Муниципальное образование город Краснодар

Частное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа «Альтернатива»

|  |
| --- |
| УТВЕРЖДЕНОрешением педагогического совета от 30.08.2016 года протокол № 1 Председатель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ю.М. Спица |

**Рабочая программа летней экологической школы**

**«ДРУЗЬЯ ПРИРОДЫ»**

По *географии\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

 (указать предмет, курс, модуль)

Уровень образования (класс)

*основное общее образование (1-8 классы)*

(начальное общее, основное общее, среднее (полное) общее образование с указанием классов)

Срок реализации 4 месяца\_\_\_\_\_

Учитель *Зайцева Елена Викторовна\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

1. **Пояснительная записка**

Данная программа профильного лагеря экологической направленности является логическим продолжением образовательного процесса.

Экологическое воспитание в условиях летних экологических школ является одной из наиболее эффективных форм, так как способствует освоению социализации и реализации школьников за счет включения их в конкретно значимую исследовательскую и природоохранную деятельность.

Лето – наилучшая пора для общения с природой, постоянная смена впечатлений, встреча с природой, здоровье. Это время, когда дети имеют возможность снять психологическое напряжение, накопившееся за год, внимательно посмотреть вокруг себя и увидеть, что удивительное – рядом.

**1.1. Актуальностью** проведения экологической школы для городских детей является их оздоровление. Природа, природные объекты воздействуют на все органы чувств человека, делают его добрее, мягче, оказывают психотерапевтическое воздействие. О значении общения школьников с природой писали многие педагоги и психологи. Взаимодействие людей с животными, растениями не только способствует гармонизации межличностных отношений, но и является дополнительным каналом взаимодействия личности с окружающим миром, что имеет особое значение для городских детей, так как они испытывают в этом трудности. Близкое знакомство с объектами природы в действии, установление причинно-следственных связей в естественных условиях формирует у городских школьников собственные интересы и склонности.

*Актуальность* использования природы как ведущего педагогического средства объясняется и экологическими проблемами. В современном мире проблемы окружающей среды приобретают поистине глобальный характер. Они затрагивают основы человеческого общества и во многом определяют возможности его выживания. Поэтому сохранение среды приобретает первостепенное значение. Чем больше людей будут рассматривать природу как объект своей заботы, тем эффективнее окажутся усилия общества по ее охране.

В общении с природой заложен огромный потенциал для гармоничного развития личности. Активная экологическая работа, осуществляемая в летний период года, позволяет формировать у детей установку на диалоговое отношение к природе.

Другая сторона*актуальности* проведения именно экологического лагеря – в развитии различных компетенций обучающихся. В условиях введения ФГОС становится актуальным развитие различных УУД обучающихся: предметных, личностных, метапредметных. Развивать их только на уроках мало. Необходима внеурочная деятельность. Школьные летние экологические лагеря являются удобной формой внеурочной деятельности. Ведь необходимо не только давать определенную сумму знаний по каждому предмету, но и научить детей применять знания в жизни – социализация детей, причем не только по одному предмету, а по всем предметам школьной программы.

Поэтому развитие направлений школьных экологических лагерей очень актуально в условиях введения ФГОС.

* 1. **Особенности программы**

У дружбы с природой много разных путей. Один из них летняя экологическая школа – это самая удачная форма реализации экологического воспитания, которая позволяет осуществлять переход от учебной деятельности к начальному этапу детской исследовательской работы. Смена учебной деятельности, на альтернативные формы групповой, индивидуальной и коллективной работы в рамках летней экологической школы, позволяет ребёнку уйти от стереотипов обучения, что делает его более увлекательным, мобильным и повышает образовательный потенциал. Работа экологической школы наиболее полно способствует так же расширению и углублению знаний о природе; вырабатывает умения оценивать состояние окружающей среды, формирует и развивает умения реальной природоохранной деятельности.

* 1. **Концептуальные основы программы**

**Цель:** создание условий для полноценного активного летнего отдыха, оздоровления детей и одновременно экологического воспитания и формирования у детей экологических знаний и умений в непосредственном общении с природой, совершенствование умений проведения исследовательской деятельности.

**Задачи:**

**воспитательные:**

* вовлечение каждого участника смены в процесс организации коллективно-творческой (КТД) и исследовательской деятельности;
* приобщение детей к изучению природы родного края, осознанию связей между человеком и природой, развитие инициативы и самостоятельности;
* формирование ответственного отношения к себе как личности, от которой зависит среда, природа, общество;
* формирование у детей представлений о социальной значимости разумного отношения человека к природе, ее изучения, рационального использования и сохранения по принципам природной гармонии;
* формирование у детей здорового образа жизни.

**Организационно – практические:**

* развитие интеллектуальных способностей и навыков исследовательской деятельности у детей;
* развитие творческих способностей и коммуникативных способностей обучающихся;
* включение детей в различные виды деятельности с учетом их возможностей и интересов;
* формирование первичных эколого-туристических навыков, умений принимать грамотные решения в области природопользования;
* выявление обучающихся, склонных к исследовательской деятельности в области экологии;
* научить обрабатывать собранные материалы и подготовить доклады к научно-практической конференции, которая состоится в день закрытия лагеря;
* проведение учебных экскурсий на природные объекты
* приведение в порядок воинского захоронения.

**1.4. Принципы деятельности школы**

1. Принцип самореализации детей в условиях лагеря предусматривает: осознание ими целей и перспектив предполагаемых видов деятельности; добровольность включения детей в ту или иную деятельность, учёт возрастных и индивидуальных особенностей; создание ситуации успеха, поощрение достигнутого.

2. Принцип включенности детей в социально значимые отношения предусматривает: обеспечение гарантии свободного выбора деятельности и права на информацию; создание переключения с одного вида деятельности на другой в рамках дня; предоставление возможности и право отстаивать свое мнение.

3. Принцип взаимосвязи педагогического управления и детского самоуправления предусматривает: приобретение опыта организации коллективной деятельности и самоорганизации в ней; защиту каждого ребенка от негативных проявлений  и вредных привычек, формирование чувства ответственности  за свои поступки и действия.

4. Принцип сочетания воспитательных мероприятий с экологической деятельностью детей предусматривает режим дня, обеспечивающий разумное сочетание всех видов деятельности в рамках дня; активное участие детей во всех видах деятельности.

**1.5. Механизм реализации программы**

Механизм реализации программы основывается на соответствие направлений и форм работы целям и задачам школы, создание условий для индивидуального развития личности ребенка через участие в КТД и занятиях по интересам, отбор педагогических приёмов и средств с учётом возрастных особенностей детей, обеспечение единства и взаимосвязи управления и самоуправления, привлечение педагогов для организации коллективной творческой деятельности.

Содержательная часть программы реализуется в течение 12 дней. Основное время отводится проектно-исследовательской работе, сочетающей, как творческую, так и образовательную деятельность.

Каждый день, в течение 1 часа, проводится теоретическое изучение материала образовательной части, которое завершается занятием из практической части (практикум, экскурсия, игра и т.д.), продолжительностью от 1 до 4 часов, большая часть из которых проводится на открытом воздухе, в природе.

**Формы и методы работы**

-Игровые программы.

-Познавательно-развлекательные мероприятия.

-Занятия на природе;

-Тематические экскурсии;

-Спортивные турниры.

-Викторины.

-Шоу-конкурсы.

-Праздники.

-Акции.

-Экскурсии.

-Тематические дни.

-Игровые тестирования, опросы, анкетирование.

-Исследовательская работа.

**1.6. Участники программы**

По продолжительности программа является краткосрочной, т.е. реализуется в течение одной смены экологической школы.

Школа комплектуется из числа обучающихся школы, в возрасте от 7 до 15 лет. Продолжительность пребывания в летней школе – 12 дней.

**1.7. Место и время проведения лагеря**

Летняя экологическая школа организуется ЧОУ СОШ «Альтернатива» г. Краснодар на базе ДСОЦ «Межгорье» г. Горячий Ключ в течение одной смены, в июне месяце.

**1.8. Ожидаемые результаты**

1. Исследовательские умения:
	* выполнение простейших экологических исследований в полевых условиях: гидрохимических, гидробиологических, гидрологических, геоботанических;
	* приобретение учащимся практических экологических и природоохранительных навыков: посадка деревьев, описание свалок, разработка обращений к жителям, проведение и обработка соцопросов и др.
2. организационно - пропагандистские умения:
	* планирование практических дел по охране природы;
	* выпуск школьной экологической газеты;
	* пропаганда экологической культуры и здорового образа жизни.
3. Поведенческие умения:
	* формирование умений правильного поведения в природе;
	* приобретение детьми опыта общения со сверстниками в новых для них условиях;
	* развитие лидерских качеств;
	* умение выбора места и устройства бивака.
4. Опознавательные умения:
	* распознавание объектов природы;
	* понимание объектов живой природы в общем биологическом комплексе.
5. Преобразовательные умения:
	* выполнение работ по ликвидации негативных последствий рекреационной нагрузки и улучшение окружающей среды.
6. Тиражирование опыта:
	* проведение школьных конференций по итогам работы;
	* публикация заметок и статей в местной печати, в школьной газете и на сайте школы.
7. Навыки в укрепление и оздоровление детского организма:
* формирование полезных привычек (утренняя зарядка, соблюдение правил личной гигиены);
* развитие физических качеств (силы, ловкости, быстроты, выносливости);
* эмоциональная разгрузка, снятие напряжения после учебного года.

**1.9. Сроки и этапы реализации программы.**

Программа рассчитана на март-июнь учебного года и раскрывает следующие этапы и сроки реализации:

I этап. Подготовительный – март – май.

II этап. Организационный –25 мая-10 июня.

III этап. Основной – 13 - 24 июня.

IV этап. Заключительный – 25 июня.

**I этап. Подготовительный – март – май учебного года.**

Этот этап характеризуется тем, что за 3 месяца до открытия летней экологической школы начинается подготовка к летнему сезону. Деятельностью этого этапа является:

* + проведение совещаний при директоре и заместителе директора по воспитательной работе по подготовке школы к летнему сезону;
	+ издание приказа по школе о проведении летней экологической школы «Друзья природы»;
	+ разработка программы деятельности летней;
	+ подготовка методического материала для работников лагеря;
* отбор кадров для работы в летней экологической школе;
	+ составление необходимой документации для деятельности летней экологической школы;
* комплектование участников экологической школы «Друзья природы».

**II этап. Организационный – 25 мая-10 июня учебного года.**

Основная деятельность: встреча детей, проведение бесед по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей;

* запуск программы «Друзья природы»;
	+ знакомство с правилами жизнедеятельности летней экологической школы «Друзья природы»;
* выявление и постановку целей развития коллектива и личности;
* сплочение отряда;
* формирование законов и условий совместной работы;
* подготовку к дальнейшей деятельности по программе.

**III. Основной этап – 13 -24 июня учебного года.**

Данный этап включает реализацию основных положений программы:

* познают, отдыхают, трудятся;
* делают открытия в себе, в окружающем мире;
* помогают в проведении мероприятий;
* учатся справляться с отрицательными эмоциями, преодолевать трудные жизненные ситуации;
* развивают способность доверять себе и другим;
* укрепляют свое здоровье;
* вовлекаются в различные виды коллективно-творческих дел.

Во время реализации программы воспитанники оформляют отрядные уголки с экологической тематикой, здорового образа жизни, выставку рисунков, поделок.

**IV. Заключительный этап – 28 июня учебного года.**

Основной идеей этого этапа является:

* подведение итогов смены;
* анализ предложений детьми, родителями, педагогами, внесенными по деятельности летнего профильного экологического лагеря в будущем.

**Календарный план**

|  |  |
| --- | --- |
| **День 1**Начало путиРодник Дружбы- Экологическое занятие «Экология как наука”- Расскажи мне о себе | **День 2**Остановка«Встреча с друзьями»Практическое занятие «Знакомство с метеорологическими приборами»Спортивные мероприятияЗдравствуй, Лагерь! Здравствуй, лето! |
| **День 3**ОстановкаМир вокруг нас - Чтение пейзажа (зарисовка, рассказ, объяснение окружающего пейзажа)-Танцуй и пой | **День 4**ОстановкаОстров Помощи.Особенности лесного сообщества”- Экологическая эстафета |
| **День 5**ОстановкаЗаповедная полянаЭкосистема лугаСтарттинейджер | **День 6**ОстановкаРавнина Сказок-Экологическая ниша”- Конкурс экологических сказок |
| **День 7** ОстановкаФонтан радостиАнтропогенные комплексыВечер шуток и развлечений | **День 8**ОстановкаКорзина изобилияИзучение разнообразия растительного и животного мира Конкурс композиций из природного материала |
| **День 9**Остановка Озеро НадеждыПриродные факторыВыезд к озёрам в г. Горячий Ключ | **День 10**ОстановкаРека любвиИзмерение глубины и скорости течения р. ПсекупсСоревнования по плаванью |
| **День 11**ОстановкаМост СогласияКонкурс рисунков на асфальтеЗащита плакатов экологических плакатов | **День 12**ОстановкаЛес радостиПрощание с лагерем  |

**III. Ресурсное обеспечение программы**

**3.1. Нормативно-правовой ресурс:**

* Закон «Об образовании в РФ»
* Конвенция о правах ребёнка, ООН, 1991г.
* Правила внутреннего распорядка лагеря дневного пребывания.
* Правила по технике безопасности, пожарной безопасности.
* Рекомендации по профилактике детского травматизма, предупреждению несчастных случаев с детьми в школьном оздоровительном лагере.
* Инструкции по организации и проведению туристических походов и экскурсий.
* Должностные инструкции работников.
* Санитарные правила о прохождении медицинского осмотра.
* Заявления от родителей.
* Правила регистрации детей при поступлении и выбытии.
* Планы работы.

**3.2.Интернет ресурс:**

[www.yandex.ru](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.yandex.ru%2F)

[www.1September.ru](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.1september.ru%2F)

www. Obrazov.cap.ru

www. Koob.ru

**3.3.Кадровый ресурс:**

В соответствии со штатным расписанием в реализации программы участвуют:

* начальник лагеря;
* заместитель директора по ВР;
* учитель географии;
* учитель химии и биологии;
* учителя физической культуры;

**3.4. Материально-технический ресурс**

ЧОУ СОШ «Альтернатива» и ДСОЦ «Межгорье» г. Горячий Ключ обладают всеми необходимыми ресурсами для того чтобы организовать работу по программе.

Материальная база школы:

закупка канцелярских принадлежностей для творческих мастерских, отрядных дел, подготовки стендов и материалов для конкурсов

Начальник лагеря, воспитатели, технический персонал

Практическая исследовательская деятельность

Материальная база школы:

Оборудование и приборы для исследования воды, почвы, гидробионтов

Учитель химии и биологии

Занятия спортом, соревнования, линейка (в случае плохой погоды)

Материальная база ДСОЦ «Межгорье»

Линейка, проведение обще лагерных экологических мероприятий на воздухе, спортивные состязания

Спортивные площадки.

Материальная база школы

Физ. Руководитель

Материальная база ДСОЦ «Межгорье»

Занятия на природе, изготовление гербариев

Материальная база школы

Воспитатели, администрация лагеря

Материальная база ДСОЦ «Межгорье»

Актовый зал

Праздничные экологические мероприятия и концерты

Материальная база школы

Материальная база ДСОЦ «Межгорье»

Врач педиатр

Литература для педагогов и детей лагеря экологической направленности

Материальная база школы

Материальная база ДСОЦ «Межгорье»

Столовая

Завтрак, обед, ужин, сонник.

Заведующая пищеблоком

Материальная база ДСОЦ «Межгорье»

Душевые, умывальник

Туалет.

**Учебно – методическое обеспечение:**

* Специальная литература по предмету;
* Наглядные пособия, методические материалы;
* Раздаточные материалы;
* Сценарии праздников, нетрадиционных форм занятий;
* Коллекция CD – DVD дисков;
* Ресурсы Интернета;
* Видео и аудио кассеты;
* Коллекции образцов горных пород;
* Карты – инструкции;

 **Условия реализации программы**

1. Материально-технические условия предусматривают: финансирование за счёт средств родителей.

Наличие ТСО: телевизор, DVD, музыкальный центр, компьютеры, мультимедийный проектор, канцелярские товары.

2. Кадровые условия. В соответствии со штатным расписанием в реализации программы участвуют:

   - директор школы, обеспечивающий организацию ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ШКОЛЫ;

   -начальник лагеря;

   -воспитатели.

3. Методические условия предусматривают: наличие необходимой документации, программы деятельности и плана работы на смену, проведение и организацию работы в лагере.

**IV. Список использованной литературы**

1. Алешин В.М., Серебряков А.В. Туристская топография. - М.: Профиздат, 1985.

2. Григоренко Ю.Н., Кострецова У.Ю., Кипарис-2: Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе. – М.: Педагогическое общество России, 2002.

3. Гузенко А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. Волгоград: Учитель, 2007.

4. Дежникова Н.С., Иванова Л.Ю., Клемяшова Е.М., Снитко И.В., Цветкова И.В. Воспитание экологической культуры у детей и подростков: Учебное пособие / – М.: Педагогическое общество России, 2001.

5. Нещерет Л.Г. Хочу быть лидером! Выпуск 4.-Н. Новгород: изд-во ООО «Педагогические технологии», 2006.

6. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере. С.И.Лобачева. Москва: ВАКО, 2007 г.

7. Туристская игротека: учебно-методическое пособие/ Под ред. Ю.С. Константинова. М..: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2000.

**Литература школьной лаборатории:**

1. Алексеев С.В. «Практикум по экологии» - М., АО МДС,1996г.
2. Большакова Н.А. и др. Региональная эколого – образовательная акция «Малым рекам Ленинградской области – жить!» (Методические рекомендации). Санкт – Петербург, 2003г
3. Богоявленская А.Е. «Активные формы и методы обучения биологии». М., «Просвещение» 1996г
4. Ермаков Д.С. и др. «Учимся решать экологические проблемы».М., «Школьная пресса» 2002г
5. Каррыев Б. Б. Алексеев С. В. «Введение в агроэкологию». Санкт – Петербург. «Крисмас+» 1999г
6. Комплексная экологическая практика школьников и студентов. Под редакцией проф. Л. А. Коробейниковой. СПб «Крисмас +» 2002 г
7. Лапкина Н.А. и др. «Внеклассная работа по географии в природе». М., УЧПЕДГИЗ, 1959г
8. Муравьев А.Г. «Руководство по определению показателей качества воды полевыми методами». Санкт – Петербург. « Крисмас+»,1999г
9. Муравьев А. Г. «Оценка экологического состояния природно – антропогенного комплекса». Санкт – Петербург. «Крисмас+», 2000г
10. Муравьев А. Г. и др. «Оценка экологического состояния почвы». Санкт – Петербург. «Крисмас+», 2000 г
11. Муравьев А. Г. и др. «Экологический практикум». Санкт – Петербург. «Крисмас +», 2003 г.
12. Муравьев А.Г., Пугал Н. А., Лаврова В. Н. Экологический практикум. СПБ «Крисмас +», 2003 г
13. Миркин Б. М. и др. «Экология России». М., АО МДС Юнисам, 1995г.
14. Миркин Б. М., Наумова Л. Г. Ролевые игры по экологии. М.: Устойчивый мир,2000г
15. Практическое руководство по оценке экологического состояния малых рек. Под редакцией д.б.н. Скворцова В.В. СПб «Крисмас +» 2003 г
16. Ревелль П., Ревелль Ч. «Среда нашего обитания» к – 1 -4. М., «Мир», 1995г
17. Радкевич В. А. «Экология». Минск. Высшая школа,. 1998г
18. Семенов А., Астафьев В., Чердымова З. Полевой практикум по экологии. М.,2004 г