.	Формирование информационной грамотности как основы читательской компетентности	Освоение единой технологии чтения и применение на всех уроках и внеурочных занятиях. Приобщение к чтению через использование современных информационных технологий Развитие потенциала библиотеки как информационного пространства Проектная и исследовательская деятельность учащихся Реализация проекта «Книги – юбиляры» (реализуется с 2010). Цель работы – формирование базовых компетенций учащихся, содействие самостоятельности, умению логически мыслить, видеть проблемы и принимать решения, получать информацию, заниматься планированием, развитие читательской культуры. Проект позволяет использовать многообразие инновационных форм для представления литературного наследия. Проект по разработке и апробации библиографических указателей. Цель – развитие информационной культуры личности.
6.	Продвижение чтения и создание условий роста читательской активности. Создание положительных и привлекательных образов читающего	Информационно-рекламная деятельность школьной библиотеки; стенды, выставки, презентации Разработка памяток, инструкций для учащихся по выполнению различных видов работы с текстом Создание иллюстраций к произведениям

	человека, книги, литературы, библиотек, книжных магазинов и других социальных институтов, связанных с чтением;	День славянской письменности и культуры (ЮНЕСКО) День грамотности (ЮНЕСКО) «Грамотная речь – залог успешного общения» Всемирный день писателя (ЮНЕСКО) Система мотивации и поощрения («Книга – лучший подарок», «Читатель года» и др.)
7.	Расширение «зоны читательского общения» всех участников образовательного процесса	Расширение социального партнерства (ЧОУ СОШ «Альтернатива» как региональное отделение Межрегиональной общественной организации «Русская ассоциация чтения», вузы, библиотеки, музеи, театры, Союз писателей и др. Привлечение родителей к проблемам организации чтения детей, вовлечение их в совместные занятия с детьми Творческие литературные конкурсы (школьные, региональные, всероссийские) Система информационного обмена, в том числе через Интернет, сайт ОУ.
8.	Развитие педагогических кадров	Постоянно действующий семинар «Стратегии чтения как методический инструментарий при переходе на ФГОС в ООО»

Программа «Формирование читательской компетентности школьников» является надпредметной, может быть рассчитана на отдельные ступени школьного образования, представляя собой программу обучения школьников решению актуальной для них проблемы или освоения значимых для них умений.

Формирование читательской компетентности с учетом возрастных психологических особенностей обучающихся

Класс	Возрастные	Умения смыслового чтения
(возраст)	психологические	
	особенности	

5 класс (10-11 лет)	У пятиклассников над всеми психическими процессами доминируют словесно-логическое и образное мышления, на которые опирается материал предметов 5-го класса. Сформировано произвольное внимание. Оно может быть полностью организовано и контролируется подростком. Способность к саморегуляции. Критичность мышления, склонность к рефлексии, формирование самоанализа Новая личностная позиция по отношению к учебной деятельности (школьник принимает и понимает смысл учения для себя, учится осознанно осуществлять волевые учебные усилия, целенаправленно формирует и регулирует учебные приоритеты, занимается самообразованием и др. Ведущий мотив - познавательный).	Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного • ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл: определять главную тему, общую цель или назначение текста; выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста; объяснять порядок частей/инструкций, содержащихся в тексте; уметь сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты; обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т. д.; • находить необходимую единицу информации в тексте; Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации • структурировать текст, используя нумерацию страниц, проводить проверку правописания; • интерпретировать текст: делать выводы из сформулированных посылок; выводить заключение о намерении автора или главной мысли текста.
6 класс (11-12 лет)	У шестиклассников происходят важные процессы, связанные с перестройкой памяти. Активно развивается логическая память, но замедляется развитие механической памяти, что связано с увеличением объема информации. Можно говорить о	Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного • ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл: формулировать тезис, выражающий общий смысл текста; определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и

сформированности словесно-логического мышления, на основе которого начинается становление теоретического рефлексивного мышления, характерного высокому уровню развития интеллекта.

Рекомендация: помогая ребенку делать уроки, не заставляйте заучивать заданный материал наизусть (кроме стихотворений). Ребенок должен понимать то, что учит. Тогда у него будет развиваться теоретическое рефлексивное мышление.

7 класс
(12-13
лет)

В 7-ом классе продолжается интеллектуализация познавательных процессов:

Становление теоретического рефлексивного мышления, характерного высокому уровню развития интеллекта, происходит на основе развития формально-логических операций. Подросток, абстрагируясь от конкретного, наглядного материала, рассуждает в чисто словесном плане.

У семиклассника активное развитие получают чтение, монологическая и письменная речь. Письменная речь улучшается в направлении от способности к письменному изложению до самостоятельного сочинения на заданную произвольную тему.

Рекомендация: проверяя уроки, просите ребенка воспроизводить основной смысл прочитанного. Так он

в самом тексте,

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

- интерпретировать текст: выводить заключение о намерении автора или главной мысли текста. обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов;

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

- ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл: предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт; находить в тексте требуемую информацию (пробегать текст глазами, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими,

- решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста: определять назначение разных видов текстов; понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им; ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию;

анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и

будет развивать *переработки* *полученной*
 монологическую речь. *информации и её осмысления.*

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

- структурировать текст, составить оглавление; использовать в тексте таблицы, изображения;
- интерпретировать текст: обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов;

Работа с текстом: оценка информации

- откликаться на содержание текста: связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников;
- откликаться на форму текста: оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом — мастерство его исполнения;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации

8 класс (13-14 лет)	Познавательные процессы: В 8-ом классе продолжается интеллектуализация познавательных процессов: У восьмиклассника становление теоретического рефлексивного мышления тесно связано с развитием воображения, что дает импульс к творчеству: подростки начинают писать стихи, серьезно заниматься разными видами конструирования и т. п. Существует и вторая линия развития воображения:	Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного • решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста: различать темы и подтемы специального текста; выделять не только главную, но и избыточную информацию; <i>анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и её осмысления.</i>
------------------------	---	---

потребности, чувства, переполняющие подростка, выплескиваются в воображаемой ситуации.

Неудовлетворенные в реальной жизни желания легко исполняются в мире фантазий: замкнутый подросток, которому трудно общаться со сверстниками, становится героем, и ему рукоплещет толпа. Игра воображения не только доставляет удовольствие, но и приносит успокоение. В своих фантазиях подросток лучше осознает собственные влечения и эмоции, впервые начинает представлять свой будущий жизненный путь.

Рекомендация: обратить внимание на фантазии ребенка. В них легко увидеть его желания и потребности, многие из которых необходимо вовремя скорректировать.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

- структурировать текст,
- преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах), уметь переходить от одного представления данных к другому;
- интерпретировать текст: сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера;

Работа с текстом: оценка информации

- откликаться на содержание текста: находить доводы в защиту своей точки зрения;
- откликаться на форму текста: оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом — мастерство его исполнения;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения, свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте).
- критически относиться к рекламной информации;

9 класс
(14-15
лет)

В 9-ом классе развитию интеллекта характерны следующие особенности:

1. Значительное развитие теоретической мысли.

- Самостоятельность и активность мыслительной деятельности.

- Критичность: старшеклассники чаще и настойчивее задают вопрос «почему?» и высказывают сомнения в достаточности и обоснованности предлагаемых объяснений.

2. Совершенствование практического мышления. Развитым можно считать такое практическое мышление, которое обладает следующими свойствами:

- Предприимчивость. Человек должен быть всегда готов отыскать решение возникшей проблемы, выход можно найти из любой ситуации.

- Экономность. Обладая ею, человек в состоянии найти такой способ действий, который с наименьшими затратами и издержками приведет к нужному результату.

- Расчетливость. Проявляется в умении заглядывать далеко вперед, предвидеть последствия тех или иных решений и действий, точно определять их результат и оценивать, чего он может стоить.

- Умение оперативно решать поставленные задачи.

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

- решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста;

прогнозировать последовательность изложения идей текста; сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме; выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов и мыслей; формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции;

анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и её осмысления.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

- структурировать текст, составлять списки, делать ссылки,

- преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах), уметь переходить от одного представления данных к другому;

- интерпретировать текст: сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера;

выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста,

Проявляется в количестве времени, которое проходит с момента возникновения задачи до практического решения. Характеризует динамичность практического интеллекта.

Многочисленными психологическими исследованиями было установлено, что юношам и девушкам, занимавшимся в школе развитием только теоретического интеллекта, во время обучения в ВУЗе приходится все усилия направлять на развитие практического интеллекта, без которого невозможны ни профессиональное обучение, ни профессиональная деятельность. Отсутствие навыков решать проблемы быстро и эффективно, неумение предвидеть возможный результат, всегда негативно сказывается на успеваемости таких студентов, а в последующем и на их профессиональной карьере.

Рекомендация:

поощряйте участие ребенка в ученическом самоуправлении, которое поможет ему в развитии таких свойств практического мышления, как предприимчивость, расчетливость и умение оперативно решать поставленные задачи. Помогите ему развить экономность, побуждая самостоятельно производить

анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста).

Работа с текстом: оценка информации

- откликаться на содержание текста: оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире; находить доводы в защиту своей точки зрения;

- откликаться на форму текста: оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом — мастерство его исполнения; обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов; в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию;

- находить способы проверки противоречивой информации;

- определять достоверную информацию в случае наличия противоречивой или конфликтной ситуации.

расчеты материальных затрат
на интересующие его дела.

МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Принципы организации образовательной деятельности

1. Ведущий принцип отбора содержания – принцип *социокультуросообразности и практикоориентированности*.

2. *Принцип интерактивности (или взаимодействия)* предполагает организацию обучения, при которой освоение опыта учащимися (стихийное или специально организованное) основано на взаимодействии между учащимся и предметом изучения, учащимся и преподавателем, между учащимися. Принцип интерактивности позволяет учащимся самим выстраивать свои образовательные траектории и преобразовывать информацию общего характера в личное знание.

3. *Принцип рефлексивности* развивает у учащихся способности осознания своих действий, самоанализа своей деятельности и результатов.

4. *Принцип визуализации* предполагает освоение учебного материала при помощи визуальных средств (видеоматериалов, мультимедиа).

Социально-педагогическое взаимодействие по приобщению к чтению должно быть направлено на формирование у школьников ценностно-ориентационного, компетентностного и деятельностного компонентов, характеризующих чтение.

Социально-педагогическое взаимодействие в приобщении школьников к чтению оказывается эффективным при соблюдении определенных условий, к которым относятся:

- актуализация проблемы приобщения к чтению на уровне всех заинтересованных сторон (школьников, педагогов, родителей, социальных партнеров) через обнаружение и констатацию имеющихся противоречий, и формирование потребности в преобразовании сложившейся ситуации с чтением школьников;

- согласование потребностей, позиций и ожиданий всех участников взаимодействия, связанных с решением проблем чтения;

- выявление имеющегося потенциала и опора на сильные стороны в решении проблем приобщения школьников к чтению;

- определение факторов риска в вариативных формах взаимодействия с учетом специфики образовательного учреждения, партнеров, контингента учащихся;

- коллективное планирование и поиск привлекательных форм социально-педагогического взаимодействия для всех участников, включенных в процесс приобщения школьников к чтению;

– своевременное фиксирование качественных и количественных показателей, характеризующих изменения отношения школьников к чтению, путем получения обратной связи со стороны участников взаимодействия.

Совершенствование образовательной деятельности школы в аспекте приобщения учащихся к чтению будет происходить по следующим направлениям:

1. расширение объектов изучения: числа источников текста, аспектов культуры чтения;
2. определение проблем социально-педагогического характера, к решению которых необходимо приготовить учащихся через приобщение к чтению;
3. использование потенциала межпредметных связей для приобщения к культуре чтения;
4. использование возможностей самообразования в области чтения как компонента индивидуальной траектории образования.

Реализация перечисленных направлений может быть обеспечена использованием следующих образовательных технологий:

1. Технология «Развитие критического мышления через чтение и письмо» – общедидактическая интегрирующая технология, обеспечивающая развитие мышления, формирование коммуникативных способностей, выработку умений самостоятельной работы.
2. Технология ЛУЧ Чтение (Бородина В. А, СПбГУКИ), помогающая освоить различные алгоритмы чтения художественной и интеллектуальной литературы и повысить продуктивность чтения.
3. Проектное обучение – система обучения, при которой учащиеся приобретают знания и умения в процессе планирования и выполнения постепенно усложняющихся практических заданий-проектов.
4. КСО (коллективные способы обучения, или «Обучение в сотрудничестве») – способ обучения, предполагающий объединение учащихся для совместного решения конкретной учебной задачи.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Учебный план 5-9-х классов, реализующих ФКГОС, на 2018-2019 учебный год

Учебный план ЧОУ СОШ «Альтернатива», реализующей основную образовательную программу основного общего образования ФКГОС (далее учебный план), определяет общие рамки отбора содержания основного общего образования, разработки требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Учебный план:

- фиксирует максимальный объём учебной нагрузки обучающихся;
- определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов;
- распределяет учебные предметы, курсы по классам и учебным годам.

Учебный план обеспечивает возможность обучения на родном русском языке, возможность его изучения, а также устанавливает количество занятий.

Примерный учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), школы.

Время, отводимое на данную часть примерного учебного плана, может быть использовано на:

- увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных предметов обязательной части;
- введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательного процесса, в том числе этнокультурные;

При проведении занятий по английскому языку (5–9 кл.), осуществляется деление классов на две группы при наполняемости 10 и более человек. При наличии необходимых средств возможно деление на группы классов с меньшей наполняемостью при проведении занятий по другим учебным предметам.

Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка не должна превышать определённую примерным учебным планом максимальную учебную нагрузку.

Организация образовательного процесса регламентируется календарным учебным графиком. Режим функционирования устанавливается в соответствии с СанПин 2.4.2.2821-10 и Уставом ЧОУ СОШ «Альтернатива».

1. Продолжительность учебного года составляет в 9-м классе – 34 учебные недели с делением учебного года на четверти: I четверть – 8 недель, 2

дня; II четверть – 7 недель, 4 дня; III четверть – 10 недель, 1 день; VI четверть – 7 недель, 6 дней. Учебный год в ЧОУ СОШ "Альтернатива":

- начало – 1 сентября 2018,
- окончание – 25 мая 2019.

Каникулы 30 дней:

- осенние - с 29.10 по 04.11 (7 дней)
- зимние – с 28.12 – 10.01 (14 дней)
- весенние – с 23.03 – 31.03 (9 дней)

Вторая половина дня – проведение самоподготовок, консультации, спортивные секции, кружки, классная и общешкольная творческая деятельность.

2. Продолжительность учебной недели для 9 класса - 6-ти дневная учебная неделя.

3. Максимально допустимая нагрузка по классам (СанПин 2.4.2.2821-10) в неделю составляет: 9 класс – 36 часов.

4. Начало занятий: 8.30 Обучение ведется в одну смену.

Продолжительность урока – 40 минут.

Продолжительность перемен между уроками составляет после 1, 2, 3 20 мин. после 5 урока 30 мин, остальные – по 10 минут.

5. Расписание звонков:

1 урок 8.30 – 9.10
2 урок 9.30 – 10.10
3 урок 10.30 – 11.10
4 урок 11.30 – 12.10
5 урок 12.20 – 13.00
6 урок 13.30 – 14.10

6. Время выполнения домашних заданий (по всем предметам) в соответствии с СанПин 2.4.2.2821-10 составляет

Класс	Количество часов
9	до 3,5

Выбор учебников и учебных пособий, используемых при реализации учебного плана

Учебники, используемые при реализации учебного плана, укомплектованы в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2012 №1067. Наряду с учебниками используются учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательной деятельности в образовательных организациях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской

Федерации от 09.06.2016 № . Полный перечень учебной литературы приведен в организационном разделе основной образовательной программы основного общего образования (п.3.4).

Особенности учебного плана

Учебный план обеспечивает введение в действие и реализацию требований стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей.

Учебный план 9 класса направлен на формирование умений организации индивидуальной и коллективной деятельности, как учебной, так и социально-творческой, способствует подготовке обучающихся 9 класса к осознанному выбору будущей образовательной траектории.

Региональная специфика учебного плана

Региональной спецификой учебного плана является введение учебного предмета «Кубановедение» в 9 классе – один час в неделю.

Компонент образовательного учреждения

Часы регионального компонента и образовательного учреждения используются для увеличения количества часов на изучение учебных предметов «Английский язык», «Русский язык», «ОБЖ», регионального предмета «Кубановедение», проведения практикумов, а также на организацию предпрофильной подготовки и распределяются следующим образом:

Классы	Количество часов	Распределение часов
9 А	6	Русский язык – 1 час Кубановедение – 1 час ОБЖ – 1 час Информационная работа, профильная ориентация – 1 час Курсы по выбору – 2 часа

Часы учебного предмета «Технология» в 9 классе из федерального компонента в объёме 2-х часов переданы в компонент образовательного учреждения для организации предпрофильной подготовки обучающихся (курсов по выбору).

Предпрофильная подготовка в 9 А классе организуется в форме внутриклассного деления обучающихся на группы и включает в себя:

- **курсы по выбору (элективные)** – 2 часа в неделю (2 часа x 1 класс x 2 группы = 4 часа из них:
- на предметные курсы – 1 час (0,5x4 группы = 2 часа),
- на ориентационные курсы – 1 час (0,5x4 группы = 2 часа);
- **информационную работу, профильную ориентацию** – 1 час в неделю.

Ориентационные курсы по выбору «Международный туризм» и «Имидж и этикет делового человека» проводятся с целью оказания помощи обучающимся в их профессиональном и социальном самоопределении, для ознакомления с профессиями в области туризма и менеджмента.

С 1 сентября 2018 года в рамках курса «Международный туризм» вводится программа «Сервис и туризм» в объеме 3-х часов в год. Предметный курс по выбору «Практикум по математике» и «Практикум по русскому языку» дают возможность обучающимся апробировать разное предметное содержание с целью самоопределения, создают условия для дополнительной подготовки к экзаменам по предметам, необходимым для успешного поступления в ССУЗы.

Набор обучающихся на курсы по выбору осуществляется с помощью анкетирования, по результатам которого формируются группы для изучения элективных учебных предметов. Списки обучающихся, посещающих элективные курсы по выбору, утверждаются приказом директора школы и при необходимости корректируются в течение учебного года.

Особенности изучения отдельных учебных предметов:

- учебные предметы: «Алгебра» изучается в объёме 3-х часов в неделю, «Геометрия» в объёме 2-х часов в неделю, "Информатика и ИКТ" – один час в неделю;
- в 9-х классе учебный предмет «Искусство» изучается в объёме 1 часа в неделю;
- учебный предмет «История» изучается как единый курс в объёме 2 часов в неделю;
- курс ОБЖ в 9-м классе изучается как самостоятельный, в объеме 1 часа в неделю;
- проведение учебного предмета «Физическая культура» в объёме 3-х часов в неделю организовано в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2010 г. № 889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (о введении 3 часа по предмету «Физическая культура»); письмами Минобрнауки России от 08.10.2010 №ИК-1494/19 «О введении третьего часа физической культуры», от 30.05.2012 № МД-583/19 «О методических рекомендациях «Медико-педагогический контроль за организацией занятий физической культурой обучающихся с отклонениями в состоянии здоровья», от 07.09.2010 № ИК-1374/19 и Министерства спорта и туризма Российской Федерации от 13.09.2010 № ЮН-02-09/4912 «Методические указания по использованию спортивных объектов в качестве методических центров для проведения школьных уроков физкультуры и внешкольной спортивной работы»;
- задачи духовно-нравственного обучения в 9 классе решаются через систему воспитательной работы.

Формы промежуточной аттестации обучающихся

Формы промежуточной аттестации обучающихся определены «Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля и промежуточной

аттестации обучающихся», утвержденном решением педагогического совета протокол №1 от 30.08.2018. Промежуточная аттестация проводится в следующих формах: письменные работы (контрольная работа, диктант с грамматическим заданием, практическая работа, лабораторная работа, диагностическая работа, изложение, сочинение). К устным формам годовой аттестации относятся: защита реферата, зачет, собеседование и другие.

Промежуточная аттестация проводится:

по пятибалльной системе:

- в 9 классе по предметам с недельной нагрузкой более 1 часа в неделю – по четвертям;
- в 9 класс по предметам с недельной нагрузкой 1 час в неделю – по полугодиям

по безотметочной системе:

- в 9 классе по предметам с недельной нагрузкой менее 1 часа в неделю и по предметам профильной ориентации и социализации.

Итоги годовой промежуточной аттестации обучающихся отражаются в электронных журналах в разделах тех учебных предметов, по которым она проводилась.

При проведении годовой промежуточной аттестации итоговая отметка по учебному предмету выставляется учителем на основе средневзвешенной оценки знаний, умений и навыков, полученных обучающимися по результатам промежуточной аттестации за четверти.

Обучающиеся, освоившие в полном объёме учебные программы основного общего образования проходят итоговую аттестацию.

Кадровое и методическое обеспечение соответствует требованиям учебного плана.

**Учебный план
для 9А класса ЧОУ СОШ «Альтернатива»
на основе ФКГОС (БУП – 2004) с предпрофильной подготовкой
2018-2019 учебный год**

Учебные предметы	Количество часов в неделю
	9А
Русский язык	3
Литература	3
Иностранный язык (английский)	3
Алгебра	3
Геометрия	2
Информатика и ИКТ	2
История	2
Обществознание	1
География	2

Физика	2
Химия	2
Биология	2
Искусство	1
Курсы по выбору:	2
Предметные:	
Практикум по математике	0,5x2=1
Практикум по русскому языку	0,5x2=1
Ориентационные:	
Международный туризм	0,5x2=1
Имидж делового человека	0,5x2=1
Физическая культура	3
Основы безопасности жизнедеятельности	1
Информационная работа, профильная ориентация	1
Кубановедение	1
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе (требования СанПиН)	36

3.2. Документы, регламентирующие организацию образовательного процесса

- Положение о Педагогическом совете;
- Положение об организации внеурочной деятельности учащихся в ЧОУ СОШ «Альтернатива»;
- Положение о школьном парламенте;
- Положение об общешкольном родительском комитете;
- Положение о школьной академии развития и творчества (АРТ);
- Положение о порядке проведения внутреннего мониторинга качества образования в ЧОУ СОШ «Альтернатива»;
- Положение о промежуточной аттестации обучающихся и формах, периодичности и порядке текущего контроля;
- Положение о методической службе ЧОУ СОШ «Альтернатива»;
- Инструкция по ведению классного журнала ЧОУ СОШ «Альтернатива»;
- Положение о внутришкольном контроле;
- Правила внутреннего распорядка для учащихся;
- Кодекс этики и служебного поведения педагогических работников ЧОУ СОШ «Альтернатива» города Краснодара.

3.3. Система оценивания текущей учебной деятельности учащихся

Нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся

В основу критериев оценки учебной деятельности обучающихся положены объективность и единый подход. При пятибалльной системе оценки

для всех установлены общедидактические критерии. Данные критерии применяются при оценке устных, письменных, самостоятельных и других видов работ.

Оценка «5» ставится в случае:

- знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объёма программного материала;
- умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации;
- отсутствия ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранения отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдения культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка «4» ставится в случае:

- знания всего изученного программного материала;
- умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике;
- незначительных (негрубых) ошибок при воспроизведении изученного материала, соблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка «3» ставится в случае:

- знания и усвоения материала на уровне минимальных требований программы, затруднения при самостоятельном воспроизведении, необходимости незначительной помощи учителя;
- умения работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы;
- наличия грубых ошибок, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительного несоблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка «2» ставится в случае:

- знания и усвоения материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельных представлений об изученном материале;
- отсутствия умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы;
- наличия нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительного несоблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ;
- полного незнания изученного материала, отсутствия элементарных умений и навыков.

Общая классификация ошибок.

При оценке знаний, умений и навыков учащихся следует учитывать все ошибки (грубые и негрубые) и недочеты.

Грубыми считаются следующие ошибки:

- незнание определения основных понятий, законов, правил, основных положений теории, незнание формул, общепринятых символов обозначений величин, единиц их измерения;
- незнание наименований единиц измерения (физика, химия, математика, биология, география, черчение, трудовое обучение, ОБЖ);
- неумение выделить в ответе главное;
- неумение применять знания для решения задач и объяснения явлений;
- неумение делать выводы и обобщения;
- неумение читать и строить графики и принципиальные схемы;
- неумение подготовить установку или лабораторное оборудование, провести опыт, наблюдения, необходимые расчеты или использовать полученные данные для выводов;
- неумение пользоваться первоисточниками, учебником и справочниками;
- нарушение техники безопасности;
- небрежное отношение к оборудованию, приборам, материалам.

К негрубым ошибкам следует отнести:

- неточность формулировок, определений, понятий, законов, теорий, вызванная неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия или заменой одного-двух из этих признаков второстепенными;
- ошибки при снятии показаний с измерительных приборов, не связанные с определением цены деления шкалы (например, зависящие от расположения измерительных приборов, оптические и др.);
- ошибки, вызванные несоблюдением условий проведения опыта, наблюдения, условий работы прибора, оборудования;
- ошибки в условных обозначениях на принципиальных схемах, неточность графика (например, изменение угла наклона) и др.;
- нерациональный метод решения задачи или недостаточно продуманный план устного ответа (нарушение логики, подмена отдельных основных вопросов второстепенными);
- нерациональные методы работы со справочной и другой литературой;
- неумение решать задачи, выполнять задания в общем виде.

Недочетами являются:

- нерациональные приемы вычислений и преобразований, выполнения опытов, наблюдений, заданий;
- ошибки в вычислениях (арифметические – кроме математики);
- небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков;
- орфографические и пунктуационные ошибки (кроме русского языка).

Нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся по предметам принимаются методическим советом школы.

Нормы оценки призваны обеспечить одинаковые требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся. В них устанавливаются:

- 1) единые критерии оценки различных сторон владения устной и письменной формами;
- 2) единые нормативы оценки знаний, умений и навыков;
- 3) объем различных видов контрольных работ.

3.4. Система условий реализации основной образовательной программы

Перечень используемых учебников, учебных пособий, учебного и лабораторного оборудования

ПАСПОРТ УЧЕБНОГО КАБИНЕТА 5-А класса (№ 15а)

1.

Фамилия, имя, отчество заведующего кабинетом	Телидченко Марина Николаевна
Класс, ответственный за кабинет	5 «А»
Площадь кабинета в кв.м.	35,7
Число посадочных мест	13

Перечень основного оборудования: предметов мебели, ТСО, дополнительных средств дизайна.

№	Наименование имущества	Количество
1	Учительский стол	1
2	Парты двухместные	6
3	Стулья ученические	13
4	Стул учительский	1
5	Доска учебная настенная (магнитная)	1
6	Парта одноместная	1
7	Шкаф книжный	2
8	Шкаф для одежды двустворчатый	4
9	Карниз	2
10	Шторы	2
11	Стенды настенные	2
12	Ноутбук	1
13	Настенный экран	1
14	Мультимедийный проектор	1
15	Мышь	1
16	Сетевой фильтр	1
17	Принтер	1
18	Парта одноместная	1

Перспективный план развития кабинета

№	что планируется	количество	год
---	-----------------	------------	-----

1.	Приобретение мультимедийной доски	1	2020
2.	Приобретение компьютерного столика	1	2019
3.	Замена ученических шкафчиков и полок	13	2019
4.	Приобретение методической литературы по классному руководству		2019
5.	Приобретение плакатов по предметам		2020
6.	Замена жалюзи на окнах	2	2019

**ПАСПОРТ
УЧЕБНОГО КАБИНЕТА
6-А класса (№ 13)**

Фамилия, имя, отчество заведующего кабинетом	Рындина Наталья Владиславовна
Фамилия, имя, отчество учителей, работающих в кабинете	Данильчук Нина Александровна Цалюк Татьяна Николаевна Рындина Наталья Владиславовна Базанова Александра Александровна Чернова Анна Владимировна Зайцева Елена Викторовна Шатунова Оксана Николаевна Сивожеlezова Юлия Александровна
Класс, ответственный за кабинет	6 «А»
Площадь кабинета в кв.м.	35, 1 м ²
Число посадочных мест	14

**Перечень основного оборудования: предметов мебели, ТСО,
дополнительных средств дизайна.**

№	Наименование имущества	Количество
•	Доска	1
•	Экран	1
•	Проектор	1
•	Ноутбук	1
•	Стол�ы ученические	7
•	Стулья ученические	14
•	Стул учительский	1
•	Стол учительский	1
•	Тумбы	3
•	Шкафы	9
•	Стенды	2
•	Жалюзи	8

•	Диван	2
•	Камера	1

Перечень методического наполнения кабинета (учебные и развивающие пособия, аудио и видеоматериалы и т.д.), находящегося в ноутбуке в электронном виде.

Класс	Перечень методических средств кабинета	
<i>Контрольные работы</i>		
5-11	По чтению, аудированию, письму	
<i>Тесты</i>		
5-11	По грамматике и лексике	
<i>Презентации</i>		
2-11	Согласно темам урока	
<i>Аудио, видео материалы к учебникам</i>		
2-11	Аудио-приложения к УМК	
2-11	Обучающие видео к урокам	
<i>УМК</i>		
2-5	Верещагина, Афанасьева	
6-11	Афанасьева, Михеева	

Перспективный план развития кабинета

№	Что планируется	Кол-во	Год
•	Приобрести карнизы и шторы на окна	3	2019
•	Приобрести интерактивную доску	1	2020
•	Приобрести документ-камеру	1	2021
•	Сделать ремонт	-	2022
•	Поменять шкафы для одежды детей	8	2023

ПАСПОРТ УЧЕБНОГО КАБИНЕТА

7-А класса (№ 18)

Фамилия, имя, отчество заведующего кабинетом	Чернова Анна Владимировна
--	---------------------------

Фамилия, имя, отчество учителей, работающих в кабинете	Цалюк Татьяна Николаевна Проскурякова Любовь Яковлевна Рындина Наталья Владиславовна Зайцева Елена Викторовна Базанова Александра Александровна Данильчук Нина Александровна Шатунова Оксана Николаевна Сивожелезова Юлия Александровна Лукьянович Елена Александровна Косов Данил Юрьевич Чернова Анна Владимировна
Класс, ответственный за кабинет	7 «А»
Площадь кабинета в кв.м.	34 м ²
Число посадочных мест	12

**Перечень основного оборудования: предметов мебели, ТСО,
дополнительных средств дизайна.**

№	Наименование имущества	Количество
•	Доска	1
•	Интерактивная доска	1
•	Проектор	1
•	Компьютер	1
•	Стол�ы ученические	6
•	Стулья ученические	12
•	Стул учительский	1
•	Стол учительский	1
•	Тумбы	1
•	Шкафы	3
•	Стенды	1
•	Жалюзи	8
•	Тюль	3
•	Телевизор	1
•	Видеомагнитофон	1

Перспективный план развития кабинета

№	Что планируется	Количество	Год
•	Приобрести колонки	1	2019
•	Поменять шкафы для одежды детей	12	2020
•	Сделать ремонт	-	2021
•	Приобрести новые стулья	12	2022
•	Приобрести новые столы	6	2023

ПАСПОРТ УЧЕБНОГО КАБИНЕТА 8 А класса (№ 5)

Фамилия, имя, отчество заведующего кабинетом	Захарова Ирина Александровна
Фамилия, имя, отчество учителей, работающих в кабинете	Базанова А.А, Данильчук Н.А., Гамалий Н.Ю., Зайцева Е.В., Захарова И.А., Рындина Н.В., Косов Д.Ю., Чернова А.В.
Класс, ответственный за кабинет	8 А
Площадь кабинета в кв.м.	49,1
Число посадочных мест	9

Перечень основного оборудования: предметов мебели, ТСО, дополнительных средств дизайна.

№	Наименование имущества	Количество
•	Доска	1
•	Интерактивная доска	1
•	Проектор	1
•	Компьютер	1
•	Принтер	1
•	Колонки	2
•	Стол�ы ученические	9
•	Стулья ученические	15
•	Стул учительский	1
•	Стол учительский	1

•	Тумбы	1
•	Шкафы	10
•	Стенды	2
•	Жалюзи	6
•	Рулонные шторы	3
•	Диван	1
•	Кресло	1
•	Часы настенные	1
•	Чехол диванный	1
•	Органайзер	1

Перечень методического наполнения кабинета (учебные и развивающие пособия, аудио и видеоматериалы и т.д.)

№ п/п	Класс	Перечень методических средств кабинета	Количество (шт.)
<i>Контрольные работы</i>			
1	5	Тетрадь - экзаменатор	12
<i>Тесты</i>			
2	5	Тетрадь - тренажер	12
3	11	Я сдам ЕГЭ! (в трех частях, база) - 2018	6-6-6, 1-1-1
4	11	Я сдам ЕГЭ! (в трех частях, проф) - 2018	6-6-6, 1-1-1
5	11	Д.А. Мальцев Математика ЕГЭ-2017, 2015 – книга1, книга2	2-2
6	11	Д.А. Мальцев Математика ЕГЭ-2016	1 – 26 тестов
7	11	Д.А. Мальцев Математика ЕГЭ-2015	1 – 20 тестов
<i>Развивающие пособия</i>			
8		Занимательные головоломки	2
9		Геометрия в карточках	1
<i>Раздаточный материал</i>			
10	5	Соответственно КТП	12
11	8	Соответственно КТП	10
12	11	Соответственно КТП	11

Перечень методической, учебной и справочной литературы

№ п/п	Название	Автор	Год	Количество
-------	----------	-------	-----	------------

1	Геометрия.7-11 классы. Определения, свойства. Методы решения задач - в таблицах	Е.П.Нелин	2016	1
2	Алгебра.7-11 классы. Определения, свойства. Методы решения задач - в таблицах	Е.П.Нелин	2016	1
3	Математика: авторский курс подготовки к ЕГЭ	А.Г. Малкова	2017	1
4	Математика 5 класс. Тематические тесты. Тренажер	Под ред Ф.Ф.Лысенко	2013	1
5	КИМ. Геометрия: 8 класс	Н.Ф.Гаврилова	2014	1
6	КИМ. Геометрия: 11 класс	Н.Ф.Гаврилова	2014	1
7	Геометрия7-8 . Подготовка к ОГЭ		Д.А. Мальцев	1
8	Геометрия обыкновенная	7-9	В. Николаева	1
9	Алгебра. Тренажер	7-8	Под ред. Ф.Ф. Лысенко	1
10	Практикум по планиметрии и стереометрии	10-11	Ю.А. Глазков	1
11	Практикум по планиметрии	7-9	Ю.А. Глазков	
12	Справочник по математике	5-9	А.Н. Рурукин	1

Перспективный план развития кабинета

№	Что планируется	Количество	Год
•	Интерактивная система опроса	10(пультов)	2019
•	Документ-камера	1	2020

•	Модульная система экспериментов «PROLog»	1	2021
---	--	---	------

ПАСПОРТ УЧЕБНОГО КАБИНЕТА 9-А класса (№ 15)

Фамилия, имя, отчество заведующего кабинетом	Данильчук Нина Александровна
Фамилия, имя, отчество учителей, работающих в кабинете	Базанова Александра Александровна Данильчук Нина Александровна Зайцева Елена Викторовна Мишакова Наталья Михайловна Рындина Наталья Владиславовна Сивожелезова Юлия Александровна Чернова Анна Владимировна Шатунова Оксана Николаевна
Класс, ответственный за кабинет	9 «А»
Площадь кабинета в кв.м.	33,6
Число посадочных мест	16

Перечень основного оборудования: предметов мебели, ТСО, дополнительных средств дизайна.

№	Наименование имущества	Количество
•	Доска	1
•	Экран	1
•	Проектор	1
•	Ноутбук	1
•	МФУ	1
•	Столы ученические	8
•	Стулья ученические	16
•	Стул учительский	1
•	Стол учительский	1
•	Тумбы	2
•	Шкафы	17
•	Стенды	2
•	Тюль	3
•	Картина	1

•	Сплитсистема	1
•	Пульты управления проектора и сплитсистемы.	2

Перечень методического наполнения кабинета (учебные и развивающие пособия, аудио и видеоматериалы и т.д.)

№ п/п	Класс	Перечень методических средств кабинета	Количество (шт.)
<i>Контрольные работы</i>			
1	5-11	По русскому языку	
<i>Тесты</i>			
1	5-11	По русскому языку	
<i>Аудио, видео материалы</i>			
1	6,8,9	Аудио-приложения к УМК	
<i>Презентации</i>			
1	6,8,9	Согласно темам урока	
<i>УМК</i>			
1	6,8,9	Ладыженской по русскому языку	
1	6,8,9	Коровиной по литературе	

Перечень методической, учебной и справочной литературы

№ п/п	Название	Автор	Год	Количество
1	Русский язык 9 класс ОГЭ 2018	Л.И.Мальцева П.И.Нелин Н.М.Смеречинская	2017	16
2	Русский язык Устное собеседование Типовые варианты	Под ред.Цыбулько	2018	15

Перспективный план развития

№	Что планируется	Количество	Год
•	Приобрести карнизы и шторы на окна.	3	2019
•	Приобрести интерактивную доску	1	2020
•	Приобрести документ - камеру	1	2021
•	Сделать ремонт		2021

ПАСПОРТ УЧЕБНОГО КАБИНЕТА ИЗО, технологии (№ 8)

Фамилия, имя, отчество заведующего кабинетом	Игнатова Н.Л.
Фамилия, имя, отчество учителей, работающих в кабинете	Игнатова Н.Л.

Класс, ответственный за кабинет	-
Площадь кабинета в кв.м.	31,5
Число посадочных мест	20

**Перечень основного оборудования: предметов мебели, ТСО,
дополнительных средств дизайна**

№	Наименование имущества	Количество
•	Доска	1
•	Интерактивная доска	1
•	Подставка	1
•	Компьютер	1
•	Стол�ы ученические	10
•	Стулья ученические	20
•	Стул учительский	1
•	Стол учительский	1
•	Тумбы	1
•	Шкафы	4
•	Стенды	3
•	Жалюзи	3
•	Высокий табурет для изо деятельности	1
•	Стойка для плакатов	1
•	Подставка	1

Перечень методического наполнения кабинета (учебные и развивающие пособия, аудио и видеоматериалы и т.д.)

№ п/п	Класс	Перечень методических средств кабинета	Количество (шт.)
1	1-8	Плакаты по ИЗО, Технологии -Методические рекомендации «Декоративно-прикладное творчество» -Цветоведение -Живопись - Комплект технологических таблиц по темам урока: Столярное дело, слесарное дело, декоративно- прикладное	6 5 3 6 34

		<u>творчество.</u>	
2	1-8	Папки с наглядным материалом : «Декоративно-прикладное творчество» «Репродукции картин художников»	2
CD, DVD- диски			
3	5-7	Методические рекомендации «Технология обработки металлов»	1
4	5-7	Методические рекомендации «Обработка древесины»	1
5	5-7	Методические рекомендации «Декоративно-прикладное творчество. Резьба по дереву, выпиливание, выжигание».	1
6	5-7	Методические рекомендации к интерактивному учебному пособию «Наглядная технология. Кулинария».	1
Методический материал			
7	5	Поурочные разработки по ИЗО	1
8	8	Поурочные разработки по ИЗО	1
9	5,5,6	Поурочные разработки по технологии	3
10	1-4, 5-8	Сборник примерных программ по ИЗО	1

Перечень методической, учебной и справочной литературы

№ п/п	Название	Автор	Год	Количество
1	Бисер Академия развития.	Л.В.Базулина И.В.Новикова	2011	1
2	Бисер Издательство «Астрель».	Д.В.Нестерова	2011	1
3	Технология . Методическое пособие 5 класс.	Н.В.Синица	2016	1
4	Учебник технологии. Технический труд 7 класс.	В.Д.Симоненко	2009	1
5	Учебник технологии. Обслуживающий труд 7 класс.	В.Д.Симоненко	2010	1

6	Учебник	В.Д.Симоненко	2010	1
---	---------	---------------	------	---

	технологии 8 класс.			
7	Раскраска «Сказки народов мира»	ООО «Хатбер – пресс»	2007	1
8	Раскраска «Лето»	ООО «Хатбер – пресс»	2005	1
9	Раскраска «Домашние питомцы».	ООО «Хатбер – пресс»	2006	1
10	Раскраска «Весна».	ООО «Хатбер – пресс»	2006	1
11	Раскраска «Праздники России».	ООО «Хатбер – пресс»	2010	1
12	Раскраска «Полевые цветы».	ООО ТК «Антураж»	2011	1
13	Мастерилка.	ООО Издательский дом «Карапуз»	2002	1
14	366 моделей оригами	Т.Б.Сержанова	2007	1
15	Оригами для начинающих лучшие модели.	Т.И.Тарабарина	2006	1
16	Оригами 1 – 4 классы .	В.В. Выгонов	2013	1
17	Ажурные изделия 1 – 4 классы.	В.В. Выгонов	2014	1
18	Уроки оригами в школе и дома.	С.Ю.Афонькин, Е.Ю.Афонькина	1995	1
19	100 поделок из яиц.	Е.Ю.Бондарь, Л.Н.Герук	1999	1
20	Журнал «Тили-тили тесто»	ЗФО «Эдипресс – конлига»	2010	1
21	Страна пальчиковых игр.	М.С.Рузина, С.Ю.Афонькин	1997	1
22	Журнал	ООО «Панна»	2018	1

	«Panna»			
23	Журнал «Aristo»	ООО «Аристо»	2013	1
24	Узорные Снежинки.	ООО «Аст-пресс книга»	2014	1
25	Подружки – рукодельницы.	Д.Р.Ханашевичс	1986	1
26	Журнал мод. Вязание. Выпуск №4.	ООО «Журнал мод»	2007	1
27	Спецвыпуск газеты №9. «Шапки, шарфы, аксессуары».	ЗАО «Издательство «Газетный мир»	2009	1

Общее учебно-практическое и наглядное оборудование по «Технологии»

Наименование	Кол-во
Фартук	1
1. Швейное дело:	
Машина швейнаяКолпачек шпульный	2
Иглы машинные №90	2
Линейка закройщика	2уп
Лента сантиметровая	1
Ножницы раскройные	4
Ножницы для бумаги	2
Булавки для скалывания ткани	5
Угольник 45-45-90 (град)	1уп
Длинномерные линейки	1
Игольница	1
Шпульки	2
Наборы:	4
· для вязания спицами;	1
	1

для вязания крючком;	1
· для вышивания.	1
-для работы бисером	1
- для батика	1
-флористики	1
-декоративного творчества	1
-декупажа	1
<u>Инструменты для увлажнения и тепловой обработки тканей</u>	1
- гладильная доска	1
-утюг	
<u>Кулинария:</u>	
· кухня (мебель)	
· электроплита;	1
-эл.чайник	1
-пароварка	1
-доски кухонные	1
	2
<u>Кухонное оборудование для тепловой обработки пищевых продуктов</u>	
Комплект кухонной посуды:	2
	3
· миски;	1
· столовая посуда;	1
· комплект столовых приборов.	1
· столовый сервиз;	1
· чайный сервиз.	1

<u>Предметы для сервировки стола</u>	
Скатерть	1
Салфетки	6
<u>1. Столярное дело (ДЕРЕВО)</u>	
Верстак	2
Клещи	1уп
Саморезы	2
Молоток	1
Киянка	8
Отвертки	4
Струбцина	2
Напильник	2
Надфиль	6
Гаечный ключ	6
<u>Приспособления для разметки</u>	
• угольник	1
• штангенциркуль	1
<u>Инструменты для резьбы по дереву</u>	
Ножи для резьбы по дереву	1
Свёрла по дереву	6
Прибор для выжигания	
Лобзик	1

<u>Измерительные инструменты</u>	1
Линейка металлическая	
Рулетка	1
<u>Инструмент для нарезки резьбы</u>	3
Свёрла по металлу	1
Напильники	
Плоскогубцы	
<u>Инструменты и дополнительное оборудование для ремонтных и отделочных работ</u>	1
Валик	5
Кисти	1
Лоток для красок	

Перспективный план развития кабинета

№	Что планируется	Количество	Год
•	Гипсовые фигуры	3	2021
•	Проектор	1	2019
•	Набор таблиц по электротехнике	1	2020
•	Приспособления для разделки (мяса, рыбы)	3	2021
•	Фуганок	1	2020
•	Рубанок	1	2021
•	Циркуль разметочный	1	2021
•	Ножницы для резки металла	1	2021
•	Ножовка по дереву	1	2020

ПАСПОРТ УЧЕБНОГО КАБИНЕТА

Химия, физика, биология (№ 8)

Фамилия, имя, отчество заведующего кабинетом	Чернова Анна Владимировна Косов Данил Юрьевич
Фамилия, имя, отчество учителей, работающих в кабинете	Чернова Анна Владимировна Косов Данил Юрьевич Зайцева Елена Викторовна Проскуракова Любовь Яковлевна
Класс, ответственный за кабинет	10
Площадь кабинета в кв.м.	34,3 м ²
Число посадочных мест	1

Перечень основного оборудования: предметов мебели, ТСО, дополнительных средств дизайна.

№	Наименование имущества	Количество
•	Доска	1
•	Экран	1
•	Проектор	1
•	Компьютер	1
•	Стол� ученические	8
•	Стулья ученические	10
•	Стул учительский	1
•	Стол учительский	1
•	Шкафы	6
•	Стенды	2
•	Жалюзи	4
•	Стенды	5
•	Часы	1
•	Шкаф вытяжной	1
•	Таблицы, плакаты	3
•	Тумба	2

Оснащение кабинета химии:

- Набор химической посуды, принадлежностей, реактивов для выполнения лабораторных опытов по химии для ученика;
- Набор химической посуды, принадлежностей, реактивов для выполнения демонстрационных экспериментов для учителя;
- Набор таблиц по химии;
- Коллекции минералов, горных пород, металлов, пластмасс, волокон, нефти и продуктов её переработки, торфа и продуктов его переработки;
- Комплект портретов учёных;
- Вытяжной шкаф.

Оснащение кабинета биологии:

- Набор принадлежностей для выполнения лабораторных и практических работ по биологии для ученика;
- Набор световых микроскопов для выполнения лабораторных и практических работ по биологии для ученика;
- Микроскопы для учителя;
- Набор таблиц по общей биологии, зоологии, ботанике, анатомии;
- Коллекции насекомых, образцов коры и древесины, муляжей грибов, плодов, цветов;
- Комплект динамических пособий;
- Набор влажных препаратов;
- Набор гербарных экземпляров;
- Комплект портретов учёных.

Система символических обозначений:

Д – демонстрационный экземпляр (1 экземпляр);

К – полный комплект (исходя из реальной наполняемости класса);

Ф – комплект для фронтальной работы (примерно в два раза меньше, чем полный

комплект, то есть не менее 1 экземпляра на двух учащихся);

П – комплект, необходимый для практической работы в группах, насчитывающих по несколько учащихся (2-3 экземпляра);

Б – библиотечные комплекты (1-5 экземпляров).

Объекты и средства материально-технического обеспечения

Химия, биология

№	Наименования объектов и средств материально - технического обеспечения	Необходимое количество	Примечания
	1. Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)		
1	Стандарты второго поколения. Примерные программы основного общего образования. Биология. Естествознание	Б	

2	Стандарты второго поколения. Примерные программы основного общего образования. Химия	Б	
3	Авторские программы по химии	Б	
4	Авторские программы по биологии	Б	
5	Учебники по химии	К	Эти учебники могут использоваться учащимися для выполнения практических работ, а также учителем как часть методического обеспечения курса.
6	Учебники по биологии	К	
	2. Печатные пособия		
	Таблицы:		
1	Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева	Д	
2	Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева	Ф	
3	Таблица растворимости кислот, оснований и солей в воде	Д	
4	Таблица растворимости кислот, оснований и солей в воде	Ф	
5	Серия таблиц по неорганической химии	Д	
6	Серия таблиц по органической химии	Д	
7	Комплект портретов для кабинета биологии	Д	
8	Комплект портретов для кабинета химии	Д	
9	Комплект таблиц по ботанике	Д	
10	Комплект таблиц по зоологии	Д	
11	Комплект таблиц по анатомии человека	Д	
12	Комплект таблиц по общей биологии	Д	

13	Комплект таблиц по генетике	Д	
14	Комплект таблиц по экологии	Д	
	3. Технические средства обучения		
1	Мультимедийный компьютер	Д	Графическая операционная система, привод для чтения-записи компакт-дисков, аудио-видео входы/выходы, возможность выхода в Интернет; оснащен акустическими колонками, микрофоном и наушниками; с пакетом прикладных программ (текстовых, табличных, графических и презентационных)
2	Мультимедийный проектор	Д	
3	Проекционный экран	Д	
4	Средства телекоммуникации	Д	Включают: электронная почта, локальная школьная сеть, выход в Интернет
5	Телевизор	Д	
6	Цифровая видеокамера	Д	Могут входить в материально-техническое обеспечение образовательного учреждения
7	Цифровая фотокамера	Д	
8	Сканер	Д	
9	Принтер	Д	
10	Копировальный аппарат	Д	
	4. Информационно-коммуникационные средства		
1	Электронные базы данных и интернет-ресурсы по химии и биологии		Имеется возможность выхода в интернет
	5. Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование		

	Измерительные приборы и лабораторное оборудование общего назначения:		
1	Весы учебные с гирями	Ф	
2	Микроскоп световой лабораторный	Ф	
3	Микроскоп световой лабораторный	Д	
4	Набор посуды и принадлежностей для демонстрационных опытов по химии	Д	
5	Штатив металлический демонстрационный	Д	
6	Штатив лабораторный химический	Ф	
7	Нагревательные приборы (спиртовка, сухое горючее)	Ф	
	Нагревательный прибор (электроплитка)	Д	
8	Набор посуды и принадлежностей для ученического эксперимента	Ф	
9	Термометры	Ф	Измерение температуры в диапазоне от 0 до 100 ⁰ С
10	Ареометр	Д	Измерение плотности раствора в диапазоне от 1 до 1,08 г/см ³
11	Набор для опытов по химии с электрическим током	Д	
	Реактивы:		
12	Набор №3 ВС «Щелочи»	Д/Ф	Для учащихся используются только растворы
13	Набор №12 ВС «Неорганические вещества для демонстрационных опытов»	Д	
14	Набор №14 ВС «Сульфаты, сульфиты, сульфиды»	Д/Ф	
15	Набор №16 ВС «Металлы, оксиды»	Д/Ф	Порошки металлов учащимся

			использовать запрещено
16	Набор №20 ВС «Кислоты»	Д/Ф	Для учащихся используются только растворы
17	Набор №1 С «Кислоты»	Д/Ф	
18	Набор №5 С «Органические вещества»	Д	
19	Набор №7 С «Минеральные удобрения»	Д	
20	Набор №11 С «Соли для демонстрационных опытов»	Д/Ф	
21	Набор №18 С «Соединения хрома»	Д	
22	Набор №22 С «Индикаторы»	Д/Ф	
23	Набор реактивов для курса биологии базового уровня	Д	
	6. Модели		
1	Демонстрационный набор для составления объемных моделей молекул	Д	
2	Модели кристаллических решёток	Д	
	Динамические пособия:		
3	Дигибридное скрещивание	Ф	
4	Перекрёст хромосом	Ф	
	Муляжи:		
5	Грибы	Д/Ф	
6	Цветок	Д	
7	Плоды	Д	
	7. Натуральные объекты		
	Коллекции:		
1	Образцы коры и древесины	П	
2	Пластмассы	П	
3	Волокна	П	
4	Торф	П	
5	Шерсть	П	
6	Минеральные и горные породы	Ф	В трёх частях
7	Алюминий	П	
8	Металлы	П	
9	Палеонтологическая коллекция	Д	
10	Нефть и продукты её	Д	

	переработки		
11	Пчела медоносная	Д	
12	Насекомые	Д	
13	Скелет жука расчленённый	Д	
14	Кость млекопитающего	Д	
	Гербарии:		
15	Гербарии, демонстрирующие внутривидовое и видовое разнообразие растений	Ф	
16	Шишки	Ф	
17	Спилы деревьев	П	
18	Мхи и лишайники	П	
	Влажные препараты:		
19	Пескожил	Д	
20	Внутренние органы лягушки	Д	
21	Беззубка	Д	
22	Развитие костистой рыбы	Д	
23	Внутренние органы млекопитающего	Д	
	Микропрепараты:		
24	Комплект по разделу «Растения»	Ф	Могут использоваться для исследования растительной и животной клеток
25	Комплект по разделу «Животные»	Ф	
26	Комплект по общей биологии (базовый уровень)	П/Ф	

Физика

Приложение				
№	Наименования объектов и средств материально-технического оборудования	Количество		Примечание
		необходимое	факт.	
1	2	3		4
I.	Книгопечатная продукция			
1.1	Примерная программа основного общего образования по физике	2	2	
1.2	Примерная программа среднего (полного) общего образования на базовом уровне по физике	1	1	
II.	Печатные пособия			

2.1	Тематические таблицы по молекулярной физике и термодинамике.	1	1	Не хватает тематических таблиц по физике для 7-8 классов.
2.2	Тематические таблицы по электростатике и законам постоянного тока	1	1	
2.3	Физические величины и фундаментальные константы	1	1	
2.4	Шкала электромагнитных волн.	1	1	
2.5	Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева.	1	1	
2.6	Портреты выдающихся ученых-физиков и астрономов	1	1	
III.	информационно-коммуникативные средства			
3.1	Электронные библиотеки по курсу	-	-	Необходимо создавать
IV.	Технические средства обучения (ТСО)			
4.1	Персональный компьютер	1	1	
4.2	Экспозиционный экран	1	1	
4.3	Проектор.	1	1	
4.4	МФУ	1	1	
	ПЕРЕЧЕНЬ ЛАБОРАТОРНОГО ОБОРУДОВАНИЯ			
V.	ОБОРУДОВАНИЕ ОБЩЕГО НАЗНАЧЕНИЯ			
5.1	Источники постоянного 4 В, 2 А)	10	10	
5.2	Весы учебные с гирями	7	7	Приобрести электронные
5.3	Секундомеры	8	2	учащиеся используют телефоны
5.4	Термометры (0-100 ⁰ С)	10	10+4	
5.5	Штативы	8	8	
5.6	Цилиндры	8	8	

	измерительные (мензурки)-			
5.7	Набор палочек по электростатике	1	1	
ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ФРОНТАЛЬНЫХ ЛАБОРАТОРНЫХ РАБОТ				
Тематические наборы				
1	Наборы по механике	6	6	
2	Наборы по молекулярной физике и термодинамике	6	6	
3	Наборы по электричеству	6	6	
4	Наборы по оптике	6	6	
5	Наборы по квантовым явлениям	6	6	
Отдельные приборы и дополнительное оборудование				
Механика				
6.1	Динамометры лабораторные 1 Н	8	8	
6.2	Динамометры лабораторные 4 Н	8	10	
6.3	Динамометры лабораторные 5 Н	8	8	
7	Набор грузов по механике	8	10	
8	Наборы пружин с различной жесткостью	4	4	
9	Набор тел равного объема и равной массы	4	2	
10	Рычаг-линейка	8	8	
11	Трибометры лабораторные	8	8	
12	Приборы для изучения прямолинейного движения тел	1	1	
13	Желоба прямые	8	8	
14	Желоба дугообразные	8	2+1	
Молекулярная физика и термодинамика				
15	Калориметры	8	9	
16	Наборы тел по калориметрии	3	3	
17	Нагреватели электрические	8	1	
18	Модель двигателя	1	1	

	внутреннего сгорания			
19	Модель гидравлического пресса	1	1	
20	Огниво	1	1	
21	Электрофорная машина	1	1	
22	Вакуумная колба со звонком	1	1	
23	2 свинцовых цилиндра	1	1	
Электродинамика				
24	Амперметры лабораторные с пределом измерения 2А для измерения в цепях постоянного тока	8	10	
25	Вольтметры лабораторные с пределом измерения 6В для измерения в цепях постоянного тока	8	10	
26	Ключи замыкания тока	8	8	
27	Компасы	8	3	Остальные у учителя географии
28	Комплекты проводов соединительных (шлейфовых)	8	8	
29	Набор прямых и дугообразных магнитов	8	6	
30	Миллиамперметры	8	1	
31	Микроамперметры	8	1	
32	Мультиметры цифровые	1	1	
33	Набор по электролизу	1	1	
34	Наборы резисторов проволочные	8	4	
35	Потенциометр	1	1	
36	Прибор для наблюдения зависимости сопротивления	1	1	

	металлов от температуры			
37	Реостаты ползунковые	8	8	
38	Электроосветители с колпачками	8	1	
39	Электромагниты разборные с деталями	8	2	
40	Действующая модель двигателя-генератора	8	2	
41	Набор резисторов для практикума	5	5	
42	Катушка-моток	8	8	
Оптика квантовая механика				
43	Экраны со щелью	6	6	
44	Плоское зеркало	6	6	
45	Комплект линз	6	6	
46	Прибор для измерения длины световой волны с набором дифракционных решеток.	8	1	
47	Набор дифракционных решеток	8	5	
48	Спектроскоп лабораторный	-	-	
49	Комплект фотографий треков заряженных частиц (Н)	8	8	
50	Набор светофильтров	1	1	
51	Плоскопараллельные пластины	8	5+2	

Перечень таблиц в кабинете физики

№	№ табл.	Название	Место	Класс
I. ЭЛЕКТРОСТАТИКА				
1	1	Электризация тел	431	8, 10
2	2	Опыт Милликаена	431	8, 10
3	3	Закон Кулона	431	10
4	4	Напряженность электрического поля	431	10

Перспективный план развития кабинета

№	Что планируется	Количество	Год
---	-----------------	------------	-----

•	Приобрести шкаф для посуды	1	2019
•	Приобрести фарфоровую посуду	-	2020
•	Приобрести стеклянную посуду	-	2021
•	Сделать ремонт	-	2022
•	Приобрести реактивы	-	2023

**ПАСПОРТ
УЧЕБНОГО КАБИНЕТА
Музыки (№ 7А)**

1.

Фамилия, имя, отчество заведующего кабинетом	Шатунова Оксана Николаевна
Фамилия, имя, отчество учителей, работающих в кабинете	Шатунова Оксана Николаевна
Класс, ответственный за кабинет	-
Площадь кабинета в кв.м.	22,4
Число посадочных мест	15

**Перечень основного оборудования: предметов мебели, ТСО,
дополнительных средств дизайна.**

№	Наименование имущества	Количество
•	Доска	1
•	Компьютер	1
•	Стол� ученические	7
•	Стулья ученические	15
•	Стул учительский	1
•	Стол учительский	1
•	Шкафы	3
•	Жалюзи	6
•	Электросинтезатор (восьмиоктавный)	1
•	Стул выкручивающийся для фортепиано	1
•	Стол демонстрационный	1

•	Информационный стенд	2
•	Подставка для ног ученическая	1
•	Проектор мультимедийный	1
•	Экран	1
•	Набор шумовых инструментов (ложки, трещотка, рубель, коробочка, колокольчики, бубен, детский барабан)	1
•	Комплект музыкальных инструментов (треугольник, гусли, флейта, свирель, ксилофон, металлофон)	1

Перечень методического наполнения кабинета (учебные и развивающие пособия, аудио и видеоматериалы и т.д.)

№ п/п	Класс	Перечень методических средств кабинета	Количество (шт.)
1	1-7	Комплекс уроков по музыке	1 комплект
2	1-7	Фоно- и видеотека	1 шт.
5	1-7	Портреты композиторов	2 комплекта
6	1-7	Репродукции художников	1 коллекция
7	1-7	Комплект демонстрационных учебных таблиц	1
8	1-7	Нотная библиотека: русские, советские, зарубежные композиторы, инструментальные и вокальные произведения.	1 коллекция

Перечень методической, учебной и справочной литературы

№ п/п	Название	Автор	Год	Количество
1	УМК по предмету «Музыка»	Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева, Т.С. Шмагина (1-4 классы)	2014, Просвещение	1
2	УМК по предмету «Музыка»	Т.С. Шмагина (5-7 классы)	2014, Просвещение	1
3	Поурочные	Е.Д. Критская,	2014,	1

	разработки, 1-4 кл.	Г.П. Сергеева	Просвещение	
4	Поурочные разработки, 5-7 кл.	Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева	2014, Просвещение	1
5	Методическое пособие Предмет «Музыка», 1-7 кл.	Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева	Информационные ресурсы	1
6.	Русская музыкальная литература	Э. Смирнова	Издательство «Музыка», 1994г.	1
7	Музыкальная литература советского периода	И. Прохорова, Г.Скудина	Издательство «Музыка», 1993г.	1
8	Энциклопедический музыкальный словарь	Б.С. Штейнпресс, И.М. Ямпольский	Москва, 1966г.	1
9	100 Опер	Друскин М.С.	Издательство: "Музыка", Ленинград, 1968г.	1
10	Музыкальная литература. Музыка, ее формы и жанры.	М.Шорникова	Издательство «Феникс», Ростов н/Д., 2013	
11	Творческие биографии композиторов			-

Перспективный план развития кабинета музыки.

№	Что планируется	Количество	Год
•	Многофункциональное устройство	1	2020
•	Акустическая система (колонки)	1	2020

**ПАСПОРТ
УЧЕБНОГО КАБИНЕТА**

ОБЖ (№ 12)

1.

Фамилия, имя, отчество заведующего кабинетом	Телидченко Марина Николаевна
Фамилия, имя, отчество учителей, работающих в кабинете	Базанова А.А., Косов Д.Ю., Зайцева Е.В., Рындина Н.В., Чернова А.В., Захарова И.А., Проскурякова Л.Я.
Класс, ответственный за кабинет	11
Площадь кабинета в кв.м.	33,9
Число посадочных мест	12

Перечень основного оборудования: предметов мебели, ТСО, дополнительных средств дизайна.

№ п/п	Наименование имущества	Количество
1	Учительский стол	1
2	Учительский стул	1
3	Стол для принтера	1
4	Парты двухместные	6
5	Стулья ученические	12
6	Шкафы ученические	10
7	Ученическая доска	1
8	Карнизы	2
9	Шторы	2
10	Жалюзи	1
11	Стенд «подготовка к ЕГЭ»	1
12	Колонки	2
13	Принтер	1
14	Ноутбук	1
15	Экран	1
16	Мультимедийный проектор	1

Перечень методической, учебной и справочной литературы

№	Наименование	Класс	Автор	кол-во	Год	Издательство
1	Учебник «Основы безопасности жизнедеятельности»	8	Смирнов А.Т. Б.О. Хренников	11	2019	М.:Просвещение
2	Основы безопасности жизнедеятельности. Учебник для общеобразоват. организаций.	9	Смирнов А.Т. Б.О. Хренников	16	2018	М.:Просвещение
3	Основы безопасности жизнедеятельности. Учебник для общеобразоват. учреждений.	10	Смирнов А.Т. Б.О. Хренников	12	2016	М.: Просвещение
4	Основы безопасности жизнедеятельности. Учебник для общеобразоват. учреждений.	11	Смирнов А.Т. Б.О. Хренников	12	2018	М.: Просвещение

Перечень методического наполнения кабинета (учебные и развивающие пособия, аудио и видеоматериалы и т.д.)

№	Наименование	Автор	Год	Издательство
1	Общевойские уставы ВС РФ		2018	Норматика
2	Положение о порядке прохождения военной службы		2019	Омега-Л
3	Федеральный закон о воинской обязанности		2019	Норматика

	и военной службе			
4	Конституция Российской Федерации		2019	Эксмо
5	Первая медицинская помощь	Зыкин П.В. Зыкина Г.К.	2004	Армпресс
6	Огневая подготовка	Глинский М.И. Николаев А.И.	2008	Армпресс
7	Строевая подготовка		2009	Военные знания

НАГЛЯДНЫЕ ПОСОБИЯ

№ п/п	Наименование	Количество
1.	Набор имитаторов ранений и поражений (18 моделей)	1 кор.
2.	Манекен для отработки искусственной вентиляции легких (тренажер Торс LF-6102)	1 шт.
3.	Компас школьный	1
4.	Респиратор	1
5.	Полумаска фильтрующая Р-2	1
6.	Косынка медицинская	1
7.	ОЗК	1
8.	ГП-7	1
9.	Сумка медицинская с принадлежностями	1
10	ГП-5	12
11	Мина учебная ТМН-46	1
12	Носилки мягкие	2
13	Носилки складные	1
14	Ремень транспортировочный	1
15	Шина Дитерихса	1
16	Шина Крамера (металлическая)	18

17	ИПП	1
18	Повязка медицинская (16\14)	3
19	Повязка медицинская стерильная большая	3
20	Нарукавные повязки Красный Крест	2
21	ИПХ	2
22	Линейка визирная	10
23	Ящик металлический для хранения оружия	1
24	ММГ АК	1
25	ММГ РГД-5	1

ТАБЛИЦЫ - ПЛАКАТЫ

1. Теоретические основы стрельбы 2. Уставы вооруженных сил 3. Стройная подготовка 4. Оружие массового поражения 5. Боевое знамя 6. Оборона защита от оружия массового поражения 7. Военная присяга 8. Место для изучения обязанностей дневального. 9. Медицинская подготовка. 10. Тактическая подготовка. 11. Военная топография. 12. Вооруженные силы РФ. 13. Приемы и правила метания гранат. 14. Противопехотные и противотанковые мины.
--

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РАЗВИТИЯ КАБИНЕТА

№	Оборудование	2017 -2018	2018-2019

•	Замена линолеума на полу	+	
•	Косметический ремонт стен.	+	
•	Обновить УМК кабинета: - приобрести тесты по всем параллелям классов - обновление новой методической литературой		+
•	Приобрести информационные плакаты и таблицы	+	
•	Ремонт жалюзи	+	

**ПАСПОРТ
УЧЕБНОГО КАБИНЕТА**
Спортивный зал (№ 10)

1.

Фамилия, имя, отчество заведующего кабинетом	Гамалий Наталья Юрьевна
Фамилия, имя, отчество учителей, работающих в кабинете	Гамалий Н.Ю., Мантула В.И.
Площадь кабинета в кв.м.	60 кв.м.

**Перечень основного оборудования: предметов мебели, ТСО,
дополнительных средств дизайна.**

	Учебно-практическое оборудование	
1	Стенка гимнастическая	1
2	Козёл гимнастический	1
3	Перекладина гимнастическая	1
4	Мост гимнастический подкидной	1

5	Скамейка гимнастическая жёсткая	3
6	Маты гимнастические	4
7	Мяч набивной (1 кг, 2 кг)	4
8	Мяч малый (теннисный)	6
9	Скакалка гимнастическая	18
10	Обруч гимнастический	20
11	Сетка для переноса малых мячей	1
12	Планка для прыжков в высоту	1
13	Стойка для прыжков в высоту	1
14	Рулетка измерительная (10 м)	1
15	Комплект щитов баскетбольных с кольцами и сеткой	2
16	Щиты баскетбольные навесные с кольцами и сеткой	2
17	Мячи баскетбольные для мини-игры	9
18	Стойки волейбольные универсальные	2
19	Сетка волейбольная	2
20	Мячи волейбольные	7
21	Бревно гимнастическое	1
22	Гранаты для метания 500 г., 700 г.	2
23	Мячи футбольные	8
24	Манишки	14
25	Мячи для метания резиновые 150 г	2
26	Гантели гимнастические 1 кг, 2 кг, 3 кг.	6
27	Секундомер	1
28	Фитболлы	8
29	Набор шахмат	4
30	Набор шашек	4
31	Ракетки для бадминтона	5
32	Стол для настольного тенниса	1
33	Ракетки для тенниса (набор)	4
34	Сетка для тенниса	1
35	Набор мячей теннисных	2
36	Набор «Для игры в городки»	1
Средства первой помощи		
37	Аптечка медицинская	1
Спортивные залы (кабинеты)		
38	Спортивный зал игровой	1
39	Спортивный зал гимнастический	1
40	Кабинет учителя	1
41	Стол	1
42	Стулья	2

43	Шкаф	1
44	Стойка для спортивного инвентаря	1
45	Лавки деревянные	2
46	Стенд для работы спортзала	1

Перечень методической, учебной и справочной литературы

№ п/п	Название	Автор	Год	Количество
1.	Учебник «Физическая культура» 1-4 класс	Лях В.И.	2018 г.	60
2.	Учебник «Физическая культура» 5-6-7класс	Лях В.И., Виленский М.Я.	2014 г.	31
3.	Учебник «Физическая культура» 8-9класс	Лях В.И., Виленский М.Я.	2018 г.	25
4.	Учебник «Физическая культура» 8-9класс	Виленский М.Я.	2018 г.	15

Перспективный план развития спортивного зала

№	Что планируется	Кол-во	Сроки	Результат
2018-2019 учебный год				
•	Мячи футбольные	3	2019г.	
•	Мячи волейбольные	5	2019г.	
•	Мячи баскетбольные	5	2019г.	
•	Гимнастические коврики	20 шт	2019г	
•	Принтер	1	2019г	

ПАСПОРТ УЧЕБНОГО КАБИНЕТА Информатика

Фамилия, имя, отчество заведующего кабинетом	Косов Данил Юрьевич
Фамилия, имя, отчество учителей, работающих в кабинете	Косов Данил Юрьевич
Площадь кабинета в кв.м.	31,6 кв.м.

Число посадочных мест	15
-----------------------	----

Требования к компьютерам и мониторам:

- IBM-совместимые ПК на базе процессоров Pentium 4, Celeron, IntelDualCore
- Сертификаты на ПК имеются

Наличие средств защиты (наличие сертификатов)-имеются **Наличие**
оборудования (штук):

<u>Столы рабочие</u>	<u>4</u>	<u>4</u>
<u>Учительский стол</u>	<u>1</u>	<u>1</u>
<u>Кресла компьютерные</u>	<u>10</u>	<u>10</u>
<u>Шкафы</u>	<u>3</u>	<u>3</u>
<u>Интерактивная доска</u>	<u>1</u>	<u>1</u>
<u>Доска учебная</u>	<u>1</u>	<u>1</u>
<u>Сплит-система</u>	<u>1</u>	<u>1</u>

Мебель

<u>Наименование</u>	<u>Количество</u>	
	<u>2018</u>	<u>2019</u>
<u>Столы компьютерные</u>	<u>9</u>	<u>9</u>

<u>На базе процессора</u>	<u>Количество</u>	
	<u>2018</u>	<u>2019</u>
<u>Intel Pentium 4</u>	<u>4</u>	<u>4</u>
<u>Intel Dual Core</u>	<u>5</u>	<u>5</u>

Периферийные устройства

- Мониторов - 9 шт.
- Системных блоков — 9 шт.
- Клавиатур - 9 шт.
- Компьютерных оптико-механических мышек - 9 шт.
- Наушники — 5 шт.
- Принтер Canon isensys MF4410 - 1 шт.
- Компьютерные колонки Genius - 1 пара.

- Концентратор Switch D-Link 10240 - 1 шт.

Оборудование рабочих мест:

- Расстановка ученических компьютеров - по периметру, вдоль стен
- Расстояние между мониторами 1,2 м
- Количество мониторов - 9
- Мебель (специальная, приспособленная, 1-2 местная, регулируемая по высоте) специальная
- Проведение влажной уборки ежедневно
- **Число ПК, наличие локальной сети:**

<u>Учительских мест</u>	<u>1</u>
<u>Ученических мест</u>	<u>8</u>
<u>Наличие локальной сети</u>	<u>Да, из 9 машин - 7</u> <u>подключены к ЛС</u>

Тип компьютера:

<u>ПО</u>	<u>Является ли лицензионной</u>	<u>Есть ли CD с лицензионным ПО?</u>
<u>РМ Учителя</u>	<u>Да</u>	<u>Да</u>
<u>РМ Ученика</u>	<u>Да</u>	<u>Да</u>

Информация о программном обеспечении:

	<u>Учит, место</u>	<u>Учен.место</u>
<u>Тип процессора</u>	<u>Intel DualCore</u>	<u>Pentium4/ Intel DualCore</u>
<u>Объем памяти</u>	<u>4 Гб</u>	<u>768 Мб/4 Гб</u>
<u>Емкость жесткого диска</u>	<u>500 Гб</u>	<u>250 Гб</u>
<u>Размер монитора</u>	<u>17"</u>	<u>17 20"</u>

Микроклимат:

- Отопление - центральное
- Вентиляция естественная
- Кондиционирование имеется
- Температура воздуха 19-21 °C
- Влажность 55-62%
- Проветривание до уроков и во время перемен **Освещение:**

- Ориентация окон на юг
- Наличие солнцезащитных устройств жалюзи
- Искусственное освещение (общее, местное, комбинированное) общее
- Тип светильников люминесцентные лампы
- Размещение светильников по потолку рядами
- Мощность 40 Вт

Система техники безопасности и защиты учащихся:

- Огнетушитель типа ОУ-2 имеется
- Устройство защитного отключения электроснабжения - имеется
- Заземление - проведено.
- **Уголок (наличие инструкций) по ОТ и ТБ**
- Положение о кабинете информатики имеется
- Инструкция по ТБ и ОТ - имеется
- Пособие для учащихся о безопасной работе на ПК- имеется Журнал по ТБ ведется с 1996 года, обновлен в 2009 году.
- Комплекс упражнений для глаз - проводится

Примечание:

Смотр кабинета информатики состоялся 01.09.2018 г. в составе комиссии - директора школы Ю.М. Спицы, зам. директора по АХР Д.А. Колтунцовой, замдиректора по пожарной безопасности Л.Ю. Полтавской.

Кабинет соответствует нормам и требованиям.

Оснащение кабинета информатики 2018-2019 учебный год

1. Материально-техническое обеспечение

Мебель

<u>Наименование</u>	<u>Количество</u>
<u>Столы</u> <u>компьютерные</u>	<u>9</u>
<u>Парты</u>	<u>5</u>
<u>Стулья</u>	<u>8</u>
<u>Учительский стол</u>	<u>1</u>
<u>Кресла</u> <u>компьютерные</u>	<u>9</u>
<u>Шкафы</u>	<u>3</u>

Наличие локальной сети

<u>Учительских мест</u>	<u>1</u>
-------------------------	----------

<u>Ученических мест</u>	<u>8</u>
<u>Наличие локальной сети</u>	<u>Да, из 10 машин - 7</u> <u>подключены к ЛС</u>

В компьютерном классе установлено следующее компьютерное оборудование:

1. Системный блок Pentium 4 Celeron CPU 2.66GHz, 256 ОЗУ, 80 Гб ПЗУ, 32-разр., ОС Windows XP Home Edition SP2, привод CD-RW
Системный блок Pentium 4 Celeron CPU 2.66GHz, 256 ОЗУ, 80 Гб ПЗУ,

2 шт.

32-разр., ОС Windows XP Home Edition SP2, привод DVD-RW
Системный блок Pentium 4 Celeron CPU 2.66GHz, 512 ОЗУ, 80 Гб ПЗУ,

2 шт.

32-разр., ОС Windows XP Home Edition SP2, привод CD-R Системный блок Pentium 4 Celeron CPU 2.66GHz, 512 ОЗУ, 80 Гб ПЗУ,

32-разр., видеокарта NVidia GeForce FX 5500, плата USB, ОС Windows 3 шт. XP Home Edition SP2

Intel Core i3-2100 CPU 3.10 Ghz, 32-разр.,

4Гб ОЗУ, 1 Тб ПЗУ, ОС Windows 7 Home Basic SP1, привод DVD-RW

2 шт.

Intel Core i3-3100 CPU 3.10 Ghz, 32-разр.,

4Гб ОЗУ, 0.5 Тб ПЗУ, ОС Windows 7 Home Basic SP1, привод DVD-RW

2 шт.

4Гб ОЗУ, 1 Тб ПЗУ, ОС Windows 7 Professional SP1, привод DVD-RW

Антивирус Kaspersky Internet Security 12.0 9шт.

Клавиатура Genius KB-06-X 6шт.

Клавиатура Genius KB-06-XE 3шт.

Клавиатура Genius KB-06-X2 1шт.

Мышь Genius NetScroll EYE 2шт.

<u>Мышь Genius NetScroll 110</u>	<u>2</u>	<u>шт.</u>
<u>Мышь Genius GM-04003P</u>	<u>2</u>	<u>шт.</u>

<u>Мышь Genius GM-030009P</u>	<u>4</u>	<u>шт.</u>
<u>Монитор Philips 170S серебристый</u>	<u>4</u>	<u>шт.</u>
<u>Монитор Samsung LS22D390 черный</u>	<u>2</u>	<u>шт.</u>
<u>Монитор Philips 223V5LSB</u>	<u>2</u>	<u>шт.</u>
<u>Колонки Genius SP-E350</u>	<u>1:</u>	<u>пара</u>
<u>Наушники с микрофоном Sven AP-860</u>	<u>4</u>	<u>шт.</u>
<u>Наушники с микрофоном Sven AP-870</u>	<u>1</u>	<u>шт.</u>
<u>USB-удлинитель 1.8 м</u>	<u>9</u>	<u>шт.</u>
<u>МФУ Canon isensys MF4410</u>	<u>1</u>	<u>шт.</u>
<u>Интерактивная доска SmartBoard SB660</u>	<u>1</u>	<u>шт.</u>
<u>Проектор CASIO XJ-A130</u>	<u>1</u>	<u>шт.</u>
<u>Коммутатор Switch D-Link DES-1024D (на 24 порта)</u>	<u>1</u>	<u>шт.</u>

• **Учебно-методическое обеспечение**

- Босова Л.Л., Босова А.Ю. УМК (учебники, методическое пособие, диск) по информатике и ИКТ для 5-7 классов
- Угринович Н.Д. Учебное пособие+диск «Исследование информационных моделей. Элективный курс»
- Угринович Н.Д. Комплект учебников по информатике и ИКТ для 8-11 классов
- Макарова Н.В. УМК (методические пособия, учебники, учебник-практикум) по информатике и ИКТ 8-11 классы
- Учебно-методические комплексы по учебным дисциплинам и блокам дисциплин, разработанные учителем информатики Макаренко В.Г.

ПАСПОРТ УЧЕБНОГО КАБИНЕТА

Английский язык (№ 14)

Фамилия, имя, отчество заведующего кабинетом	Ермакова Валентина Алексеевна
Фамилия, имя, отчество учителей, работающих в кабинете	Ермакова Валентина Алексеевна
Площадь кабинета в кв.м.	22,4 кв.м.
Число посадочных мест	10

Перечень методической, учебной и справочной литературы, имеющих в наличии

в учебном кабинете иностранного языка

Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения (рекомендации министерства образования и науки Российской Федерации)	Необходимое количество			Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения (имеется в наличии в учебном кабинете иностранного языка №14)
	Основная школа	Старшая школа, уровень		
		базовый	Профильный	
1. Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)				
Стандарт начального общего образования по иностранному языку	Д			Стандарт начального общего образования по иностранному языку
Авторская программа начального общего образования по иностранному языку	Д			Авторская рабочая программа общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка. (2-4 классы) И.Н.Верещагиной, К.А.Бондаренко, Н.И.Максименко.,М.:Просвещение, 2012
Авторская программа среднего (полного) общего образования на базовом уровне по иностранному языку		Д		Авторская рабочая программа общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка. М.Просвещение 2010
Учебно-методические (учебники, рабочие тетради) по английскому языку, рекомендованные или допущенные МО РФ	К	К	К	УМК И.Н.Верещагина, К.А.Бондаренко, Т.А.Притыкина. «Английский язык» для 2 – 11 классов, УМК И.Н.Верещагина, О.В.Афанасьева, И.В.Михеева «Английский язык» для 5-11 классов.
Книги для чтения на английском языке	К	К	К	Книги для чтения на английском языке Р.Киплинг «Книга джунглей»,

				Л.М.Элкот «Маленькие женщины», С.Моэм «Луна и грош», А.Кристи «Рассказы» Ч.Дикенс «Оливер Твист», Ч.Дикенс «Рассказы», и др.
Пособия по страноведению Великобритании, США, Австралии, Новой Зеландии.			Ф/П	Пособия по страноведению Великобритании, США, Австралии, Новой Зеландии.
Контрольно-измерительные материалы по английскому языку	К	К	К	Контрольно-измерительные материалы по английскому языку М.А.Бодоньи «Английский язык. Словообразование. Подготовка к ЕГЭ», 2019 г. М.А.Бодоньи «Английский язык. Задания С1, С2. Подготовка к ЕГЭ», 2016 г. М.А.Бодоньи «Английский язык. Тренировочная тетрадь для подготовки к выполнению части С на ЕГЭ», 2018 г. К.С.Махмурян, Е.Н.Соловова «Английский язык. ГИА. Практикум», 2014 г. Е.Н.Соловова, А.Б.Година «Английский язык. Итоговая аттестация. Начальная школа», 2015 г. и др.
Двуязычные словари	Д/П	Д/П	Д/П	Двуязычные словари Longman, Word Wise Dictionary Longman, Active Study Dictionary.
Толковые словари (одноязычные)	Д	Д	Д/Ф	В.К.Мюллер Англо-русский словарь Англо-русский словарь синонимов. Словарь употребительных английских пословиц.
Авторские рабочие программы к УМК, которые используются	Д	Д	Д	Авторские рабочие программы к УМК, которые используются для изучения иностранного языка.

для изучения иностранного языка				Программы О.В.Афанасьевой, И.В.Михеевой, Н.В.Языковой, И.Н.Верещагиной.
Книги для учителя (методические рекомендации к УМК)	Д	Д	Д	Книги для учителя методические рекомендации к УМК О.В.Афанасьевой, И.В.Михеевой, Н.В.Языковой, И.Н.Верещагиной
2. Печатные пособия				
Алфавит (настенная таблица)	Д			Алфавит (настенная таблица)
Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандартах для каждой ступени обучения	Д	Д	Д	Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандартах для каждой ступени обучения
Портреты писателей и выдающихся деятелей культуры стран изучаемого языка	Д	Д	Д	Портрет В.Шекспира и театра Глоуб и репродукции художников из Национальной Галереи Лондона.
Карты на иностранном языке. Карты стран изучаемого языка.	Д	Д	Д	Карты стран изучаемого языка на английском языке (Соединенного Королевства, США, мира)
Флаги стран изучаемого языка	Д	Д	Д	Флаги стран изучаемого языка
Набор фотографий с изображением ландшафта, городов, отдельных достопримечательностей стран изучаемого языка	Д	Д	Д	Набор фотографий с изображением ландшафта, городов, отдельных достопримечательностей стран изучаемого языка
3. Информационно-коммуникативные средства				
Электронные учебники, практикумы и мультимедийные обучающие программы по иностранным языкам	Д/П	Д/П	Д/П	1.Мультимедийная обучающая программа «Профессор Хиггинс. Английский без акцента!». ЗАО «ИстраСофт»:143500, Московская обл., г.Истра, а/я 108. E-mail: info@istrasoft.ru , сайт http://www.istrasoft.ru . 2.Лингвострановедческое

				наглядное пособие «Интерактивная карта Великобритании». ООО «Дрофа»:127018, г.Москва, ул.Сущевский вал, д.49, стр.1. E-mail: e-book@drofa.ru, сайт http://www.drofa.ru. 3.Мультимедийное издание «Репетитор по английскому языку 2008 Кирилла и Мефодия».ООО «Кирилл и Мефодий»:117313, г.Москва, ул.Кравченко, д.4, корп.2. E-mail: sale@nmg.ru, сайт www.NMG.ru. 4.Программа «ЕГЭ 2019. Федеральный банк экзаменационных материалов по английскому языку». ООО «Издательство «ЭКСМО», 2019. Разработчик «Федеральный институт педагогических измерений».
Компьютерные словари		Д	Д	MyDic 5.0 Англо-русский электронный словарь
Электронные библиотеки		Д	Д	• Компакт диск «Английская и американская литература» • Компакт диск «Шекспир. Собрание сочинений» • «Приключения Тома Сойера» CD-rom Дока
Игровые компьютерные программы по изучаемому языку	Д/П		Д/П	1.Английский для начинающих 2. «Английский алфавит»
4. Экранно-звуковые пособия				
Аудиозаписи к УМК, которые используются для изучения иностранного языка	Д	Д	Д	Аудиокассеты к учебникам английского языка для 2,3,4, 5,6,7,8,9,10,11 классов
Видеофильмы, соответствующие тематике, выделяемой в стандарте для разных ступеней обучения	Д	Д	Д	Видеофильмы, соответствующие тематике, выделяемой в стандарте для разных ступеней обучения
Слайды (диапозитивы), соответствующие тематике, выделяемой в стандарте для разных	Д	Д	Д	Компьютерные презентации.

ступеней обучения				
5. Технические средства обучения				
Компьютер	Д	Д	Д	Компьютер
Магнитофон	Д	Д	Д	Магнитофон
6. Учебно-практическое оборудование				
Классная доска с набором для крепления постеров и таблиц	Д	Д	Д	Классная доска с набором для крепления постеров и таблиц
Шкаф	П	П	П	Шкаф закрытый (1)
Сетевой фильтр-удлинитель (5евророзеток)	Д	Д	Д	Сетевой фильтр-удлинитель (5е2)
Стол учительский с тумбой	Д	Д	Д	Стол учительский с тумбой
Ученические столы с комплектом стульев	К	К	К	Ученические столы двухместные с комплектом стульев (4+8) Одноместные (2+2)

Условные обозначения:

Д – демонстрационный экземпляр (1 экземпляр кроме специально оговоренных случаев)

К – полный комплект (исходя из реальной наполняемости класс)

Ф – комплект для фронтальной работы (примерно в два раза меньше, чем полный комплект, то есть не менее 1 экз. на двух учащихся)

Перспективный план развития кабинета

№	Что планируется	Количество	год
1.	Приобретение мультимедийной доски	1	2020
2.	Приобретение ноутбука	1	2019
3.	Мультимедийные обучающие программы	на все классы	2020
4.	Увеличение числа раздаточного материала	на все классы	2020

5.	Увеличение числа тестового материала	на все классы	2021
6.	Косметический ремонт кабинета		2021
7.	Приобретение новых карт и таблиц	на все классы	2021

ПАСПОРТ УЧЕБНОГО КАБИНЕТА

Английский язык (№ 17)

Фамилия, имя, отчество заведующего кабинетом	Телидченко Марина Николаевна
Фамилия, имя, отчество учителей, работающих в кабинете	Телидченко Марина Николаевна
Площадь кабинета в кв.м.	22,4 кв.м.
Число посадочных мест	10

Перечень методического наполнения кабинета (учебные и развивающие пособия, аудио и видеоматериалы и т.д.)

№ п/п	перечень методических средств кабинета	класс	количество (шт.)
Таблицы - плакаты			
1	Количественные и порядковые числительные.		1
2	Адрес, № телефона, даты		1
3	Английский алфавит.		1
4	Оборот there is\ there are		1
5	Все времена в активном залоге		1
6	Личные и притяжательные местоимения		1
7	Время		1
8	Степени сравнения прилагательных		1
9	Все времена в пассивном залоге		1
10	Фразовые глаголы		1
11	The English Verb. Tenses chart		1
12	The Simple Past Tense		1
13	The Present Progressive Tense		1
14	The Present Perfect Tense		1
15	The Simple Present Tense		1
Карты			
16	Карта мира.		1
17	The UK.		2
18	The USA.		1
CD, DVD - диски			
19	Tom and Jerry tales	начальная школа	1

20	March of the Penguins	начальная школа	1
21	Тим и Тома. Путешествие в Англию	начальная школа	1
22	Business English	10-11	2
23	Мастер-класс учителя английского языка. USA, Great Britain, Russia	6-11	2
24	Мастер-класс учителя английского языка. Художники 16-18 веков, 18-19 веков.	9-11	2
25	Итоговая аттестация. Повышенный уровень. За курс начальной школы (типовые тестовые задания)	4	1
26	British Bulldog (аудирование)	3-11	5
27	Wonderland	1-2	2
28	Jolly Learning	1-2	1
29	О.В.Афанасьева И.В.Михеева Электронное приложение к учебнику с аудиокурсом	5-11	7 (по 1 на каждый класс)
30	И.Н.Верещагина Т.А.Притыкина Английский. Аудиокурс к учебнику в двух частях для 2, 3, 4 классов	2-4	3 (по 1 на каждый класс)
40	New Opportunities	Elementary Pre-Intermediate Intermediate Upper Intermediate	по 4 комплекта на каждый уровень
Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)			
41	УМК И.Н.Верещагина, К.А.Бондаренко, Т.А.Притыкина.«Английский язык» УМК И.Н.Верещагина, О.В.Афанасьева, И.В.Михеева «Английский язык»	2-4 5-11	по 1 комплекту каждого класса
Книги для чтения на английском языке			
42	Р.Киплинг «Книга джунглей»,	5-11	1
43	Л.М.Элкот «Маленькие		1
44	женщины»,		1
45	С.Моэм «Луна и грош»,		1
46	А.Кристи «Рассказы», “Murder of		1

47	the Orient Express”,		1
48	Ч.Дикенс «Оливер Твист»,		1
49	Ч.Дикенс «Рассказы», J.Austen		1
50	“Pride and Prejudice”,		1
51	F.S.Fitzgerald “The Great Gatsby”,		1
52	“Tender is the Night”,		1
53	A.C.Doyle “Tge Best of Sherlock		1
54	Holmes”,		1
55	O.Wilde. “Fairy Tales”,		
56	R.L.Stevenson “Kidnapped”,		
	W.Shakespeare “Sonnets”		
Словари			
57	В.К.Мюллер Англо-русский словарь (180 000 сл.)	для всех классов	1
58	А.М.Таубе Русско-английский словарь (34 000)		1
59	С.А.Глазунов Новый англо-русский словарь современной разговорной лексики (16 000 сл.)		1
60	И.Ф.Жданова Англо-русский словарь по экономике и праву (40 000 терминов)		1
61	Longman Active Study Dictionary		1
62	Longman WordWise Dictionary		1
63	A.S.Hornby Oxford Student’s Dictionary		1
64	Н.Рэнкин и Д.Томпсон The Pocket Oxford Russian Dictionary		1
65	Англо-русский русско-английский словарь		3
66	Англо-русский словарь синонимов		1
67	Словарь употребительных английских пословиц		1
Раздаточный материал			
68	500 наиболее употребительных выражений английского языка - карточки	5-9	1 коробка
69	500 наиболее употребительных глаголов английского языка - карточки	5-9	1 коробка
70	Комплект тестовых карточек для начальной школы	2-4	1 коробка
71	Clever cards	2-4	1 коробка

Перспективный план развития кабинета

№	что планируется	количество	год
1.	Приобретение мультимедийной доски	1	2020
2.	Приобретение ноутбука	1	2019
3.	Мультимедийные обучающие программы	на все классы	2020
4.	Увеличение числа раздаточного материала	на все классы	2020
5.	Увеличение числа тестового материала	на все классы	2021
6.	Косметический ремонт кабинета		2021
7.	Приобретение новых карт и таблиц	на все классы	2021

**СПИСОК
учебной литературы**

Базовый. Основное общее образование. Образовательная программа.	кол-во экземпляров	кол-во обучающихся
Русский язык. 5класс. Учеб. для общеобразоват. организаций с прил. на электрон. носителе. В 2ч. Ч.1 / Т.А.Ладыженская, Т.А. Баранов, Л.А. Тростенцова – М.: Просвещение, 2015.–191с. Ч.2 / Т.А.Ладыженская, Т.А. Баранов, Л.А. Тростенцова – М.: Просвещение, 2015.–191с.	20	12
Русский язык. 6класс Учеб. для общеобразоват. организаций В 2ч. Ч.1 / М.Т.Баранов, Т. А. Ладыженская, Л.А. Тростенцова. – М.: Просвещение, 2015– 191 с. Ч.2 / М.Т.Баранов, Т. А. Ладыженская, Л.А. Тростенцова. – М.: Просвещение, 2015– 175 с.	15	14
Русский язык. 7 класс: учеб. для общеобразоват. . организаций / М.Т.Баранов, Т. А. Ладыженская, Л.А. Тростенцова. –М.: Просвещение, 2016. – 223с.	16	11
Русский язык. 8класс: учеб. для общеобразоват. организаций / Л.А. Тростенцова, Т.А. Ладыженская. – М.: Просвещение, 2017. – 271с.	18	10
Русский язык. 9класс: учеб. для общеобразоват. организаций / Л.А. Тростенцова, Т.А. Ладыженская. –М.: Просвещение, 2016. – 207с.	17	15
Коровина В.Я.Литература.5класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. с прил. на электрон. носителе. В 2 ч. Ч.1/В.Я. Коровина, В.П.Журавлев. – М.: Просвещение, 2014.– 303с. Ч.2 /В.Я. Коровина, В.П.Журавлев. – М.: Просвещение, 2014.– 303с.	16	12
Литература.6 класс. Учеб. для общеобразоват. с прил. на электрон. носителе. В 2 ч. Ч.1/ В.П. Полухина.В.Я. Коровина, В.П.Журавлев. – М.: Просвещение, 2014.– 303с. Ч.2 /В.Я. Коровина, В.П.Журавлев. – М.: Просвещение, 2014.– 287с.	17	14

Коровина В.Я. Литература. 7 класс. учеб. для общеобразоват. организаций с прил. на электрон. носителе.. В 2 ч. Ч.1/В.Я. Коровина, В.П.Журавлев. – М.: Просвещение, 2014.– 358с. Ч.2 /В.Я. Коровина, В.П.Журавлев. – М.: Просвещение, 2014.– 319с.	16	11
Коровина В.Я. Литература. 8 класс.: учеб. для общеобразоват. организаций с прил. на электрон. носителе. В 2 ч. Ч.1/В.Я. Коровина, В.П.Журавлев. – М.: Просвещение, 2014– 399с. Ч.2 /В.Я. Коровина, В.П.Журавлев. – М.: Просвещение, 2014.– 368с.	16	10
Литература. 9 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций с прил. на электрон. носителе. В 2 ч. Ч. 1/В.Я.Коровина, В.П.Журавлев.-М.:Просвещение,2014.-399с. Ч. 2/В.Я.Коровина, В.П.Журавлев. -М.:Просвещение,2014.-416с.	16	15
Верещагина И.Н. Английский язык. 5 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций и шк. с углубл. изучением англ. яз. с прил. на электрон. носителе. В 2 ч. Ч.1 /И.Н. Верещагина, О.В. Афанасьева - М.: Просвещение 2014.- 174с. Ч.2 /И.Н. Верещагина, О.В. Афанасьева - М.: Просвещение 2014.- 172с.	16	12
Афанасьева О.В. Английский язык. 6 класс: Учеб. для общеобразоват. организаций и шк. с углубл. изучением англ. яз. с прил. на электрон. носителе. В 2 ч. Ч.1 /И.Н. Верещагина, О.В. Афанасьева - М.: Просвещение 2017.- 126с. Ч.2 /И.Н. Верещагина, О.В. Афанасьева - М.: Просвещение 2017.- 176с.	16	14
Афанасьева О.В. Английский язык. 7 класс. : учеб. для общеобразоват. организаций и шк. с углубл. изучением англ. яз. с прил. на электрон. носителе /О.В.Афанасьева, И.В.Михеева . - Просвещение, 2014. - 352с.	16	11
Афанасьева О.В. Английский язык. 8 класс: учеб. для общеобразоват. организаций и шк. с углубл. изучением англ. яз. с прил. на электрон. носителе /О.В.Афанасьева, И.В.Михеева. - Просвещение, 2013 - 303с.	12	10
Афанасьева О.В. Английский язык. 9 класс: учеб. для общеобразоват. организаций и шк. с углубл. изучением англ. яз. с прил. на электрон. носителе /О.В.Афанасьева, И.В.Михеева . - Просвещение, 2012.- 239с.	16	15
Математика. Арифметика. Геометрия. Учебник. 5 класс: учеб. для общеобразоват. организаций /Е.А. Бунимович, Г.В. Дорофеев. - М.: Просвещение, 2016.- 223с. Математика. Арифметика. Геометрия. Задачник. 5 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций /Е.А. Бунимович, Л.В.Кузнецова - М.: Просвещение, 2016.- 95с.	20 20	12
Математика. Арифметика. Геометрия. Учебник 6 класс: учеб. для общеобразоват. организаций /Е.А. Бунимович, Л.В. Кузнецова - М.: Просвещение, 2017.- 240с. Математика. Арифметика. Геометрия. Задачник к 6 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций /Е.А. Бунимович, Л.В. Кузнецова. - М.: Просвещение, 2017.- 111с	19 19	14
Алгебра. 7 класс: для общеобразоват. организаций/Г.В. Дорофеев, С.Б. Суворова, Е.А. Бунимович,- М.: Просвещение, 2017.-287с.	17	11

Алгебра. 8 класс: для общеобразоват. организаций/Г.В. Дорофеев, С.Б. Суворова, Е.А. Бунимович,- М.: Просвещение,2018.-320с.	17	10
Мордкович А.Г. Алгебра. 9класс: В 2 ч. Ч.1.Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений/ А.Г. Мордкович, П.В.Семенов. - М.: Мнемозина, 2013 – 232с. Ч.2.Задачник для учащихся общеобразовательных учреждений/под ред. А.Г. Мордкович. - М.: Мнемозина, 2013 – 223с.	16 16	15
Шарыгин, И.Ф. Математика: Наглядная геометрия. 5-6 кл: учебник/ И.Ф. Шарыгин, Л.Н. Ерганжиева.- М.: Дрофа,2017	17	14
Геометрия. 7 класс: учеб.для общеобразоват. организаций/А.Д. Александров, А.Л. Вернер, В.И. Рыжик.- М.:Просвещение, 2017.-175с.	17	11
Геометрия. 8 класс: учеб.для общеобразоват. организаций/А.Д. Александров, А.Л. Вернер, В.И. Рыжик.- М.:Просвещение, 2018.-176с.	17	10
Геометрия, 7–9 классы: учеб. для общеобразоват. организаций / Л.С. Атаносян, В.Ф. Бутузов. – М.: Просвещение, 2013.– 383с.(электронная версия)	16	15
Угринович Н.Д. Информатика: учебник для 7 класса/ Н.Д. Угринович.- М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017.- 168с.	21	11
Угринович Н.Д. Информатика: учебник для 8 класса/ Н.Д. Угринович.- М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017.- 160с.	17	10
Угринович Н.Д.Информатика и ИКТ. Учебник для 9 класс. / Н.Д. Угринович. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2010. – 295с.(электронная версия)	16	15
Вигасин А.А. Всеобщая история.История древнего мира. 5 класс: учеб. для общеобразоват. организаций/А.А. Вигасин, Г.И. Годер ,И.С. Свенцицкая. – М.: Просвещение,2015.–303с.	17	12
Агибалова Е.В. История Средних веков. 6 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений/ Е.В. Агибалова, Г.М. Донской; под ред.А.А. Сванидзе.- М.: Просвещение, 2018.- 272с. История России. 6 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. Ч.1/Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов., П.С. Стефанович- М.: Просвещение, 2016.-128с. Ч.2/Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов.- М.: Просвещение, 2016.-127с.	19 17	14
Юдовская А.Я. Всеобщая история. История Нового времени, 1500-1800. 7 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений/А.Я. Юдовская, П.А.Баранов, Л.М. Ванюшкина. – М.: Просвещение,2013.– 304с. История России. 7 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч Ч. 1/ Н.М. Арсеньев, А.А. Данилов.И.В. Курукин – М.: Просвещение, 2017.- 112с. Ч. 2/ Н.М. Арсеньев, А.А. Данилов.И.В. Курукин – М.: Просвещение, 2017.- 128с.	19 17	11

Юдовская А.Я. Всеобщая история. История Нового времени, 1800 - 1913: учеб. для 8 кл. общеобразоват. учреждений / А.Я. Юдовская, П.А.Баранов, Л.М.Ванюшкина – М.: Просвещение, 2013. – 270с. История России. 8 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. Ч 1/ Н.М. Арсеньев, А.А. Данилов. – М.: Просвещение, 2018. – 111с. Ч 2/ Н.М. Арсеньев, А.А. Данилов. – М.: Просвещение, 2018. – 127с.	19 17	10
Сороко – Цюпа О.С. Новейшая история, XX век: учеб. для 9 кл. общеобразоват. учреждений/ О.С. Сороко-Цюпа, А.О. Сороко-Цюпа – М.: Просвещение, 2013. – 303с. Данилов А.А. История России, XX- начало XXI века: учеб. для 9кл. общеобразоват. учреждений / А.А. Данилов, Л.Г. Косулина. – М.: Просвещение, 2014 – 400с.	16 16	15
Обществознание. 5 класс: для общеобразоват. организаций/ Л.Н. Боголюбов, Н.Ф.Виноградова, Н.И. Городецкая; под ред. Л.Н.Боголюбова = М.: Просвещение, 2015. = 127с.	17	12
Обществознание. 6 класс: для общеобразоват. организаций / Н.Ф.Виноградова, Н.И. Городецкая; под ред. Л.Н.Боголюбова = М.: Просвещение, 2017. - 111с.	17	14
Обществознание. 7 класс: для общеобразоват. организаций /Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова. = М.: Просвещение, 2014, 2017. -159с.	17	11
Обществознание. 8 класс: для общеобразоват. организаций /Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова. = М.: Просвещение, 2018. -255с.	17	10
Обществознание. 9 класс: для общеобразоват. учреждений / Л.Н. Боголюбов, А.И. Матвеев, Е.И. Жильцова = М.: Просвещение, 2010. - 223с.	16	15
Барина, И.И. География. Начальный курс. 5 кл.: учебник/И.И. Барина, А.А. Плешаков – М.: Дрофа, 2015. – 140с.	15	12
Герасимова, Т.П. География. Начальный курс. 6 кл.: /Т.П.Герасимова, Н. П. Неклюева. – М.: Дрофа, 2016. – 159с.	27	14
Коринская В.А. География материков и океанов 7 кл. учебник/ В.А. Коринская, Душина И.В., В.А. Щенев. М.: Дрофа, 2016. – 335с.	17	11
Барина И.И. География России: Природа. 8 кл.: учебник- / И.И. Барина. - М.: Дрофа, 2018.- 333с.	17	10
Дронов В.П. География России. Население и хозяйство. 9кл.: для общеобразоват. учреждений /В.П, Дронов, В.Я.Ром, – М: Дрофа, 2011. – 385с.(электронная версия)	16	15
Пёрышкин А.В. Физика 7 кл.: учебник /А.В. Пёрышкин – М.: Дрофа, 2014. – 224с.	15	11
Пёрышкин А.В. Физика 8 кл. .: учебник /А.В. Пёрышкин – М.: Дрофа, 2014. – 238с	18	10
Пёрышкин А.В. Физика 9 кл. учебник /А.В. Пёрышкин – М.: Дрофа, 2014. – 319с	16	15
Габриелян О.С..Химия 8 кл. учебник /О.С. Габриелян – М.: «Дрофа», 2013, 2017.-287	19	10
Габриелян О.С..Химия 9 кл. учебник /О.С. Габриелян – М.: «Дрофа», 2015.-319	16	15

Сухорукова Л.Н. Биология. Живой организм. 5-6 классы: учеб. для общеобразоват. организаций/Л.Н. Сухорукова, В.С. Кучменко.- М.:Просвещение,2016.-143с.	30	26
Сухорукова Л.Н. Биология. Разнообразие живых организмов. 7 класс: учеб. для образоват. организаций. /Л.Н. Сухорукова, В.С. Кучменко.- М.: Просвещение,2017.-159с.	17	11
Сухорукова, Л.Н. Биология, 8 класс: учеб. для образоват. организаций. /Л.Н. Сухорукова, В.С. Кучменко .- М.: Просвещение,2018.-159с.	17	10
Биология. Общие закономерности 9 кл./ С.Г.Мамонтов и др.– М.: Дрофа, 2013. – 288с.(электронная версия)	16	15
Сергеевна Г.П. Музыка. 5 класс./ Г.П. Сергеевна, Е.Д.Критская.- М.: Просвещение, 2015.- 159с.	16	12
Сергеевна Г.П. Музыка. 6 класс./ Г.П. Сергеевна, Е.Д.Критская.- М.: Просвещение, 2016.- 168с.	17	14
Сергеевна Г.П. Музыка. 7 класс./ Г.П. Сергеевна, Е.Д.Критская.- М.: Просвещение, 2018.- 159с.	17	11
Горяева Н.А. Изобразительное искусство. Декоративно – прикладное искусство в жизни человека: учеб. для 5 кл. – М.: Просвещение, 2014.– 191с.	16	12
Неменская Л.А. Изобразительное искусство: искусство в жизни человека. 6 класс: учеб.для общеобразоват организаций – М.: Просвещение, 2016, –175с.	17	14
Питерских А.С. Изобразительное искусство: дизайн и архитектура в жизни человека. 7 класс: учеб. для общеобразоват. организаций –М.: Просвещение,2016, – 175с.	18	11
Питерских А.С. Изобразительное искусство в театре и кино, на телевидении. 8 класс: учеб. для общеобразоват. организаций – М.: Просвещение,2016, – 175с.	16	10
Сергеева Г.П. Искусство. 8-9. Учебник. / Г.П. Сергеева и др. – М.: Просвещение, 2012.- 191 с.	16	15
Технология : 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций/Н.В.Синица, П.С. Самородский, В.Д.Симоненко; под ред. В.Д.Симоненко = М.: Вентана - Граф, 2016- 208с.	16	12
Технология : 6 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций- М.: Вентана - Граф, 2015,2017- 208с.	18	14
Технология : 7 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций- М.: Вентана - Граф, 2018- 208с.	17	11
Технология : 8 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций- М.: Вентана - Граф, 2018- 160с.	18	10
Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности. 8 класс: учеб. Для общеобразоват. организаций / А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников; под ред. А.Т. Смирнова. – М.:Просвещение, 2018.- 255с.	12	10

Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности. 9 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений/ А.Т.Смирнов, Б.О. Хренников; под общ.ред. А.Т. Смирнова.- М.: Просвещение, 2018.-239с.	16	15
Физическая культура 5-7 классы: учеб. для общеобразоват. организаций / М.Я. Виленский.- М.: Просвещение, 2016 .- 239с.	39	37
Физическая культура. 8-9 классы: учеб. для общеобразоват. организаций./В,И, Лях.- М.: Просвещение, 2018 .- 256с.	25	25
Трёхбратов Б.А. Кубановедение: археология, мифология, культура. учеб для 5 класса общеобразоват. учреждений/В.А. Трёхбратов– Краснодар: Перспективы образования, 2015. -128с.	17	12
Трёхбратов Б.А. Кубановедение: учеб для 6 класса общеобразоват. учреждений/В.А. Трёхбратов– Краснодар: Перспективы образования, 2015. -136с.	18	14
Трёхбратов Б.А. Кубановедение: учеб для 7 класса общеобразоват. учреждений/В.А. Трёхбратов– Краснодар: Перспективы образования, 2018. -136с.	15	11
Кубановедение: пособие для 8 класса общеобразоват. учреждений/В.А. Трёхбратов– Краснодар: Перспективы образования, 2018. -136с.	15	10
Кубановедение: Учебное пособие для 9 класса общеобразоват. учреждений/А.А.Зайцев– Краснодар: Перспективы образования, 2013. -140с.	16	15

. Программа воспитания и социализации обучающихся при получении основного общего образования

Пояснительная записка

Здоровье – это социо-культурная характеристика человека, которая интегрирует системные элементы действенно-практической и смысловых сфер личности (жизнеспособность и внутренняя картина здоровья) и проявляется в успешности жизнедеятельности по достижению состояния благополучия (физического, душевного и социального).

Программа воспитания и социализации обучающихся при получении основного общего образования (далее - Программа) представляет собой комплексную программу формирования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психического здоровья, успешную социализацию обучающихся как некоторых из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Главная цель воспитания и социализации обучающихся ЧОУ СОШ "Альтернатива" обусловлена образовательной инициативой «Наша новая школа»: создание условий для раскрытия способностей ученика, воспитания порядочного и патриотичного человека, конкурентно способной личности,

готовой самостоятельно ставить и достигать серьёзных целей, умело реагировать на разные жизненные ситуации.

Главные задачи:

1. Сохранение и укрепление физического, психологического и социального благополучия обучающихся на всех ступенях образования как одной из ценностных составляющих личности обучающегося.

2. Формирование и развитие потребности в самореализации (успешной социализации) обучающегося через освоение им положительного социального опыта.

3. Взаимодействие с семьей как главным социальным институтом формирования и развития личности обучающегося.

Нормативно-правовой и документальной основой Программы являются:

- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»;
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (далее – Концепция);
- Санитарные правила и нормы;
- Устав ЧОУ СОШ "Альтернатива"

Предполагая реализацию системной и последовательной воспитательной деятельности в Программе обозначены цели, задачи, содержание и результаты деятельности в соответствии с психолого-возрастными особенностями обучающихся:

Таблица 1. Концептуальная цель воспитания и социализации обучающихся в соответствии с их психолого-возрастными особенностями

5-9 классы
Развитие социально значимых отношений обучающихся

Цели и задачи воспитания и социализации обучающихся при получении основного общего образования в соответствии с их психолого-возрастными особенностями представлены в таблице 2.

Таблица 2. Цели и задачи воспитания и социализации обучающихся при получении основного общего образования в соответствии с их психолого-возрастными особенностями

Цель: развитие социально значимых отношений.
Создание условий для становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях

многонационального народа Российской Федерации.

Задачи:

В области формирования личностной культуры:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебной, предметно-продуктивной, игровой, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»;
- укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установки личности обучающегося поступать согласно своей совести;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) – способности обучающегося формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- формирование нравственного смысла учения, социально ориентированной и общественно полезной деятельности;
- формирование морали – осознанной обучающимся необходимости поведения, ориентированного на благо других людей и определяемого традиционными представлениями о добре и зле, справедливом и несправедливом, добродетели и пороке, должном и недопустимом;
- усвоение обучающимся базовых национальных ценностей, духовных традиций народов России;
- укрепление у подростка позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;
- развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие способности открыто выражать и аргументировано отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- развитие способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;
- формирование творческого отношения к учёбе, труду, социальной деятельности на основе нравственных ценностей и моральных норм;
- формирование у подростка первоначальных профессиональных намерений и интересов, осознание нравственного значения будущего профессионального выбора;
- осознание подростком ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям,

представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности;

- формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни;
- развитие толерантного отношения к особенностям другого человека, специфики явлений и процессов;
- формирование знаний о способах саморегуляции поведения и душевного самочувствия.

В области формирования социальной культуры:

- формирование и развитие патриотизма и гражданской солидарности;
- формирование и развитие гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование российской гражданской идентичности, включающей в себя идентичность члена семьи, школьного коллектива, территориально-культурной общности, этнического сообщества, российской гражданской нации;
- укрепление веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество, заботы о процветании своей страны;
- развитие навыков и умений организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими и младшими в решении лично и социально значимых проблем на основе знаний, полученных в процессе образования;
- формирование у подростков первичных навыков успешной социализации, представлений об общественных приоритетах и ценностях, ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с представителями различными социальных и профессиональных групп;
- формирование у подростков социальных компетенций, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе;
- укрепление доверия к другим людям, институтам гражданского общества, государству;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям, приобретение опыта оказания помощи другим людям;
- усвоение гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным религиям и религиозным организациям России, к вере и религиозным убеждениям других людей, понимание значения религиозных идеалов в жизни человека, семьи и общества, роли традиционных религий в историческом и культурном развитии России;
- формирование культуры межнационального общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России.

В области формирования семейной культуры:

- формирование и укрепление отношения к семье как к основе российского общества;
- формирование и укрепление у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- формирование представлений о значении семьи для устойчивого и успешного развития человека;
- создание ситуации усвоения обучающимися таких нравственных ценностей семейной жизни как любовь, забота о любимом человеке, продолжение рода, духовная и эмоциональная близость членов семьи, взаимопомощь и др.;
- формирование начального опыта заботы о социально-психологическом благополучии своей семьи;
- формирование знаний традиций своей семьи, культурно-исторических и этнических традиций семей своего народа, других народов России.

Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации обучающихся в соответствии с их психолого-возрастными особенностями:

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Ценности: любовь к России, своему народу, своему краю, гражданское общество, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, социальная солидарность, мир во всём мире, многообразие и уважение культур и народов.

2. Воспитание социальной ответственности и компетентности.

Ценности: правовое государство, демократическое государство, социальное государство, закон и правопорядок, социальная компетентность, социальная ответственность, служение Отечеству, ответственность за настоящее и будущее своей страны.

3. Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания.

Ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; уважение достоинства другого человека, равноправие, ответственность, любовь и верность; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о светской этике, вере, духовности, религиозной жизни человека, ценностях религиозного мировоззрения, формируемое на основе межконфессионального диалога; духовно-нравственное развитие личности.

4. Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

Ценности: жизнь во всех её проявлениях; экологическая безопасность; экологическая грамотность; физическое, физиологическое, репродуктивное,

психическое, социально-психологическое, духовное здоровье; экологическая культура; экологически целесообразный здоровый и безопасный образ жизни; ресурсосбережение; экологическая этика; экологическая ответственность; социальное партнёрство для улучшения экологического качества окружающей среды; устойчивое развитие общества в гармонии с природой.

5. Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии.

Ценности: научное знание, стремление к познанию и истине, научная картина мира, нравственный смысл учения и самообразования, интеллектуальное развитие личности; уважение к труду и людям труда; нравственный смысл труда, творчество и созидание; целеустремлённость и настойчивость, бережливость, выбор профессии.

6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры — эстетическое воспитание.

Ценности: красота, гармония, духовный мир человека, самовыражение личности в творчестве и искусстве, эстетическое развитие личности.

Принципы и особенности организации содержания воспитания и социализации обучающихся

Организация социально открытого пространства духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, нравственного уклада жизни обучающихся осуществляется на основе следующих принципов:

1. Принцип совместной деятельности педагогов и обучающихся.
2. Принцип системно-деятельностной организации воспитания.
3. Принцип гуманистической направленности.
4. Принцип учета возрастных, гендерных и индивидуальных особенностей.
5. Принцип социальной востребованности.
6. Принцип ориентации на идеал.
7. Принцип диалогического общения с другими участниками образовательного процесса (со значимым другим).
8. Принцип полисубъектности воспитания и социализации.

Направления воспитательной деятельности ЧОУ СОШ «Альтернатива»:

- Духовно-нравственное, этическое воспитание обучающихся.
- Гражданско-патриотическое воспитание обучающихся.
- Экологическое воспитание обучающихся.
- Здоровьесбережение обучающихся.
- Эстетическое воспитание.
- Профориентационная работа с обучающимися.
- Спортивно-массовая работа с обучающимися.

– Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних, правовое воспитание.

Содержание и формы деятельности образовательного учреждения по воспитанию и социализации обучающихся

Создание воспитывающего уклада школьной жизни

1. Культивирование партнерского, уважительного, доброжелательного стиля общения как между педагогами и обучающимися, так и внутри педагогического и ученического сообществ школы через:

– личный пример администрации, педагогов, технического персонала, старших школьников;

– регулярное обсуждение проблем общения на педагогических советах, методических объединениях, родительских собраниях, классных часах;

– выработку в классных коллективах правил общения, пропаганду утвержденных правил поведения обучающихся ЧОУ СОШ «Альтернатива»;

– организацию классными руководителями совместно с психологической службой школы специальных занятий по отработке навыков конструктивного общения;

– работу каждого класса в течение учебного года над проектом, значимым для социума и личности каждого ученика, событием (подготовка, проведение, анализ результатов).

2. Поддержка и развитие общешкольных традиций и ритуалов, вводящих обучающегося в мир школьной жизни, формирующих чувство школьного патриотизма, причастности к тому, что происходит в школе.

– анкетирование обучающихся;

– общешкольные линейки, посвященные началу и окончанию учебного года;

– праздники: «День рождения школы», «День учителя», «Международный день толерантности», «КИНО-ЭКСПО: прошлое, настоящее, будущее» «Вечер встречи выпускников» «День здоровья», «День матери России», «А ну-ка, парни», «А ну-ка, девушки»;

– мероприятия, посвященные новому году;

– общешкольные тематические викторины;

– конкурсы: «Эрудит», «Я в этот мир пришел, чтоб видеть Солнце», «Bookworm» «Живая классика», «Великие реки мира»;

– выставки тематических рисунков и плакатов;

– походы в кино, музей;

– тематические дни, акции ("Подари книгу", "борьбы с загрязнением природы", "Зеленый десант");

– работа «Совета министров» - органа общешкольного самоуправления;

– оперативные советы «министров» классов с целью информирования, обсуждения и принятия решений по различным вопросам;

– проведение субботников;

- благотворительные акции ("Поможем ветеранам вместе");
- реализация социальных проектов, направленных на взаимодействие с социумом;
- организация и проведение «Дней здоровья», участие в спортивных и военно-спортивных соревнованиях;
- встречи с интересными людьми;
- поддержание связи с ветеранами Великой Отечественной войны (поздравление с праздниками, приглашение на концерты);
- проведение классных часов (организационного, тематического, этического, свободного).

Реализация воспитательного потенциала познавательной деятельности обучающихся на уроках

Воспитательный потенциал урока в школе реализуется через:

- побуждение обучающихся соблюдать общепринятые нормы поведения на уроке и правила взаимоотношений с учителем и сверстниками;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений;
- постановку перед обучающимися и обсуждение вместе с ними поведенческих, нравственных или социальных проблем, связанных с тематикой школьных уроков;
- обсуждение тем различной воспитательной направленности, связанных с памятными датами науки, культуры, истории Отечества.

Для этого используется воспитательный потенциал абсолютно всех учебных предметов и существующих в их рамках тем.

Реализация воспитательного потенциала внеучебной деятельности обучающихся

В школе реализуются следующие направленности внеучебной деятельности:

3. Социально – педагогическая.
4. Физкультурно-спортивная.
5. Художественно-эстетическая.
6. Научно-техническая.
7. Естественно-научная.

На базе школы функционирует библиотека, служба социально-психолого-педагогического сопровождения обучающихся, кабинет лечебной физической культуры.

Социальное партнерство школы с семьями обучающихся

Для установления партнерских взаимоотношений с семьями обучающихся в школе используются следующие формы работы:

- работа Совета школы;
- общешкольная научно-практическая конференция;
- общешкольное собрание председателей родительских комитетов;

- родительские собрания в классах (в т.ч. с целью проведения родительского всеобуча, совместных с обучающимися собраний);
- день открытых дверей в рамках творческой недели;
- анкетирование родителей;
- индивидуальные беседы и консультации;
- проведение школьных мероприятий с привлечением родительской общественности.

Социальное партнерство с учреждениями города, осуществляющими деятельность различной направленности

Для расширения зоны развития обучающегося устанавливаются новые и совершенствуются имеющиеся связи с социальными партнерами школы:

- Краснодарский научно-методический центр;
- Институт развития образования Краснодарского края;
- учреждения культуры (МЭЦ, творческое объединение "Премьера");
- учреждения дополнительного образования ("Малая академия", "учи.ру", "ЯКласс", "Знаника", центр "Снейл");
- учреждения здравоохранения (поликлиника №15).

Используются потенциальные возможности родителей, являющихся сотрудниками таких учреждений и организаций.

Методическая работа, направленная на повышение профессиональной квалификации педагогов в сфере воспитания

- проведение педагогических советов, круглых столов, заседаний методического объединения классных руководителей;
- участие педагогов в курсах повышения профессиональной квалификации, тематических семинаров;
- посещение уроков, классных часов;
- индивидуальные беседы и консультации с классными руководителями и учителями-предметниками;
- составление банка методических разработок (классных часов, родительских собраний, воспитательных мероприятий);
- участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства.

Участие обучающихся в конкурсах городского, краевого, регионального и федерального уровней

- «Учитель года»;
- «Учитель здоровья»;
- «Педагогический марафон»;
- «Академия мастерства» и т.д.
- по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, формированию здорового образа жизни;
- творческих работ (поделок, плакатов, литературных произведений, презентаций, фотографий и далее);

– сценического искусства (конкурс чтецов).

Планируемые результаты воспитания и социализации обучающихся

Таблица 3. Планируемые результаты воспитания и социализации обучающихся при получении основного общего образования:

Результаты второго уровня – развитие социально значимых <i>отношений</i> обучающихся:
• развитие ценностного отношения к Отечеству; • развитие ценностного отношения к природе, бережного отношения к ее богатствам; • развитие ценностного отношения к миру, негативного отношения к войне, насилию; • развитие ценностного отношения к труду и людям труда; • развитие ценностного отношения к культуре, культурным ценностям, культуре поведения; • развитие ценностного отношения к знаниям; • развитие ценностного отношения к другим людям, гуманного милосердного, сострадательного отношения к человеку; • развитие ценностного отношения к здоровью; • развитие ценностного отношения к своему внутреннему миру, формирование чувства самопринятия, повышения самооценки обучающихся.

Контроль и оценка качества воспитания обучающихся

Оценка качества воспитания в школе осуществляется в целях поиска и решения проблем воспитания обучающихся, а также совершенствования воспитательной деятельности педагогов.

Данная оценка является не оценкой конкретного ребенка, а самооценкой воспитательной деятельности школы; она производится на основе неперсонифицированных методик и используется для выявления проблемного поля школьного воспитания.

Качество воспитания в школе можно оценить по трём основным направлениям:

1. Качество результатов воспитания обучающихся.

Оценка качества результатов воспитания обучающихся производится путем сравнения в динамике результатов по опросникам, составленных для обучающихся, их родителей, педагогов:

– Методика Н.П. Капустина «Изучение уровня воспитанности учащихся»

- Методика Р.В. Овчаровой «Выявление коммуникативных склонностей учащихся»
- Методика А.А. Андреева «Удовлетворенность учащихся школьной жизнью»
- Анкетирование родителей по вопросам качества, жизнедеятельности ОУ
- Методика Е.Н.Степанова «Изучение удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении»
- Методика изучения личностного роста.

2. Качество воспитательной деятельности педагогов

Критерием качества является грамотность организации педагогами своей воспитательной деятельности, а его показателями:

- соответствие целей воспитательной деятельности педагога актуальным проблемам воспитанности обучающихся класса;
- адекватность форм и содержания воспитательной деятельности педагога поставленным целям;
- использование педагогом воспитательного потенциала учебной и внеучебной (внеурочной) деятельности обучающихся;
- содействие педагога в формировании воспитывающих детско-юношеских общностей.

Осуществляет оценку качества заместитель директора по организационно-воспитательной работе совместно с директором школы, председателем методического объединения классных руководителей, школьным педагогом-психологом. Основной используемый здесь метод – экспертиза, а источником необходимой для экспертной оценки информации являются результаты аналитической справки педагогов. Сама оценка осуществляется на основе сопоставления результатов анкетирования и других знаний эксперта о профессиональной деятельности педагога.

3. Качество управления воспитательным процессом

Для оценки качества управления воспитательным процессом используется критерий реализации в сфере воспитания основных управленческих функций:

- планирования;
- организации;
- мотивации;
- контроля.

Сама оценка производится по следующим показателям:

- планирование воспитательной работы на основе изучения проблем воспитания в школе и с привлечением различных представителей школьного сообщества;

– четкое распределение прав, обязанностей и сферы ответственности между педагогами, организующими воспитательный процесс в школе, а также понимание ими своих должностных инструкций;

– поддержка профессиональной мотивации педагогов со стороны администрации школы;

– осуществление грамотного внутришкольного контроля и проблемно-ориентированного анализа состояния воспитания в школе.

Осуществляет оценку директор школы.

Результаты оценки качества воспитания не могут быть использованы для ранжирования, составления рейтингов или иных способов сравнения детей или педагогов, а также для какого бы то ни было давления на детей, родителей или педагогов школы.

Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования

ЧОУ СОШ «Альтернатива» укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой образовательного учреждения, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Штатное расписание ОУ соответствует типу и виду учреждения, утверждено директором. На каждую единицу штатного расписания составлены должностные инструкции. Должностные инструкции разработаны в соответствии с «Тарифно-квалификационными характеристиками (требованиями) по должностям руководителей образовательных учреждений, специалистов, педагогических работников и работников из числа учебно-вспомогательного персонала этих учреждений», утверждёнными приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 14 августа 2009 года №593, оформлены в соответствии с требованиями, утверждены директором. Сотрудники ознакомлены с должностными инструкциями.

Расстановка кадров оптимальна, соответствует нормативным документам штатно-финансовой деятельности образовательного учреждения в зависимости от количества обучающихся. Учебная нагрузка педагогов по предметам и дисциплинам распределена в 100% соответствии с базовой квалификацией.

Должн ость	Должностные обязанности	Уровень квалификации работников	
		Требования к уровню квалификации	Фактический

Руководитель образовательного учреждения (директор)	Обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения	1	Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	Высшее профессиональное образование, стаж работы на педагогических должностях – более 30 лет, на руководящих – более 25 лет.
Заместитель руководителя	Координирует работу преподавателей, воспитателей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса	4	Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	Высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по программе «Управление ОУ», стаж работы на педагогических должностях – 10 - 35 лет, на руководящих – 3-25 лет.
Учитель	Осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ. Содействует развитию личности, талантов и способностей, формированию общей культуры обучающихся, расширению социальной сферы в их воспитании. Проводит воспитательные и иные мероприятия. Организует работу детских клубов, кружков, секций и других объединений, разнообразную деятельность обучающихся и взрослых	1 9	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении	100% учителей имеет высшее профессиональное образование
Педагог-психолог	Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся	1	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы.	Высшее профессиональное образование, стаж работы более 5 лет

Педагог дополнительного образования	Осуществляет дополнительное образование обучающихся в соответствии с образовательной программой, развивает их разнообразную творческую деятельность	1	Высшее профессиональное или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.	Высшее профессиональное образование
педагог-библиотекарь	Организует работу по учебно-методическому и информационному сопровождению, обеспечивает доступ для всех участников образовательного процесса к информации, связанной с реализацией ООП. Осуществляет дополнительное образование обучающихся по культурному развитию личности, продвижению чтения, поддержке интереса к литературе, к развитию словесности и формированию информационной культуры.	1	Высшее или среднее профессиональное образование по специальности «Библиотечно-информационная деятельность».	Высшее профессиональное образование

Укомплектованность штата педагогических работников (%) 5-9 кл		20	100
Педагогические работники:			
- всего		20	100
- из них внешних совместителей		-	-
Образовательный уровень педагогических работников	с высшим образованием	20	100
	с незаконч. высшим образованием	-	-
	со средним специальным образованием	-	-
	с общим средним образованием	-	-
Педагогические работники, имеющие ученую степень	кандидата наук	1	5
	доктора наук	-	-
Педагогические работники, прошедшие курсы повышения квалификации за последние 3 года		20	100
Педагогически работники, имеющие квалификационную категорию	всего	10	50
	высшую	7	35
	первую	3	15
Состав педагогического коллектива	учитель	16	80
	педагог-психолог	1	
	директор	1	
	зам. директора	5	
	педагог-библиотекарь	1	
	педагог дополнительного образования	1	
Состав педагогического коллектива	1-5 лет	6	30

по стажу работы	5-10 лет	3	15
	10-20 лет	2	10
	свыше 20 лет	9	45
Педагогические работники пенсионного возраста		5	25
Педагогические работники, имеющие звание Заслуженный учитель		1	5
Педагогические работники, имеющие государственные и ведомственные награды, почетные звания		2	10

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательного учреждения является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом. При этом темпы модернизации подготовки и переподготовки педагогических кадров должны опережать темпы модернизации системы образования.

Целью повышения квалификации руководящих и педагогических кадров является профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС:

- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- принятие идеологии ФГОС общего образования;
- освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся.

Система работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов

в условиях введения ФГОС ООО

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственный
1.	Анализ кадрового обеспечения реализации ФГОС ООО на будущий учебный год	май (ежегодно)	зам директора по УМР, НМР, ОВР
2.	Составление графика прохождения аттестации педагогических работников	август (ежегодно)	зам директора по НМР
3.	Анализ прохождения курсовой подготовки, составление графика на текущий учебный год	август (ежегодно)	зам директора по НМР
4.	Обеспечение повышения педагогических работников (курсовая подготовка учителей и членов администрации школы по вопросам ФГОС ООО)	в течение года	директор, зам директора по НМР

5.	Участие педагогов и администрации школы в мероприятиях различных уровней по сопровождению введения и реализации ФГОС ООО	в течение года	директор, зам директора по НМР
6.	Проведение педагогического совета, включающего вопросы реализации в школе ФГОС ООО	ежегодно, согласно плану методической работы	администрация
7.	Проведение обучающих семинаров, круглых столов по вопросам реализации ФГОС ООО	ежегодно, согласно плану методической работы	администрация
8.	Проведение заседаний МС, МО учителей по вопросам реализации ФГОС ООО: - организация работы ШМО по введению и реализации ФГОС ООО; - методическая компетентность педагогов в условиях реализации ФГОС ООО; портфолио в профессиональной деятельности учителя	ежегодно, согласно плану методической работы, планам ШМО	администрация, руководители ШМО
9.	Организация индивидуальных консультаций педагогов по вопросам разработки, корректировки образовательных программ, отвечающих требованиям ФГОС ООО	май -июнь	Методический совет
10.	Самообразование педагогических работников по вопросам введения и реализации ФГОС ООО	в течение года	педагоги
11.	Организация взаимопосещения уроков педагогами	в течение года Творческая неделя	администрация, педагоги
12.	Методическая помощь по конструированию уроков, достижению метапредметных результатов	в течение года	зам директора по УМР, НМР, ОВР
13.	Тематические консультации для классных руководителей по организации воспитательного процесса в соответствии с ФГОС ООО	в течение года	зам директора по ОВР

Повышение квалификации педагогов и специалистов школы осуществляется на постоянной основе через такие формы как:
- курсы повышения квалификации;

- краевые, муниципальные инновационные и консультационные площадки, инновационные сетевые платформы;
- институциональные и муниципальные семинары, практикумы, конференции;
- педагогические и управленческие проекты, создание методической продукции;
- самообразование и др.

Система работы по повышению квалификации педагогических работников отражена в планах (методической работы, МО, повышения квалификации педагогических работников) и графиках

Аттестация педагогических работников в соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с. 49) проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учетом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории. Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям осуществляется раз в 5 лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационной комиссией школы (Положение об аттестации педагогических работников ЧОУ СОШ «Альтернатива» на соответствие занимаемой должности»).

Для достижения результатов ООП в ходе ее реализации предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения форм и размера оплаты стимулирования труда

Модель аналитической таблицы для оценки базовых компетентностей педагогов

№ п/п	критерии оценки	показатели	документы, подтверждающие выполнение показателя	оценка в баллах
1.	Результаты освоения обучающимися образовательных программ:	Качественные результаты	Подтверждение результатов по всему первому разделу представляется в табличной форме № 1	
1.1.	- по итогам мониторингов, проводимых образовательной организацией	За класс, в котором выявлены качественные результаты: от 20% до 39% от числа участвующих – 10 баллов; от 40% до 59% от числа участвующих – 20 баллов; 60 % и более от числа участвующих –		

		40 баллов. Стабильные положительные результаты – 30 баллов; положительная динамика результатов – 40 баллов	
1.2.	Метапредметные результаты освоения обучающимися основной образовательной программы	Уровни сформированности универсальных учебных действий (УУД).	За класс, в котором выявлены результаты на уровне результативности образовательной организации – 20 баллов; Выше уровня результативности образовательной организации – 30 баллов
1.3.	Результаты государственной итоговой аттестации выпускников по образовательным программам основного общего образования в форме ОГЭ	Выпускники, получившие качественные результаты (сдали на «4» и «5»): от 20% до 39% от числа участвующих – 20 баллов; от 40% до 59% от числа участвующих – 40 баллов; 60 % и более от числа участвующих – 80 баллов	
1.4.	Результаты государственной итоговой аттестации выпускников по образовательным программам среднего общего образования в форме ЕГЭ.	Выпускники, получившие качественные результаты: от 20% до 39% от числа участвующих получили результат от минимального порога до 50 баллов – 20 баллов от 40% до 59% от числа участвующих получили результат от 51 до 80 баллов – 40 баллов 60 % и более от числа участвующих получили результат от 81 до 100 баллов – 80 баллов	
1.5	Результаты независимой диагностики качества освоения образовательных программ (КДР, ВПР, НИКО и т.п.)	За класс, в котором выявлены качественные результаты: от 20% до 39% от числа участвующих – 10 баллов; от 40% до 59% от числа участвующих – 20 баллов; 60 % и более от числа участвующих – 40 баллов *Стабильные положительные результаты – 30 баллов; положительная динамика результатов – 40 баллов.	
2.	Результативность профессиональной деятельности по выявлению и развитию у обучающихся	Достижения (лауреат; первые и призовые места), участие обучающихся	Сканированные копии документов Наличие победителей (1 место) или призеров, лауреатов (2–3 места): муниципальный уровень – 10 баллов;

	способностей к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности		зональный уровень – 15 баллов; региональный уровень – 20 баллов; федеральный уровень – 25 баллов; международный уровень – 35 баллов
2.1	Участие обучающихся во Всероссийских и международных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, определяемых ежегодными приказами министерства образования и науки РФ	Наличие победителей (1 место) или призеров, лауреатов (2–3 места):	муниципальный уровень – 10 баллов; зональный уровень – 15 баллов; региональный уровень – 20 баллов; федеральный уровень – 25 баллов; международный уровень – 35 баллов
2.2	Участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, определяемых ежегодными приказами министерства образования, науки и молодежной политики КК	Наличие победителей (1 место) или призеров, лауреатов (2–3 места):	муниципальный уровень – 5 баллов; зональный уровень – 10 баллов; региональный уровень – 15 баллов.
2.3	Участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, определяемых ежегодными приказами МОУО	Наличие победителей (1 место) или призеров, лауреатов (2–3 места):	муниципальный уровень – 5 баллов; зональный уровень – 10 баллов;
2.4	Участие обучающихся в независимых сертификационных	Наличие победителей (1 место) или призеров, лауреатов (2–3 места) – 3 балла	

	олимпиадах, конкурсах (в том числе в сети интернет, школьных олимпиадах и конкурсах)			
2.5.	Участие обучающихся в научно-исследовательской, научно-практической деятельности	Наличие победителей или призеров, лауреатов (2–3 места): школьный уровень – 3 балла; муниципальный уровень – 5 баллов; зональный уровень – 10 баллов; региональный уровень – 15 баллов; федеральный уровень – 25 баллов; международный уровень – 35 баллов .		
2.6.	Результаты участия обучающихся в проектной (социально значимой) деятельности	15 баллов за разработку и реализацию проекта.		
3	Личный вклад в повышение качества образования и транслирование опыта практических результатов своей профессиональной деятельности	Результаты распространения опыта профессиональной деятельности на различных уровнях в форме выступлений, мастер-классов, открытых уроков и пр.	сканированные копии документов	За мероприятие на уровне: школы – 3 балла; зональном – 7 баллов; региональном – 15 баллов; федеральном – 25 баллов; международном – 35 баллов
4	Инновационная и экспериментальная деятельность в профессиональной области	Результат личного участия в деятельности инновационных (экспериментальных) групп, площадок, проектов	сканированные копии документов	Представление результатов инновационной деятельности на различных уровнях: муниципальный – 10 баллов; региональный – 15

				баллов; федеральный – 20 баллов
5	Участие педагогического работника в экспертной и организационно-методической деятельности	Работа в предметных комиссиях в качестве эксперта ЕГЭ, ОГЭ/ГИА; эксперта в предметных олимпиадах; руководителя МО и пр.		Работа в качестве эксперта ЕГЭ, ОГЭ/ГИА в течение одного экзаменационного периода – 5 баллов; в течение 2-3 периодов – 10 баллов; другая методическая деятельность – на уровнях: образовательной организации – 3 балла; муниципальном или зональном – 5 баллов; региональном – 10 баллов
6	Результативность деятельности педагогического работника в профессиональном сообществе	Наличие педагогических разработок: программ, методических разработок и рекомендаций, сборников, дидактических материалов и др., имеющих положительную рецензию	копия рецензии	За каждую разработку, имеющую рецензию на уровне: муниципальном (рецензия ТМС) - 10 баллов; региональном (рецензия ГБОУ ИРО КК, ВПО или СПО региона – 15 баллов
7	Участие педагогического работника в профессиональных конкурсах	Результаты участия и достижения (участник, лауреат; первые и призовые места) педагогических работников в	сканированные копии документов	Участник: муниципальный уровень – 5 баллов; региональный уровень – 10 баллов;

		профессиональных конкурсах, проводимых по приказам Министерства образования и науки РФ, министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края, МОУО , др.		Призер или лауреат на уровнях: муниципальном – 20 баллов; региональном – 50 баллов; федеральном – 80 баллов. Победитель на уровнях: муниципальном – 35 баллов; региональном – 70 баллов; федеральном – 105 баллов.
8	Повышение квалификации по профилю (направлению) деятельности педагогического работника	Результаты послевузовского образования (аспирантура, докторантура, магистратура, получение второго высшего образования по профилю деятельности). Результаты переподготовки по профилю деятельности. Результаты повышения квалификации (курсы) по профилю деятельности, пройденные за последние 3 года (от 16 часов)	сканированные копии документов	30 баллов за получение второго высшего образования, за окончание магистратуры, аспирантуры или завершение профессиональной переподготовки; 30 баллов – за окончание докторантуры; 10 баллов за повышение квалификации

9	Награды за успехи в профессиональной деятельности, наличие ученой степени, звания	Наличие наград, отраслевых знаков отличия: -медаль; -почетное звание; -нагрудный знак; -почетная грамота или благодарность Министерства образования и науки РФ и отраслевых министерств; -наличие ученой степени; -наличие ученого звания	сканированные копии документов Награды, ученые степени и звания (действительны в течение всей профессиональной деятельности): -государственные – 100 баллов; -ведомственные («Заслуженный учитель РФ»; нагрудный знак «Почетный работник общего образования») – 40 баллов; -региональные («Заслуженный учитель Кубани») – 20 баллов; Грамота Министерства образования и науки РФ – 30 баллов; Ученая степень: -кандидат наук – 40 баллов; - доктор наук – 70 баллов. Ученое звание: -доцент – 15 баллов; -профессор – 30 баллов. Грамоты и благодарности (полученные в течение последних 5 лет): -министерства образования и науки Краснодарского края – 15 баллов; -отраслевых министерств – 10 баллов; -МОУО – 5 баллов
---	---	---	---