Муниципальное образование город Краснодар

Частное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа «Альтернатива»

|  |
| --- |
| УТВЕРЖДЕНО  решением педагогического совета  от 30.08.2016 года протокол № 1  Председатель  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Ю.М. Спица |

**Рабочая программа кружка**

**«Географический калейдоскоп»**

По *географии\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

(указать предмет, курс, модуль)

Уровень образования (класс)

*основное общее образование (5-6 классы)*

(начальное общее, основное общее, среднее (полное) общее образование с указанием классов)

Срок реализации 1 учебный год\_\_\_\_\_

Учитель *Зайцева Елена Викторовна\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

1. **Пояснительная  записка**

Внеурочная деятельность по географии должна достигать тех же целей, что и урок, но на дополнительном материале и другими средствами. План внеурочной деятельности обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС и определяет  объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности.

Целевая направленность  содержания образования.

План подготовлен с учетом требований Федерального государственных образовательных стандартов основного общего образования, санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПин 2.4.2.2821–10, обеспечивает широту развития личности обучающихся, учитывает социокультурные и иные потребности, регулирует недопустимость перегрузки обучающихся.

План составлен с целью дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения результативности обучения детей, обеспечения вариативности образовательного процесса, сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения их здоровья.

Основные принципы работы кружка:

- учет познавательных потребностей обучающихся;

- построение образовательного процесса в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;

- соблюдение преемственности и перспективности обучения.

Кружок по географии «Географический калейдоскоп»  относится к общеинтеллектуальному направлению.

Целесообразность данного направления заключается в обеспечении достижения планируемых результатов, освоения основной образовательной программы   основного общего образования.

Основными задачами являются:

* - формирование навыков научно-интеллектуального труда;
* - развитие культуры логического и алгоритмического мышления, воображения;
* - формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности;
* - овладение навыками универсальных учебных действий у обучающихся на ступени  основного общего образования.
* -  формирование личностных  и метапредметных  результатов

**Личностные:** эмоциональность, уметь сочувствовать, сопереживать, управлять своими эмоциями.  Уметь выражать свои мысли речью, развивать и совершенствовать речь.

**Метапредметные:**

**Регулятивные УУД**:

Ставить цель. Составлять план решения учебной проблемы.  Работать по плану.

**Познавательные УУД**:

Работать с информацией, перерабатывать, преобразовывать из одной формы в другую.   Пользоваться словарями и справочниками.   Устанавливать причинно – следственные связи, строить рассуждения.

**Коммуникативные УУД**:

Слушать и слышать других.  Высказывать и обосновывать свою точку зрения.  Задавать вопросы.  Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.

По итогам работы в данном направлении  предусмотрены  конкурсы, экскурсии, походы,  защита проектов.

В ходе внеклассной работы происходит дальнейшее формирование познавательных интересов и любви к географии, достигается такое углубление знаний в определенной, пусть ограниченной области, какое немыслимо достигнуть в ходе классных занятий; осуществляется выработка и развитие умений и навыков серьезной самостоятельной умственной работы, заключающей в себе элементы поиска, исследования.

Таким образом, повышается уровень общей культуры учащихся, и улучшается результативность учебных занятий по географии. Участие школьников во внеклассной работе, протекает в определенном коллективе, где создаются благоприятные условия для укрепления среди учащихся дружбы и товарищества.

Внеурочная воспитательная работа планируется по следующим направлениям:

1) учебно-познавательное:

- предметная неделя географии;

-библиотечные часы;

-конкурсы, олимпиады, игры и другие учебно-познавательные мероприятия.

- мини выставки  фотографий, рисунков

2) культурно-просветительное:

-экскурсионные поездки

-посещение музеев

- туристические походы;

Для внеклассных мероприятий характерно следующее:

1) разнообразие тематики, составляемой с учётом предложений и интересов детей;

2) создание ситуации выбора и успеха;

3) использование приёмов групповой и индивидуальной рефлексии;

4) доброжелательная атмосфера при их проведении.

**2. Содержание программы**

1. Вводное занятие. Беседа.

Организация занятий по теме кружка. Требования по работе. Определение требований к учебной организации учащихся в ходе реализации программы кружка.

**Раздел 1.** Стороны горизонта. Способы ориентирования на местности.

Компас. История создания компаса. Азимут. Определение расстояний и азимутов на местности. Съёмка территории пришкольного участка

**Раздел 2**. « Они открывали земли».

В этом разделе учащиеся получают сведения о путешественниках, первооткрывателях, знакомятся с маршрутами путешествий, отслеживают маршруты по картам. Закрепляют полученные знания, разгадывая кроссворды, головоломки, шарады.

**Раздел 3**. « Без карты нет географии».

В третьем разделе знакомятся с историей создания глобуса и карт, осознают значимость этих изобретений, закрепляют знания упражнениями в решении задач на определение географических координат,  знакомятся с приметами, пословицами, поговорками и загадками о явлениях природы.

**Раздел 4**. « Метеорология – наука?!».

В данном разделе учащиеся знакомятся с метеорологией как наукой, изучают метеорологические приборы : барометр, термометр, гигрометр, осадкомер,  флюгер. Знакомятся с живыми предсказателями погоды и растениями барометрами, закрепляют свои знания: разгадывают ребус о погоде и отвечают на вопросы викторины.

**Раздел 5**.  «Реки, озёра, водопады».

В этом разделе учащиеся знакомятся с реками России, находят описания рек в литературных произведениях в поэзии и прозе.

**Раздел 6**. «Далёкие земли».

Шестой раздел посвящён знакомству с особенностями растительного и животного мира стран и континентов.

**Раздел 7**.  Моя малая Родина

Этот раздел полностью посвящён краеведческой работе, экскурсии по родному краю.

В завершении работы кружка в конце учебного года запланирован большой проект выставка фотографий  «Окно в мир» .

**Календарно тематический план 1час в неделю, 34 часа в год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  занятия | Тема | часы | дата | примечания |
| 1 | **Введение**. Планирование работы кружка. Инструктаж по Т.Б. | 1 |  |  |
| **Раздел 1.** | | **3** |  |  |
| 2 | Стороны горизонта. Способы ориентирования на местности | 1 |  |  |
| 3 | Компас. История создания компаса. | 1 |  |  |
| 4 | Азимут. | 1 |  |  |
| **Раздел 2. « Они открывали земли»** | | **2** |  |  |
| 5 | Географические открытия | 1 |  |  |
| 6 | Имена на карте. Чайнворд  «Первооткрыватели» | 1 |  |  |
| **Раздел 3. « Без карты нет географии»** | | **3** |  |  |
| 7 | Без карты нет географии  История создания глобуса | 1 |  |  |
| 8 | «Ох уж эти координаты» (решение задач) | 1 |  |  |
| 9 | «Народная мудрость и география» (приметы, пословицы, поговорки, загадки) | 1 |  |  |
| **Раздел 4. « Метеорология – наука?!»** | | **4** |  |  |
| 10 | Температурные аномалии | 1 |  |  |
| 11 | Растения – барометры | 1 |  |  |
| 12 | Живые предсказатели погоды | 1 |  |  |
| 13 | Метеорологические приборы. Викторина «Метеорология» | 1 |  |  |
| **Раздел 5. Реки, озёра, водопады** | | **5** |  |  |
| 14 | Ребусы, загадки о явлениях природы | 1 |  |  |
| 15 | Реки, озёра, водопады | 1 |  |  |
| 16 | Реки и озёра Краснодарского края | 1 |  |  |
| 17 | Тайны океанов | 1 |  |  |
| 18 | Тайны океанов | 1 |  |  |
| **Раздел 6. Далёкие земли.** | | **5** |  |  |
| 19 | Удивительный мир Австралии | 1 |  |  |
| 20 | Путешествие в Африку | 1 |  |  |
| 21 | Суровая Антарктида | 1 |  |  |
| 23 | Южная Америка | 1 |  |  |
| 24 | Северная Америка | 1 |  |  |
| **Раздел 7. Моя малая Родина** | | **10** |  |  |
| 25 | Наш край. | 1 |  |  |
| 26 | Наш город. | 1 |  |  |
| 27 | Обзорная экскурсия по г. Краснодару | 1 |  |  |
| 28 | Экскурсия по паркам г. Краснодара. | 1 |  |  |
| 29 | Памятники природы Краснодарского края. | 1 |  |  |
| 30 | Животные и растения, занесённые в Красную книгу Краснодарского края. | 1 |  |  |
| 31 | Творческие работы воспитанников. | 1 |  |  |
| 32 | Творческие работы воспитанников. | 1 |  |  |
| 33 | Творческие работы воспитанников. | 1 |  |  |
| 34 | Подведение итогов работы кружка | 1 |  |  |
|  | Итого | 34 |  |  |

**Литература.**

**Для учащихся:**

Молодцова З.В. Занимательная география. – Новосибирск: НИПКи ПРО, 1997.

ПивовароваН.Н. За страницами учебника географии – М: Просвещение, 1997.

Запартович Б.Б. С любовью к природе. – Москва: Педагогика, 1976.

Ляхов П.Р. Энциклопедия « Я познаю мир . География» - М: ООО «Издательство АСТ»2002

Ляхов П.Р. Энциклопедия « Я познаю мир Животные.» - М: ООО «Издательство АСТ»2002

«Охрана природы», п/р профессора Пашканга К. В., Москва, «Просвещение», 1990.

Журналы «Юный натуралист».

Кашинская Е.А. Всё обо всём. М 1999г.

Маркин В. А. Я познаю мир. Москва 2000г.

**Для учителя:**

1. «Учебно – исследовательская деятельность школьников» п/р А.П. Тряпицыной, Санкт – Петербург, Каро, 2005
2. Азбука природы, издательский дом «Ридерс Дайджест», 2003 г.
3. Андреева В.Н. Предметная неделя географии в школе Серия: Библиотека учителя
4. Баринова И.И. «Внеурочная работа по географии» Москва, Просвещение, 1988
5. Войткевич Г.В. «Основы учение о биосфере» «Просвещение», Москва, 1989
6. География: Все для учителя географии Сайт: [http://geo.1september.ru](http://geo.1september.ru/)
7. География:\"Раннее развитие детей\" - География детямСайт: [http://www.danilova.ru](http://www.danilova.ru/)
8. География:Энциклопедическая библиотека.Сайт: [http://megacollection.ru](http://megacollection.ru/)
9. Гладилина И.П., Гришакина О.П., Обручникова А. А., Попов Д.В. «Основы исследовательской деятельности школьников», Москва, ООО «Центр полиграфических услуг «Радуга», 2010.
10. Клепинина.А.. Тайны окружающего мира. Москва, издательство «Ювента», 2005 г.
11. Клюшникова Н. М. «Внеклассная работа по географии, - «Корифей», Волгоград, 2000
12. Кулькевич С.В. «Не совсем обычный урок», Воронеж, «Учитель», 2001.
13. Литвиненко Л.С. «Нравственно-экологическое воспитание школьников», Москва, «5 за знания», 2005.
14. Лугич М.В.. Прогулки с детьми в природу. Москва, 2006 г.
15. Настольная книга учителя географии. / Составители Н.Н.Петрова, В.И.Сиротин.М.:ООО «Издательство Астрель».2002-302 с.:ил/
16. Плешаков А.А.. Экология для младших школьников. Москва, изд-во «Дрофа», 2000г.
17. Сергеев И.С. «Как организовать проектную деятельность учащихся», Москва, «Аркти», 2005.
18. Тяглова Е. В. «Исследовательская и проектная деятельность учащихся по биологии», Москва, «Глобус», 2008.

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО  Протокол заседания  методического объединения  учителей естесственно-математического направления ЧОУ СОШ «Альтернатива»  от 29 августа 2016 года № 1  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А.В. Попова | СОГЛАСОВАНО  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.М. Мишакова  30 августа 2016 года |