

Муниципальное образование город Краснодар
Частное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа «Альтернатива»

Согласовано
Председатель РК ЧОУ СОШ
«Альтернатива»


С.Н.Павлова
председатель совета
«30» августа 2018г.

Утверждено Директором
ЧОУ СОШ «Альтернатива»



Ю.М. Спица/

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЧАСТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ «АЛЬТЕРНАТИВА»**
(для 10,11 классов, реализующих БУП 2004)
РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ, 350075, г. КРАСНОДАР,
ул. Селезнева, 156
(в новой редакции)

Принята
решением педагогического совета
ЧОУ СОШ «Альтернатива»
протокол № 1, от 30.08.2018 года
Председатель педсовета



Ю.М. Спица /
«30» августа 2018г

г. Краснодар
2018

Содержание

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Планируемые результаты освоения ООП.....	8
1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП.....	10
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	11
2.1. Рабочие программы учебных предметов и курсов.....	11
2.2. Программа «Обучая других, учимся сами...».....	12
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	36
3.1. Учебный план для 10, 11 классов, реализующих БУП-2004 на 2018-2019 учебный год.....	36
3.2. Документы, регламентирующие организацию образовательного процесса.....	46
3.3. Система оценивания текущей учебной деятельности учащихся.....	46
3.4. Система условий реализации основной образовательной программы.....	49

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа (ООП) среднего общего образования ЧОУ СОШ «Альтернатива» разработана на основе требований следующих документов:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ;
- приказа Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 г. №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г.

№ 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 4.11.2010 г.

№986 (Зарегистрирован в Минюсте РФ 3 февраля 2011 г. Регистрационный N 19682) «Об утверждении Федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений»;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12.2010 г.

№2106 (Зарегистрирован в Минюсте РФ 2 февраля 2011 г. Регистрационный N 19676)

«О, утверждении Федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;

- Уставом ЧОУ СОШ "Альтернатива"

Основная образовательная программа конкретизирует основные общеобразовательные программы применительно к особенностям частной школы полного дня: состава учащихся, места расположения образовательного учреждения, профессиональных возможностей педагогического коллектива.

Основная образовательная программа принимается педагогическим советом, вводится в действие приказом директора.

Образовательное учреждение несет ответственность за выполнение своей образовательной программы перед родителями учащихся, учредителем, и обязано ежегодно отчитываться о выполнении образовательной программы школы.

Программа разработана коллективом педагогов, родителей ЧОУ СОШ «Альтернатива», рассмотрена и принята решением педагогического совета (протокол № 1 от 30 августа 2018года).

Среднее общее образование является завершающим этапом образовательной подготовки, обеспечивающим освоение обучающимися образовательных программ среднего общего образования, развитие устойчивых познавательных интересов и творческих способностей обучающихся, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференцированного обучения.

Целью реализации основной образовательной программы среднего общего образования является удовлетворение образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) в получении доступного и качественного среднего образования.

Задачи реализации основной образовательной программы основного общего образования:

- Создать систему обучения, обеспечивающую развитие каждого обучающегося в соответствии с его склонностями, интересами, способностями.

- Формирование у обучающегося гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, самостоятельности, инициативности, способности к успешной социализации в обществе.
- Обеспечить преемственность основного и среднего общего образования.
- Использовать новые технологии обучения, позволяющие ученику стать субъектом обучения, усиливающие роль самостоятельной работы обучающихся.
- Организовать внеурочную учебную деятельность обучающихся через участие в олимпиадах, конкурсах, кружках, секциях, индивидуальных и групповых занятиях.
- Создать благоприятные условия в ОУ для сохранения и укрепления здоровья обучающихся.
- Подготовить обучающихся к сдаче государственной итоговой аттестации.
- Обеспечить высокий уровень конкурентоспособности выпускников средней школы при выборе дальнейшего пути образования.

Образовательная программа средней школы принимается сроком на 2 года.

В течение многих лет школа успешно решает следующие задачи:

- обеспечение освоения Стандартов среднего общего образования;
- удовлетворение запросов и потребностей обучающихся и родительской общественности на образовательные услуги;
- создание психологически комфортной образовательной среды для общего интеллектуального и нравственного развития личности.

Данный результат обеспечивается за счет разноуровневости обучения в средней школе:

- индивидуальных и групповых занятий , элективных курсов;
- различных форм организации внеурочной образовательной деятельности.

Дифференциации и индивидуализации обучения служит использование современных образовательных технологий, постоянного внутреннего мониторинга образовательной среды.

В основе реализации основной образовательной программы ЧОУ СОШ "Альтернатива" лежит идея перехода на системно-деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям современного общества, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного состава;
- формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня личностного и познавательного развития обучающихся;
- ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- разнообразие индивидуальных образовательных запросов и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе одарённых

детей, детей с ограниченными возможностями здоровья, проблемами социального опыта.

Ведущими принципами формирования и реализации основной образовательной программы являются:

- принцип программно-целевого подхода, который предполагает единую систему планирования и своевременного внесения коррективов в планы;
- принцип информационной компетентности участников образовательного процесса в школе;
- принцип вариативности, который предполагает осуществление различных вариантов действий по реализации поставленных задач;
- принцип открытости деятельности, включение в решение задач Образовательной программы всех субъектов образовательного пространства.

Ожидаемые результаты освоения основной образовательной программы:

- повышение уровня образованности обучающихся, успешное освоение ими системного содержания среднего общего образования;
- проявление признаков самоопределения, саморегуляции, самопознания, самореализации личности школьника; обретение ведущих качеств: ответственности, самостоятельности, инициативности, развитого чувства собственного достоинства, конструктивности поведения;
- творческая активность педагогического коллектива, развитие исследовательского подхода к педагогической деятельности, к инновационной деятельности, способность осуществлять ее на практике;
- удовлетворенность результатами образовательной деятельности всех участников педагогического процесса;
- разработка критериев оценки результатов личностного развития ребенка, эффективности и качества образовательного процесса;

- общественное признание опыта работы педагогического сообщества, высокий уровень конкурентоспособности выпускников ЧОУ СОШ «Альтернатива».

1.2. Планируемые результаты освоения ООП

Уровень обученности

Познавательная деятельность:

Выпускник должен уметь:

- Самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата); использовать элементы причинно следственного и структурно-функционального анализа; исследовать несложные реальные связи и зависимости; определять сущностную характеристику изучаемого объекта (самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов).

- Участвовать в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы: выдвижение гипотез, осуществление их проверки, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными приемами прогноза.

Рефлексия и аналитические способности:

- Объективно оценивать свои учебные достижения, поведение, черты своей личности;

- Учитывать мнение других людей при определении собственной позиции и самооценки;

- Соотносить приложенные усилия с полученными результатами своей деятельности;

- Владеть навыками организации и участия в коллективной деятельности; постановки общей цели и определение средств ее достижения;

- Осознание своей национальной, социальной, конфессиональной принадлежности; определение собственного отношения к явлениям

социальной жизни; отстаивание своей гражданской позиции, формирование своих мировоззренческих взглядов;

Функциональная грамотность:

- Уметь работать с информацией, выраженной в разных знаковых системах; знать и уметь использовать родной и иностранный языки;
- Обладать компьютерной, технической, валеологической, этической, психологической, эстетической грамотностью.

Уровень воспитанности

- Ценностные ориентации: положительное отношение к учебному труду, уважительное отношение к педагогу, к коллективу учащихся, родителям, к самому себе.
- Социальная активность: обладает организаторскими способностями, деловитостью, предприимчивостью.
- Готов брать ответственность на себя за события, которые происходят в сфере контроля учащихся.
- Обладает интеллектуальной зрелостью, достаточно высоким уровнем нравственного сознания, готов к самоопределению в будущей профессии.

Уровень развития

- Выпускник обладает логической, произвольной, опосредованной памятью.
- Отличается повышенной познавательной и творческой активностью, стремится узнать что-то новое, чему-либо научиться.
- На высоком уровне развита монологическая, письменная речь.
- Развиты волевые качества (от умения управлять собой, концентрировать усилия, выдерживать и выносить большие нагрузки до способности управлять деятельностью, добиваться в ней высоких результатов).
- Выпускник должен быть физически развитым и здоровым, выполнять в практической деятельности и в повседневной жизни экологические требования.

Социализированность (готовность к успешной самореализации).

- Осуществляет осознанный выбор путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.
- Обладает практическими умениями и навыками в труде, которые в будущем могут понадобиться для совершенствования профессиональных навыков.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП

Школа самостоятельна в выборе системы оценок, формы, порядка и периодичности аттестации обучающихся. Текущий контроль успеваемости учащихся школы осуществляется учителями по пятибалльной системе. Система и порядок оценки знаний обучающихся определяется «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля и промежуточной аттестации» обучающихся. Данное положение принимается педагогическим советом школы и утверждается ее директором. Учащиеся, освоившие в полном объеме образовательную программу, переводятся в следующий класс по решению педагогического совета.

Измерители реализации образовательной программы

Контрольные работы

Зачёты по отдельным предметам

Проекты, рефераты

Результаты участия обучающихся в предметных олимпиадах, конкурсах, марафонах и др.

Мониторинг соответствия требований образовательного стандарта учебным возможностям обучающихся

Результаты промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в конце учебных полугодий, учебного года с целью определения уровня и качества освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования. Конкретные предметы и классы определяются в календарном

учебном графике. Выпускники 11-х классов, завершающие получение среднего общего образования, проходят государственную итоговую аттестацию в порядке и формах, определяемых приказами Министерства просвещения РФ, Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края на текущий учебный год.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Рабочие программы отдельных учебных предметов и курсов

Рабочие программы по учебным предметам составляются на основе:

- примерных программ по отдельным учебным предметам общего образования;
- примерных программ по отдельным предметам общего образования и авторских программ;
- примерных программ по отдельным учебным предметам общего образования и материалам авторского учебно-методического комплекта (при отсутствии соответствующих авторских программ к линии учебников, имеющих в федеральном перечне).

Рабочие программы, как и примерные программы, составляются на уровень обучения (среднее общее) или на один учебный год.

Утверждение рабочих программ учебных курсов, предметов и дисциплин (модулей) осуществляется педагогическим советом школы.

Рабочая программа учебного предмета может быть единой для всех работающих в данной школе учителей или индивидуальной.

Рабочие программы являются приложением к основной образовательной программе среднего общего образования, в котором представлены рабочие программы по следующим **учебным предметам**:

Перечень рабочих программ, реализуемых в ЧОУ СОШ «Альтернатива»

10 – 11 классы, 2018 – 2019 учебный год в соответствии с ФКГОС

№п/п	Название программы	Классы	Учитель
1	Русский язык	10-11	Проскурякова Л.Я.

2	Практикум по русскому языку	10-11	Проскурякова Л.Я.
3	Литература	10-11	Проскурякова Л.Я.
4	История	10-11	Базанова А.А.
5	Обществознание	10-11	Базанова А.А.
6	Политика и право (элективный курс)	11	Базанова А.А.
7	Экономика и право (Элективный курс)	10	Базанова А.А.
8	Английский язык	10-11	Рындина Н.В. Телидченко М.Н.
9	Деловой английский (элективный курс)	10	Телидченко М.Н.
10	Алгебра и начала анализа	10-11	Цалюк Т.Н., Захарова И.А.
11	Геометрия	10-11	Цалюк Т.Н., Захарова И.А.
12	Практикум по математике	10-11	Цалюк Т.Н., Захарова И.А.
13	Биология	10-11	Чернова А.В.
14	Многообразие органического мира (элективный курс)	11	Чернова А.В.
15	Химия	10-11	Чернова А.В.
16	Решение расчетных задач по химии (элективный курс)	11	Чернова А.В.
17	География. Базовый курс	10-11	Зайцева Е.В.
18	Кубановедение	10-11	Зайцева Е.В.
19	Физика	10-11	Косов Д.Ю.
20	Информатика и ИКТ	10-11	Косов Д.Ю.
21	Астрономия	10	Косов Д.Ю.
22	Астрономия	11	Косов Д.Ю.
23	Физическая культура	10-11	Мантула В. И.
24	ОБЖ	10-11	Боровиков П.А.

Рабочие программы учебных предметов, курсов, предусмотренных к изучению на ступени среднего общего образования, в соответствии со структурой, установленной в Стандарте, прилагаются.

2.2. Программа «Обучая других, учимся сами...»

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

Инновационная образовательная программа «Обучая других, обучаюсь сам» направлена на создание условий для профессионального роста педагога,

повышения качества образования и формирования компетентностей обучающихся, способствующих их самоопределению и саморазвитию.

Актуальность создания программы обусловлена рядом причин:

– социальным заказом современного общества на личность, логика становления которой диктуется закономерностями высокотехнологического уклада жизни: интеграцией информационных, когнитивных и социальных технологий нового поколения, готовностью к личностному самоопределению;

– возрастанием потребности в качественном обучении и воспитании со стороны родителей, ориентирующихся на обучение детей в ведущих вузах страны и образование за рубежом;

– современными подходами образования: смена представления об образовании как о познании мира на понимание образования как создания мира, переход от принципа «образование на всю жизнь» к «образованию через всю жизнь»; переход на личностно-ориентированное обучение и воспитание, компетентностный подход и др.;

– поиском новых форм управления школьным сообществом, обеспечивающих эффективность и стабильность деятельности образовательного учреждения;

– сложившимся противоречием: расширение информационной среды, способной удовлетворить потребности в самообразовании всех участников образовательного процесса, с одной стороны, и информационный дисбаланс образования, с другой. Познание мира через тексты, содержащие чужие свидетельства о мире и заполненные значениями терминов, не переходящими подчас в личностные смыслы участников образовательного процесса;

– ограничением возможностей повышения квалификации педагогов через выездные курсы с сохранением оплаты труда в условиях самофинансирования школы.

Образовательная программа «Обучая других, обучаюсь сам» является подпрограммой Программы развития школы. Концептуальной основой данной программы стали принципы андрогогического обучения:

- принцип совместной деятельности;
- принцип индивидуализации;
- принцип осознанности;
- приоритет самостоятельного обучения;
- принцип элективности образования;
- принцип опоры на жизненный опыт обучающегося (опыт обучающегося используется как один из источников обучения, как самого обучающегося, так и его товарищей);
- контекстность обучения (обучение, с одной стороны, преследует конкретные, важные для обучающегося цели, ориентировано на выполнение им социальных ролей или самосовершенствование личности, с другой стороны, строится с учетом профессиональной, бытовой деятельности обучающегося и его пространственных, временных, социальных и др. факторов (условий);
- принцип актуализации результатов обучения: безотлагательное применение на практике полученных обучающимся знаний, умений, навыков, качеств;
- принцип развития образовательных потребностей: оценивание результатов обучения проводится путем выявления реальной степени освоения материала и определения тех материалов, без освоения которых невозможно достижение поставленной цели и построения обучения в целях формирования у обучающихся новых образовательных потребностей.

Основной смысл названных принципов – непрерывность образования: переход от образования «на всю жизнь» к образованию «через всю жизнь». В этой логике образовательная программа связана с достижением согласованного результата по нескольким *направлениям*:

Формирование компетентной личности, способной:

— гибко адаптироваться в меняющихся жизненных ситуациях, самостоятельно приобретая необходимые знания, умело применяя их на практике для решения разнообразных проблем, чтобы на протяжении всей жизни найти в ней свое место;

— самостоятельно критически мыслить, уметь видеть возникающие в реальном мире трудности и искать пути рационального их преодоления, используя современные технологии; четко осознавать, где и каким образом приобретаемые ими знания могут быть применены в окружающей действительности; быть способными генерировать новые идеи, творчески мыслить;

— грамотно работать с информацией (уметь собирать необходимые для определенной задачи факты, анализировать их, выдвигать гипотезы решения проблем, делать необходимые обобщения, сопоставления с аналогичными или альтернативными вариантами рассмотрения, устанавливать статистические закономерности, формулировать аргументированные выводы и на их основе выявлять и решать новые проблемы);

— быть коммуникабельными, контактными в различных социальных группах, уметь работать сообща в различных областях, предотвращая конфликтные ситуации, или умело, выходя из них;

— самостоятельно трудиться над развитием собственной нравственности, интеллекта, культурного уровня.

— обучающийся, выступающий в роли обучающего, демонстрирует более высокую степень саморегуляции (готовясь обучать, он может лучше прочувствовать, какие пробелы в знаниях нужно устранить ему самому; самостоятельно выбирать удобный для себя темп и время обучения, источники и методики); мотивированности (он будет прилагать все усилия, чтобы достичь положительного результата); продуктивности.

Формирование и наращивание необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательного учреждения.

Обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом. При этом темпы модернизации подготовки и переподготовки педагогических кадров должны опережать темпы модернизации системы образования.

Повышение эффективности образовательного процесса за счет интенсификации работы, профессионального роста учителя, развития познавательной активности школьников и интеграции действий и усилий всех участников образовательного процесса.

Вовлечение педагогов и учащихся в управление инновационной деятельностью школы.

Программа рассчитана на дальнейшее развитие школьного сообщества педагогов и обучающихся с использованием уже имеющихся возможностей:

1. потенциал администрации, учителей и школьников в инновационной деятельности. В течение ряда лет школа выстраивала свою инновационную деятельность, исходя из понимания реалий современного образования. К настоящему времени:

- в рамках выполнения «Национальной программы поддержки чтения и повышения грамотности» на базе ЧОУ СОШ «Альтернатива» функционирует Краснодарское региональное отделение межрегиональной общественной организации «Русская ассоциация чтения» (г. Москва);

- школа получила статус «Ассоциированной школы ЮНЕСКО»;

- на базе ЧОУ СОШ «Альтернатива» создан территориальный штаб по экологическому воспитанию и образованию школьников «Зеленые школы России»;

- школа является школой-партнером АНО «Фонд инфраструктурных и образовательных программ по продвижению в школах РФ идей,

направленных на развитие современного образования» («Школьная лига РОСНАНО»).

2. Опыт организационно-методической деятельности. Реализация образовательного проекта «Формирование читательской компетентности школьников», «Формирование экологической культуры школьников» и др.

3. Опыт организации образовательной деятельности в русле педагогики сотрудничества. В реализации заявленных программ союзниками и партнерами учителей были библиотекарь, родители, школьный психолог, и что самое ценное – старшеклассники. На протяжении ряда лет в школе практиковались разнообразные формы его организации: учебное сотрудничество на уроке (работа в группах, взаимозачеты, проведение уроков учащимися и пр.) и во внеурочной деятельности (исследовательские и социальные проекты, творческие отчеты, дни школьного самоуправления и др.).

4. Научно-методические ресурсы. Зарубежными и отечественными учеными и педагогами накоплен значительный опыт в исследовании педагогики сотрудничества как социально-педагогического феномена; сформирована методологическая база, используются информационные образовательные ресурсы; есть опыт успешного использования возможностей современных образовательных ресурсов, участия в муниципальных и межрегиональных конференциях и семинарах, дистанционных курсах. Налажены партнерские отношения с Кубанским государственным университетом, Краснодарским краевым институтом дополнительного профессионального педагогического образования.

Инновационность образовательной программы «Обучая других, обучаюсь сам» заключается:

- в развивающем и адаптивном характере ее;
- в синергическом эффекте взаимодействия и интеграции различных методик и технологий;

- в создании ситуаций «включения» школьников и педагогов в деятельность, формирования деятельностно-ценностной ориентации;
- в продуктивном характере практической деятельности в рамках обучения, активных формах поддержки интерактивных методов обучения;
- в создании системы профориентации учащихся.

Реализация образовательной программы позволит:

- оптимизировать учебно-воспитательный процесс в школе за счет формирования коллектива школы как команды единомышленников, поскольку качество образования достигается интеграцией действий и усилий сообщества педагогов и обучающихся;
- повысить качество образования учащихся через повышение квалификации и профессионализма педагогических кадров, а также вовлечения самих учащихся в качестве субъектов образовательного процесса в учебно-воспитательную деятельность школы;
- стать базовой площадкой по передаче инновационного города в городе и регионе;
- расширить взаимодействие с социальными партнёрами и работодателями в стратегическом и проектном аспектах;
- организовать деятельностное содружество старших и младших школьников.

Среди преимуществ программы «обучения в сотрудничестве» можно назвать относительную простоту, возможность ее реализации собственными силами, нацеленность на достижение новых точек роста коллектива, реальность и измеримость результатов.

ОПИСАНИЕ ПРОБЛЕМЫ, НА РЕШЕНИЕ КОТОРОЙ НАПРАВЛЕНА ПРОГРАММА

Инновационная образовательная программа «Обучая других, обучаюсь сам» на решение проблемы «отсутствие системы непрерывного образования в объеме и качестве, требуемом для обеспечения инновационного развития школы.

1. Условие развития образовательного учреждения, эффективность педагогического процесса определяется в значительной степени профессиональной деятельностью учителя, т.к. в процессе ее происходит обогащение как образовательной среды в целом, так и каждого участника образовательного процесса, в частности.

Общество предъявляет, и будет предъявлять к учителю самые высокие требования. Соединение личностных знаний и профессиональных умений, возможность и желание прогнозирования творчества и карьерного роста – необходимые качества и способности педагога, поскольку только в этом случае он может эффективно выстраивать процесс обучения и воспитания применительно к ученику. Острая потребность позиционировать и реализовывать себя как специалиста ставит перед учителем задачу непрерывного повышения квалификации независимо от опыта, категории или возраста.

Вместе с тем следует признать, что существующая модель повышения квалификации (курсы) неэффективна в современных условиях, поскольку модель эта все еще сохраняет ограниченность традиционной репродуктивно обезличенной подготовки учителя. Педагогов **учат согласно плану работы**, а смысл управления персоналом в том, чтобы педагог, осознавая свои профессиональные проблемы и свои потенциальные возможности, все время оставался «открытым» для изменяющейся ситуации, совместного поиска решения проблем. Педагог должен чувствовать и быть озабочен тем, что его подготовка и переподготовка заключаются не только в ответах на вопросы «что и как преподавать», но и в оперативном развитии исследовательских и практических способов деятельности.

Новые инструменты повышения квалификации позволяют «смягчить» репродуктивный характер обучения педагогов, но без соответствующей методической поддержки этот процесс будет проходить с большими трудностями, такими как:

1. Учитель чаще всего не в состоянии автономно и индивидуально отслеживать и приобретать новые знания по вопросам общей и частной методики (причины, которые чаще всего называют учителя – это недостаток времени, низкий уровень заработной платы и оценки труда учителя обществом).

2. Обобщение опыта, обмен опытом могут организовать только специальные методические службы.

3. Опыт показывает, что учителя нуждаются в первую очередь в общении с коллегами, причем желательно организовать это общение таким образом, чтобы они могли быстро делиться с другими учителями своими проблемами. Соответственно, программа для работающих учителей должна преследовать цель создания для них профессионального сообщества, обучение работающих учителей должно быть как можно ближе к школе. Школьным учителям стоит сразу учиться перекладывать актуальную информацию, которую они получают, на школьную программу. Поэтому лучше, если с предметными знаниями им будет помогать тоже школьный учитель, который сможет проконсультировать и относительно способа подачи информации.

4. Результат, рефлексия приобретенного в рамках выездных курсов опыта, и на его основе, построения нового, субъектного опыта чаще всего не получают последующего развития.

2. Предпосылки возникновения данной программы и причины ориентации его на старшеклассников

Старший подростковый и юношеский возраст – это период выработки мировоззрения, убеждений, характера, жизненного самоопределения, выражения своей индивидуальности. Одна из самых характерных черт

нынешнего старшеклассника – потребность в значимых для жизненного успеха знаниях, ярко выраженное избирательное отношение к учебным предметам. Что касается значимых для жизненного успеха знаний, то многие учебные дисциплины как базового, так и вариативного компонентов вносят определяющий вклад в формирование у старшеклассников культуры умственного труда и учебной работы, навыков самообучения, умений самоорганизации, разных видов мышления, в том числе эвристического и исследовательского, коммуникативных навыков, активной жизненной позиции и т.д. Но, тем не менее, это часто происходит стихийно и нецеленаправленно. **В результате учащимся трудно пользоваться полученными знаниями и умениями, а еще труднее использовать их в измененной ситуации.**

Не всегда создаются необходимые условия для развития познавательных, творческих и рефлексивных способностей, овладения методами познания и самообразования, потому что для этого необходимы специальные психолого-педагогические условия.

Недостатки работы образовательных учреждений в направлении воспитания культуры самообразования и личностного самоопределения учащихся присутствуют, главным образом, из-за перегруженности учебных занятий предметными целями и задачами, предметным материалом. Поэтому очень часто обучение сводится к формальному, ограничивающему возможности личностного роста учащихся, заставляющему их испытывать огромные трудности в обучении и требующему колоссальные энергозатраты как самих учащихся, так и педагогов.

В традиционном обучении взаимоотношения учитель - ученик – это взаимоотношения активной и пассивной сторон, в которой учитель «старается «напичкать» учащихся стандартным набором готовых знаний», применяя зачастую самый распространённый объяснительно-иллюстративный метод, требующий лишь запоминать и воспроизводить знания. Однако, в школу приходят не только ученики – существа, занятые

учением, нет, перед нами личности. Каждый из ребят приносит в школу свой мир чувств и переживаний, ничем не отличающийся от мира учителя, – в этом смысле педагог и ребенок совершенно равны, они оба знают радость, страдание, стыд, страх, удовлетворение, чувство поражения и чувство победы. Сколько бы ни говорили о необходимости индивидуального подхода, учитель, перегруженный уроками и делами, не может осуществить его в полной мере. Педагогика сотрудничества вырабатывает такие приемы, при которых каждый ученик чувствует себя личностью, ощущает внимание учителя лично к нему.

Новые цели современного образования (научить добывать, приобретать знания и применять их в любой ситуации) определили вектор поисков творческих учителей, которые для актуализации внимания учеников и мотивирования их на самостоятельное приобретение знаний стали включать проблемные, игровые ситуации, уровневую дифференциацию и убедились в том, что нужны «деятельностные», рефлексивные методы обучения. Хотя эти средства лишь отчасти улучшают существующую систему обучения, уже при их применении (даже фрагментарном) учителю приходится перестраивать своё видение учебного процесса в целом и роли учителя в нём. Учитель в первую очередь освобождает учащихся от «гиперопеки», предоставляя больше самостоятельности, из «всезнающего оракула» превращается в организатора, создающего необходимые условия для самостоятельной деятельности учащихся. Меняется и стиль общения с учениками: на смену авторитарности приходит сотрудничество.

В «Концепции среднего образования Российской Федерации» сотрудничество трактуется как идея совместной развивающей деятельности взрослых и детей, скрепленной взаимопониманием, проникновением в духовный мир друг друга, совместным анализом хода и результатов этой деятельности. Как система отношений сотрудничество многоаспектно; но важнейшее место в нем занимают отношения «учитель-ученик». В концепции сотрудничества ученик представлен как субъект своей учебной

деятельности. Поэтому два субъекта одного процесса должны действовать вместе; ни один из них не должен стоять над другим.

Мы полагаем, что противоречия между возрастающей потребностью современной образовательной практики в личности, готовой к развивающей, инновационной деятельности, и дефицитом данной готовности среди довольно значительной части субъектов образовательного процесса может и должна устранить программа «Обучая других, обучаюсь сам».

КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ПОДХОДЫ, ЗАМЫСЛ, ИДЕЯ ПРОГРАММЫ «ОБУЧАЯ ДРУГИХ, ОБУЧАЮСЬ САМ»

Потребности социальной адаптации и самореализации личности и развития общества в целом, определяемые объективными параметрами современного уровня развития производственных отношений, выдвигают на первый план новые требования к результатам образования. Как отмечено в Концепции развития образования в Российской Федерации, «формируются современные представления о фундаментальности образования – это такое образование, благодаря которому человек способен самостоятельно работать, учиться и переучиваться».

Главная идея настоящей программы – «образование через всю жизнь». Меняются образовательные стандарты, формы, методы и технологии обучения. Востребована активная личность, способная обучаться и переобучаться быстро и качественно, способная организовывать исследовательскую и проектную деятельность, использовать разнообразные современные источники информации. Чтобы не отстать от времени, педагог должен постоянно совершенствоваться, потому что высокая мобильность, сложность и многогранность современного мира, требуют от педагога более практичных, разносторонних научных знаний, умений, навыков и подходов. Эти новые условия делают невозможным одноразовое повышение квалификации – необходим непрерывный процесс, интерактивное взаимодействие учителя и учащихся, основанное на творческом их сотрудничестве. Только в этом случае возможна постановка проблемы и

поиск ее решения, создание системы работы в адаптивном ее развитии. Взаимопонимание, взаимодействие обеспечивают взаимообогащение. При условии сотрудничества наблюдается повышение точности восприятия, увеличивается результативность работы, более интенсивно развиваются интеллектуальные и эмоциональные свойства личности, способность анализировать деятельность свою и партнера, видеть мотивы, цели.

Это тот, так называемый гуманистический подход в образовании, главной отличительной чертой которого является:

- особое внимание к индивидуальности человека, его личности;
- четкая ориентация на сознательное развитие самостоятельного критического мышления, а не на усвоении готовых знаний и их воспроизведение;
- обеспечение доброжелательности к учителю и друг другу;
- развитие навыков культурного общения;
- создание атмосферы сотрудничества и равенства.

В рамках коллектива отношения сотрудничества устанавливаются между учителями, администрацией, ученическими и учительскими организациями; принцип сотрудничества распространяется и на все виды отношений учеников, учителей и руководителей с окружающей социальной средой (родителями, семьей, общественными и трудовыми организациями). Динамику форм учебного сотрудничества рассматривают как последовательное движение ученика: от сотрудничества со сверстниками, к сотрудничеству с учителем и далее – к сотрудничеству с самим собой и социумом.

Использование технологии сотрудничества продуктивно на любой ступени образования. Особо его значение возрастает в период перехода учащихся в старшую школу, когда основной внутренней характеристикой личности является мотивационная сфера, «личностный смысл», развитие лидерского потенциала, целевое планирование жизненной перспективы. Все это дает основания использовать учебное сотрудничество как средство

развития новообразований последующего возрастного периода, а, следовательно, максимально оптимизировать возможности учебно-воспитательного процесса. Правило ответственности делает сам процесс образования более качественным и результативным.

Таким образом, главной задачей педагога становится «включение в режим развития», что в условиях педагогики сотрудничества подразумевает ситуацию ответственного непрерывного учения как учителя, так и учащегося. «Обратная связь» позволяет наилучшим образом формировать стратегии жизненного поведения, профессиональной самореализации, развивать коммуникативные навыки и навыки самопрезентации. При этом хорошо известно, что формирование любых умений как личностных новообразований, в том числе и общеучебных умений, возможно только в деятельности.

Исходя из этого, мы можем выделить следующие основные *условия реализации программы «Обучая других, обучаюсь сам»*.

1. В работу должны быть вовлечены все субъекты образовательного процесса. С этой целью полезно использовать интерактивные технологии, технологию сотрудничества, деятельностного, личностного обучения и др.

2. Надо позаботиться о подготовке участников. Не все педагоги и учащиеся готовы к непосредственному включению в те или иные формы работы. В этой связи полезны поэтапные задания, тренинги, постоянное поощрение за активное участие в работе, предоставление возможности для самореализации.

3. Продуктивна работа в малых группах, сформированных первоначально на основе добровольности, затем возможно воспользоваться принципом случайного выбора.

4. Доверительные, по крайней мере, позитивные отношения между обучающим и обучающимися; демократический стиль общения;

5. Сотрудничество в процессе общения обучающего и обучающихся между собой;

6.Опора на личный («педагогический») опыт обучающихся, включение в учебный процесс ярких примеров, фактов, образов;

7. Многообразие форм и методов деятельности обучающихся и обучающихся, их мобильность;

8. Включение внешней и внутренней мотивации деятельности, а также взаимомотивации обучающихся.

При соблюдении обозначенных выше условий, обеспечивается высокая мотивация, прочность знаний, творчество и фантазия, коммуникабельность, активная жизненная позиция, свобода самовыражения, на что и должен быть направлен современный образовательный процесс. Не только педагог оценивает результаты обучения, но и обучающийся отрефлексирует относительно собственных знаний, приоритетов, проведет «рейтинг» интересов по предметам и педагогического «профессионализма», что определит ситуацию необходимого образования (самообразования). При этом ставка делается на самообразование и самоанализ собственных достижений, инициативу в апробации новых вариантов обучения и воспитания и со стороны педагога. «Обучать - значит вдвойне учиться», – справедливо писал Ж. Жубер.

При этом, мы поддерживаем базовую по отношению ко всему инновационному движению и шире - ко всему спектру деятельности, причастных к обновлению образования, неклассическую образовательную парадигму, сущностные черты которой достаточно ярко проявляются в следующих позициях:

1.Учителя и администрация школы явно не рассматриваются как объекты - ни управленческих манипуляций, ни «просветительства». Предполагается высокая степень личной профессиональной свободы учителей и администрации школы, совмещение свободы педагогов и ярко выраженного «наставничества», личностной педагогики, «пассионарности» учителей и администрации школы, принятие ими на себя «бремени ученичества».

2. Образование более не представляется энциклопедическим и завершенным. Возникает возможность не просто помыслить, но и реально воплотить «множественность образований».

3. Образование личности более не отождествляется с ее «просвещением»; подобающее место занимают тренинг, в том числе рефлексивноинновационный, упражнения; происходит бурный рост «ценностного» аспекта повышения квалификации.

4. Отходит на задний план ориентация на аблезианско-руссоистско-кантовский идеал «естественного человека» и вообще мы отказываемся от идеи формирования человека «с заданными свойствами», налицо перенос центра тяжести на развитие человека рефлексизирующего, человека с «отрытой траекторией».

5. Мы предлагаем высокую степень толерантности педагогических принципов, вплоть до совмещения противоположностей.

Таким образом, суть инновационной адаптивной модели непрерывного образования – в использовании современных гуманитарных практик «проживания», самоопределения и сопроектирования. Проблемный характер построения такой модели продуктивно противоречивая и саморазвивающаяся реальность. Не застывшая, раз и навсегда придуманная «концепция», а концепция, ориентированная на самоизменение. Программа «Обучая других, обучаюсь сам» как зеркало собственного экспериментального опыта, способ увидеть, что чего стоит, понять реальную цену своей экспериментальной деятельности.

Для достижения планируемого результата необходимо:

- использование новых форм повышения квалификации: дистанционное обучение; сетевые предметные сообщества;
- клуб обмена опытом педагогов;
- постоянно действующий семинар для учителей и учащихся;

- стимулирование педагогов: через обеспечение горизонтального карьерного роста; повышение авторитета учителя в социуме; грамотное распределение стимулирующей оплаты труда;
- стимулирование учащихся: проведение анкетирования, конкурсов среди учащихся, отслеживающих «педагогическую деятельность» учеников;
- проведение мониторингов среди учащихся с целью выявления потенциала для будущих педагогических профессий, подготовка специалистов для школы;
- вовлечение педагогов и учащихся в управление инновационной деятельностью школы: апробация системы воспитательной работы по годовому кругу праздников; реализация совместных с учащимися социальных проектов предметными МО.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ «ОБУЧАЯ ДРУГИХ, ОБУЧАЮСЬ САМ»

Цель – формирование системы непрерывного образования педагогов и школьников для обеспечения конкурентных преимуществ школы через развитие культуры самообразования и готовности к личностному самоопределению.

Задачи:

- сформировать твердое представление о самообразовании и личностном самоопределении как условиях жизненного успеха;
- способствовать стимулированию учебно-познавательной мотивации на основе организации мотивационной среды, гуманных отношений между преподавателем и обучающимся, самими обучающимися;
- развитию познавательных и творческих способностей посредством использования потенциальных возможностей педагогов и

обучающихся, организации качественного усвоения конкретных способов действий и выработки умений их практического использования;

- выработке навыка самостоятельной учебной работы, всех компонентов саморегуляции и навыка самоуправления;

- создание интегрированного образовательного пространства обучения педагога, готового обеспечить подготовку конкурентноспособной личности;

- разработка модели корпоративного обучения в школе;

- расширение управленческих функций МО школы;

- стимулирование инновационной деятельности учителя, ориентированной на результат.

Принципы построения программы – прогностичность, оптимальность, реальность.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Программа «Обучая других, обучаюсь сам» состоит из *4 параллельно развивающихся содержательно-методических линий*:

I. Организационно-рефлексивная: формирование умения учиться в своей полноте (личностное самоопределение в УД, умение выполнять пробное учебное действие, фиксировать затруднение в УД, выявлять его причину, ставить цель, составлять план действий, осуществлять выбор способов и средств достижения цели, реализовывать проект, организовывать свою деятельность по усвоению знаний, проводить самоконтроль и самооценку собственных учебных действий, коррекцию ошибок и т. д.); обучение организационным навыкам (навыки управления, лидерства, руководства).

II. Коммуникативная: обучение жизненным стратегиям, эффективным поведенческим моделям; навыкам эффективной коммуникативной деятельности, формирование норм коммуникативного взаимодействия, волевая саморегуляция, и т. д.

III. **Познавательная:** знакомство с методами познания, методами поиска информации, методами работы с текстами, организация саморазвития познавательных процессов, организация своего рабочего места, обучение способам самостоятельной познавательной деятельности (исследовательская и проектная деятельность) и т. д.

IV. **Ценностная:** формирование интеллектуального фона (класса, школы), нравственно-этических норм, ценностных ориентиров, норм самовоспитания, здоровьесбережения, обучение навыкам социальной деятельности и т.д.

Известно, что на конечный результат учения и воспитания ученика больше всего влияет семья; но из школьных факторов, как показывают исследования, важнее всего не образование учителя, не материальные затраты на обучение, даже не количество учеников в классе, а жизненные цели, которые ставят перед собой одноклассники ученика. Если в классе сильно общее стремление к знаниям, к достижению высоких целей, то и каждый ученик будет лучше учиться. На общие цели и ценности класса сильно влияет его «интеллектуальный фон» (термин В.А.Сухомлинского). Чтобы создать обстановку сотрудничества, учитель старается усилить стремление к знаниям разного рода, а не только к программным.

Программа предусматривает не только возможность реализации методических задач каждой линии, но и их интеграцию.

Линии	Методическая задача	Формы работы	Ресурс
Организационно-рефлексивная:	Вовлечение всех членов коллектива в единое образовательное пространство для реализации инновационной деятельности школы	Диагностика и мониторинг; законотворчество (создание локальных актов); внутришкольная творческая неделя и научно-практическая конференция; Постоянно действующий методический семинар; Курсовая подготовка; дистанционное обучение; План самообразования	Административный ресурс

		учителя и стимулирование педагога; Инновационные подходы в управлении школой; Выстраивание горизонтальной карьеры педагога; Муниципальные, республиканские конкурсы (в том числе профессиональные); Мастер-классы; Сопровождение экспериментальной, творческой, исследовательской деятельности; Публикация; Публичные выступления; Сетевое обучение учащихся	
Коммуникативная	Осознание и накопление инновационного опыта Ориентированность на людей как принцип деятельности	Работа творческих групп Проектная деятельность Сетевые предметные сообщества Творческая неделя Уроки, само- и взаимозачеты Создание УМК Клуб обмена опытом Педагогические чтения Открытые уроки Тренинги	Социальное партнерство Внутренняя мотивация, система стимулирования Сопровождение учителями высокого уровня педагогической компетентности
Познавательная	Формирование новообразований личности, осуществляющееся в процессе выработки культуры самообразования, готовности к личностному самоопределению	Уроки-мастерские, взаимозачеты, научно-практическая конференция, проектная деятельность, отчетный концерт	Сопровождение учителями высокого уровня педагогической компетентности, административный ресурс, внутренняя мотивация
Ценностная	Организация взаимодействия детей и взрослых, формирование активной «педагогической»	Родительский час Совместные социальные проекты по годовому кругу праздников	Социальное партнерство Внутренняя мотивация,

	позиции	Родительская гостиная	административный ресурс
--	---------	-----------------------	-------------------------

Средствами развития являются обучение, общение, самообразование и практика.

ЭТАПЫ, СРОКИ И МЕРОПРИЯТИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Этапы реализации программы

1.	Подготовительный	Аналитико-диагностическая деятельность; определение точек роста коллектива. Поиск и коррекция инновационных технологий, форм и методов, способов повышения квалификации с учетом приоритетных направлений развития школы. Изучение современных подходов кадровой политики. Заключение договоров с партнерами. Определение стратегии и тактики деятельности.
2.	Практический	Апробация и использование новых форм непрерывного образования. Организация обучения педагогов. Вовлечение обучающихся в преподавательскую, исследовательскую и проективную деятельность. Диагностика
3.	Обобщающий	Обработка и интерпретация данных за 2 года. Соотношение результатов реализации программы с поставленной целью и задачами. Определение перспектив и путей дальнейшей реализации программы. Обобщение и распространение опыта. Рефлексия.

МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

этапы	Образовательная деятельность	Информационно-методическая деятельность	Поддержка педагогических инициатив	Управление инновационной деятельностью по годовому кругу	Сроки исполнения
1	Заседание педагогического совета «определение точек роста коллектива»	Диагностика профессиональной подготовки учителей по инновационной деятельности	Методический совет «Моя педагогическая технология»	Аналитико-коррекционная работа по годовому кругу праздников	
	Участие в творческой неделе	Изучение современных подходов кадровой политики	Творческая неделя, школьная научно-практическая конференция	Региональная конференция АШЮ	Апрель 2019
	Заключение договоров с партнерами	Разработка положения по инновационной деятельности	Семинар «Результативность стратегий смыслового чтения» на уроке	Социальный проект «По городу с книгой»	
2	Составление	Разработка	День	Социальный	

	плана-графика курсовой подготовки	модели корпоративного обучения в школе	школьного самоуправления	проект	
	Курс «Стратегии смыслового чтения» на базе школы	Конференции РАЧ	Конкурс «Живая классика» Конкурсы АШЮ	Проекты по линии «Школьная лига РОСНАНО»	
	Методический семинар «Стратегии чтения...»	Открытые уроки педагогов школы	Выставка портфолио учащихся	Анализ апробации инновационной системы воспитательной работы школы Социальная практика обучающихся по линии «Зеленые школы России».	
	Дистанционные курсы учителей по основным направлениям деятельности школы	Составление метапредметной программы по учебному проектированию	Уроки с использованием ИКТ	Социальный проект по линии АШЮ	
	Ученик в роли учителя.	Педагогические чтения «Результативность технологии сотрудничества»	Презентация «дидактического» опыта учащихся	Родительская школа	
	Психологический тренинг «Методы эффективной коммуникации в системе «учитель-ученик»	Публичный доклад педагога-библиотекаря	Участие в краевом конкурсе «Инновационная программа развития школы»	Родительская школа	
	Курсы повышения квалификации на базе ККИДПО	Отчет слушателей курсов	Открытый урок	Социальная практика по линии РАЧ	
	Методический семинар «Публикация как форма повышения квалификации учителей»	Публичный отчет психолога		Социальная практика «Старшие – младшим»	

3	«Круглый стол» «Инновационная политика, результаты и перспективы»	Презентация «Формула успеха»	публикации	Составление плана работы	
---	--	---------------------------------	------------	--------------------------	--

ОТВЕТСТВЕННЫЕ ЗА РЕАЛИЗАЦИЮ ПРОГРАММЫ ПО НАПРАВЛЕНИЯМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

- образовательная – заместитель директора по УВР;
- информационно-методическая – библиотекарь-педагог;
- поддержка педагогических инициатив – заместитель директора по НМР;
- управление инновационной деятельностью по годовому кругу – заместитель директора по УВР.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ И ПЕРЕЧЕНЬ ЦЕЛЕВЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭФФЕКТИВНОСТЬ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Ожидаемые результаты:

- школа станет центром непрерывного образования;
- сформируется личность выпускника с высокой степенью развития творческой активности;
- будет прослеживаться положительная динамика качественных результатов обучения;
- будет получен опыт социального взаимодействия;
- возрастет конкурентноспособность выпускника, школы;
- реализуются ключевые компетенции педагога и школьника через годовой круг праздников.

Для оценки эффективности и результативности решения задач, определенных программой, предлагается система целевых показателей, характеризующих ход реализации программы.

СИСТЕМА ЦЕЛЕВЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ

Показатели	Текущее значение	Целевое значение
Доля педагогов, имеющих положительную динамику качественных показателей обучения		
Доля педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах		
Доля педагогов, охваченных дистанционным обучением		
Доля педагогов, охваченных предметными сетевыми сообществами		

Доля педагогов с высшей квалификационной категорией		
Доля педагогов, участвующих в распространении собственного инновационного опыта		
Доля педагогов, участвующих в управлении инновационной деятельностью школы		
Доля педагогов, повысивших квалификационную категорию		
Количество социальных партнеров		
Количество выпускников, обучающихся в педагогических университетах и институтах		
Учителя, подготовившие призеров республиканских олимпиад и конкурсов		
Доля учителей, повысивших уровень педагогической компетентности по: Информатизации Модульному обучению Проектной деятельности источниковедению		

ОСНОВНЫЕ ЦЕЛЕВЫЕ ГРУППЫ:

1. Администрация школы.
2. Учителя.
3. Классные руководители.
4. Учащиеся.
5. Родители.

РИСКИ И ОГРАНИЧЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ В КРАТКОСРОЧНОЙ И ДОЛГОСРОЧНОЙ ПЕРСПЕКТИВЕ

Возможные риски	Устранение или нейтрализация риска
Дополнительная нагрузка на администрацию	Пересмотр должностных обязанностей
Недостаточное финансирование	Возможность привлечения гранта
Перегрузка педагогов	Разумное стимулирование
Соппротивление педагогов нововведениям	Создание ситуации успеха
Неразвитость или отсутствие конкурсной культуры педагогов	Проведение конкурсов различного уровня

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Войтик И.М., Лаптева О.И., Семенов И.Н. Развитие рефлексивного мышления педагогов. Учебнометодическое пособие / И.М. Войтик, О.И. Лаптева, И.Н. Семенов. – Омск: ООИПКРО, 2003.

2. Дмитриева Т.В. Чеберева И.Н. Образовательная программа «Обучая, обучаюсь сам»/ Управление современной школой. Завуч. – 2012. – № 8. – С. 39 – 51.

3. Дюков В.М. Внутренний профессиональный стандарт педагогической деятельности образовательных учреждений и деятельность по направлению «Новый тип учителя». - URL: <http://www.openclass.ru/stories/65257>

4. Дюков В.М. К реализации модели 2020: ключевая роль учителя. – URL: http://pedsovet.org/component/option,com_mtree/task,viewlink/link_id,9088/Itemid,6/

5. Семенов И.Н. Рефлексивная психология, акмеология и педагогика как средства возрождения образовательной системы / И.Н. Семенов; Пути, средства, возможности модернизации образовательной системы. Материалы научно-практической конференции 24 -25 апреля 2009 г. – М.: РАО АПСН, 2009. – С. 338 –348.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Учебный план ЧОУ СОШ «Альтернатива» для 10, 11 классов, реализующих БУП – 2004 на 2018-2019 учебный год

Учебный план ЧОУ СОШ «Альтернатива», реализующей основную образовательную программу среднего общего образования (далее учебный план), определяет общие рамки отбора содержания среднего общего образования, разработки требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Учебный план:

- фиксирует максимальный объём учебной нагрузки обучающихся;
- определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов;
- распределяет учебные предметы, курсы по классам и учебным годам.

Учебный план обеспечивает возможность обучения на родном русском языке, возможность его изучения, а также устанавливает количество занятий.

Примерный учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), школы.

Ожидаемые результаты

Достижение уровня общекультурной, методологической компетентности и профессионального самоопределения, соответствующего образовательному стандарту средней школы

Особенности и специфика ЧОУ СОШ "Альтернатива"

Школа полного дня. С октября 2013 года на базе школы функционирует Краснодарское региональное отделение Русской ассоциации чтения. Школа реализует программу "Обучая других, учимся сами» (10-11 классы). В октябре 2014 года школе присвоен статус "Ассоциированные школы ЮНЕСКО", в рамках проекта уделяется серьезное внимание экологическому образованию школьников и изучению английского языка на повышенном уровне.

Реализуемые основные образовательные программы

Среднее общее образование (нормативный срок освоения 2 года).

Нормативная база для разработки учебного плана

- Федеральный Закон от 29.12.2012 №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Федеральный базисный учебный план, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 №1312;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным

программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1015;

– Федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Минмстерства образования и науки Российской Федерации от 5 марта 2004года №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» с изменениями, внесенными приказом Минобрнауки РФ от 7 июня 2017 года №506.

– Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 №189 с изменениями;

Режим функционирования ЧОУ СОШ "Альтернатива"

1. Организация образовательного процесса регламентируется календарным учебным графиком. Режим функционирования устанавливается в соответствии с СанПин 2.4.2.2821-10 и Уставом ЧОУ СОШ "Альтернатива".

Каникулы 30 дней:

осенние - с 29.10 по 04.11 (7 дней)

зимние – с 28.12 – 10.01 (14 дней)

весенние – с 23.03 – 31.03 (9 дней)

Вторая половина дня – проведение самоподготовок, консультаций, спортивные секции, кружки, классная и общешкольная творческая деятельность, проектная деятельность.

1. Продолжительность учебного года составляет в 10 –11-х классах – 34 учебные недели с делением учебного года на полугодия: I полугодие – 15

недель, 6 дней; II полугодие – 18 недель. Учебный год в ЧОУ СОШ "Альтернатива":

Начало – 1 сентября 2018,

Окончание – 25 мая 2018

3. Максимально допустимая нагрузка по классам (СанПин 2.4.2.2821-10) в неделю составляет в 10, 11 классах – 37 часов

4. Начало занятий: 8.30 Обучение ведется в одну смену.

Продолжительность урока – 40 минут. Продолжительность перемен между уроками составляет после 1, 2, 3 и 5 уроков 20 мин, остальные – по 10 минут.

5. Расписание звонков:

1 урок	8.30 – 9.10
2 урок	9.30 – 10.10
3 урок	10.30 – 11.10
4 урок	11.30 – 12.10
5 урок	12.20 – 13.00
6 урок	13.30 – 14.10
7 урок	14.20 – 15.00

6. Время выполнения домашних заданий (по всем предметам) в соответствии с СанПин 2.4.2.2821-10 в 10, 11 классах составляет до 3,5 часов

Выбор учебников и учебных пособий, используемых при реализации учебного плана

Учебники, используемые при реализации учебного плана, укомплектованы в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2012 №1067. Наряду с учебниками используются учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательной деятельности в образовательных организациях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской

Федерации от 09.06.2016 №699. Полный перечень учебной литературы приведен в организационном разделе основной образовательной программы среднего общего образования (п.3.4).

Особенности учебного плана

Учебный план обеспечивает введение в действие и реализацию требований стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, их распределение по уровням образования, формы промежуточной аттестации обучающихся.

Региональная специфика учебного плана

Региональной спецификой учебного плана является:

- ведение учебного предмета "Кубановедение" в 10, 11 классах по одному часу в неделю;
- ведение учебного предмета "Основы безопасности жизнедеятельности" в 10 классе в объеме двух часов в неделю.

Компонент образовательного учреждения

По решению педагогического совета (протокол № 1 от 30.08.2018) часы регионального компонента и компонента образовательного учреждения используются для увеличения количества часов базовых учебных предметов, изучения предмета «Кубановедение», элективных курсов, проведения практикумов и распределяются следующим образом:

2018-2019 учебный год

Классы	Количество часов	Распределение часов
10А	11	Базовые предметы: Русский язык – 1 час Алгебра и начала анализа – 1 час

		Литература – 1 час ОБЖ – 1 час Английский язык – 1 час Кубановедение – 1 час География – 1 час Элективные курсы и практикумы – 4 часа
11А	11	Базовые предметы: Русский язык – 1 час Алгебра и начала анализа – 1 час Литература – 1 час Английский язык – 2 часа Кубановедение – 1 час Биология – 1 час Элективные курсы и практикумы – 5 час.

2019-2020 учебный год

Классы	Количество часов	Распределение часов
11А	13	Базовые предметы: Русский язык – 1 час Литература – 1 час Английский язык – 2 часа

		Алгебра и начала анализа – 1 час Кубановедение – 1 час Обществознание – 1 час Элективные курсы и практикумы – 6 час.
--	--	---

В 2018-2019 учебном году элективные курсы и практикумы в 10А, 11А классах:

– «Практикум по русскому языку» (10-11 классы), «Практикум по математике» (10-11 классы), «Политика и право» (11 класс), «Экономика и право» (10 класс), «Многообразие органического мира» (11 класс), «Решение расчетных задач по химии» (11 класс) – обеспечивают дополнительную подготовку к прохождению государственной итоговой аттестации;

– «Деловой английский» (10 класс) знакомит учащихся с организацией и функционированием современного бизнеса;

Особенности изучения отдельных предметов:

Учебный предмет «Математика» в 10-11-х классах изучается как два самостоятельных предмета: «Алгебра и начала анализа» в объёме 3 часов в неделю и «Геометрия» в объёме 2 часов в неделю в рамках региональных рекомендаций.

Учебный предмет «История» в 10-11-х классах изучается как единый учебный предмет в объёме 2 часов в неделю.

Учебный предмет «Обществознание» на уровне среднего общего образования включает разделы «Экономика» и «Право» и изучается в объёме 2 часов в неделю в 10 и 11 классах.

В рамках изучения учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в 10 классе организуются 5-дневные учебные сборы по основам военной службы (далее – ОВС) в объёме 35 часов в соответствии с совместным приказом Министерства обороны Российской Федерации и Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.02.2010 № 96/134 «Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по ОВС в образовательных учреждениях среднего общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах».

Учебные сборы проводятся для юношей 10 классов в конце учебного года в рамках освоения ими годовой учебной программы по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности».

Формы промежуточной аттестации обучающихся

Формы промежуточной аттестации обучающихся определены «Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся», утвержденном решением педагогического совета протокол №1 от 30.08.2018. Промежуточная аттестация проводится в следующих формах: письменные работы (контрольная работа, диктант с грамматическим заданием, практическая работа, лабораторная работа, изложение, сочинение). К устным формам годовой аттестации относятся: защита реферата, зачет, собеседование и другие.

Промежуточная аттестация проводится:

- по пятибалльной системе: в 10, 11 классах – по полугодиям;
- по безотметочной системе: в 10-11 классах по предметам профильной ориентации и социализации обучающихся.

Итоги годовой промежуточной аттестации обучающихся отражаются в электронных журналах в разделах тех учебных предметов, по которым она проводилась.

При проведении годовой промежуточной аттестации итоговая отметка по учебному предмету выставляется учителем на основе среднего арифметического полугодových отметок в соответствии с правилами математического округления, по полугодиям выставляется средневзвешенная оценка, вес оценки утверждается педагогическим советом школы.

Обучающиеся, освоившие в полном объеме учебные программы среднего общего образования проходят итоговую аттестацию.

Учебный план
для 11 А класса универсального обучения
ЧОУ СОШ «Альтернатива»
на основе БУП – 2004
2018-2019 учебный год

Учебные предметы	Количество часов в неделю	
	10А (2017-2018)	11А (2018-2019)
Русский язык	2	2
Литература	4	4
Иностранный язык (английский)	4	5
Алгебра и начала анализа	3	3
Геометрия	2	2
История	2	2
Обществознание	2	2
Физика	2	2
Астрономия		1
Химия	1	1
Биология	1	1
География	1	1
МХК	1	
Физическая культура	3	3
Основы безопасности жизнедеятельности	2	1
Информатика и ИКТ	1	1
ВСЕГО:	31	31
Кубановедение	1	1
Практикум по русскому языку	1	1
Практикум по математике	1	1
Деловой английский	1	
Решение расчетных задач по химии		1
Многообразие органического мира		1

Экономика и право	1	
Политика и право		1
Коммуникативная компетентность	1	
ВСЕГО:	6	6
ИТОГО:	37	37
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе	37/37	

Учебный план
для 10 А класса универсального обучения
ЧОУ СОШ «Альтернатива»
на основе БУП – 2004
2018-2019 учебный год

Учебные предметы	Количество часов в неделю	
	10А (2018-2019)	11А (2019-2020)
Русский язык	2	2
Литература	4	4
Иностранный язык (английский)	4	5
Алгебра и начала анализа	3	3
Геометрия	2	2
История	2	2
Обществознание	2	3
Физика	2	2
Астрономия	1	
Химия	1	1
Биология	1	1
География	2	
Физическая культура	3	3
Основы безопасности жизнедеятельности	2×	1
Информатика и ИКТ	1	1
ВСЕГО:	32	30
Кубановедение	1	1
Практикум по математике	1	1
Практикум по русскому языку	1	1
Деловой английский	1	
Экономика и право	1	
Политика и право		1
Психологическая подготовка к ЕГЭ		1
Финансовая грамотность		1
Практикум решения задач		1
ВСЕГО:	5	7
ИТОГО:	37	37
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе	37/37	

3.2. Документы, регламентирующие организацию образовательного процесса

- Положение о Педагогическом совете;
- Положение об организации внеурочной деятельности учащихся в ЧОУ СОШ «Альтернатива»;
- Положение о школьном парламенте;
- Положение об общешкольном родительском комитете;
- Положение о порядке проведения внутреннего мониторинга качества образования в ЧОУ СОШ «Альтернатива»;
- Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации";
- Положение о методической службе ЧОУ СОШ «Альтернатива»;
- Инструкция по ведению классного журнала ЧОУСОШ «Альтернатива»;
- Положение о внутришкольном контроле;
- Правила внутреннего распорядка для учащихся;
- Кодекс этики и служебного поведения педагогических работников ЧОУ СОШ «Альтернатива» города Краснодара.

3.3. Система оценивания текущей учебной деятельности учащихся

Нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся по математике

В основу критериев оценки учебной деятельности обучающихся положены объективность и единый подход. При пятибалльной системе оценки для всех установлены общедидактические критерии. Данные критерии применяются при оценке устных, письменных, самостоятельных и других видов работ.

Оценка «5» ставится в случае:

- знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объёма программного материала;
- умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации;
- отсутствия ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранения отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдения культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка «4» ставится в случае:

- знания всего изученного программного материала;
- умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике;
- незначительных (негрубых) ошибок при воспроизведении изученного материала, соблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка «3» ставится в случае:

- знания и усвоения материала на уровне минимальных требований программы, затруднения при самостоятельном воспроизведении, необходимости незначительной помощи учителя;
- умения работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы;
- наличия грубых ошибок, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительного несоблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка «2» ставится в случае:

- знания и усвоения материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельных представлений об изученном материале;
- отсутствия умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы;
- наличия нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительного несоблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ;
- полного незнания изученного материала, отсутствия элементарных умений и навыков.

Общая классификация ошибок.

При оценке знаний, умений и навыков учащихся следует учитывать все ошибки (грубые и негрубые) и недочеты.

Грубыми считаются следующие ошибки:

- незнание определения основных понятий, законов, правил, основных положений теории, незнание формул, общепринятых символов обозначений величин, единиц их измерения;
- незнание наименований единиц измерения (физика, химия, математика, биология, география, черчение, трудовое обучение, ОБЖ);

- неумение выделить в ответе главное;
- неумение применять знания для решения задач и объяснения явлений;
- неумение делать выводы и обобщения;
- неумение читать и строить графики и принципиальные схемы;
- неумение подготовить установку или лабораторное оборудование, провести опыт, наблюдения, необходимые расчеты или использовать полученные данные для выводов;
- неумение пользоваться первоисточниками, учебником и справочниками;
- нарушение техники безопасности;
- небрежное отношение к оборудованию, приборам, материалам.

К негрубым ошибкам следует отнести:

- неточность формулировок, определений, понятий, законов, теорий, вызванная неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия или заменой одного-двух из этих признаков второстепенными;
- ошибки при снятии показаний с измерительных приборов, не связанные с определением цены деления шкалы (например, зависящие от расположения измерительных приборов, оптические и др.);
- ошибки, вызванные несоблюдением условий проведения опыта, наблюдения, условий работы прибора, оборудования;
- ошибки в условных обозначениях на принципиальных схемах, неточность графика (например, изменение угла наклона) и др.;
- нерациональный метод решения задачи или недостаточно продуманный план устного ответа (нарушение логики, подмена отдельных основных вопросов второстепенными);
- нерациональные методы работы со справочной и другой литературой;
- неумение решать задачи, выполнять задания в общем виде.

Недочетами являются:

- нерациональные приемы вычислений и преобразований, выполнения опытов, наблюдений, заданий;
- ошибки в вычислениях (арифметические – кроме математики);
- небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков;
- орфографические и пунктуационные ошибки (кроме русского языка).

Нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся по предметам принимаются методическим советом школы.

Нормы оценки призваны обеспечить одинаковые требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся. В них устанавливаются:

- 1) единые критерии оценки различных сторон владения устной и письменной формами;
- 2) единые нормативы оценки знаний, умений и навыков;
- 3) объем различных видов контрольных работ;

3.4. Система условий реализации основной образовательной программы

3.4.1. Перечень учебной литературы используемой в ЧОУ СОШ "Альтернатива" в 2018-2019 учебном году.

Русский язык	Гольцова Н.Г. Русский язык и литература. Русский язык: учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч. Ч.1 /Н.Г. Гольцова, И.В.Шамшин.- М.: «Русское слово», 2017.- 336с. Гольцова Н.Г. Русский язык и литература. Русский язык: учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч. Ч.2 /Н.Г. Гольцова, И.В.Шамшин.- М.: «Русское слово», 2012.- 360с.	20
Литература	Лебедев Ю.В. Литература.10 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений. Базовый и профильный уровни. В 2 ч. Ч.1 /Ю.В. Лебедев.- М.: Просвещение, 2011,2012.- 365с. Ч.2 /Ю.В. Лебедев.- М.: Просвещение, 2011,2012.- 365с.	12
	Литература.11 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений. В 2 ч. Ч.1 /Л.А.Смирнова и др.; сост. Е.П. Пронина; под ред. В.П. Журавлева.- М.: Просвещение, 2012.- 399с. Ч.2 /Л.А.Смирнова и др.; сост. Е.П. Пронина; под ред. В.П. Журавлева.- М.: Просвещение, 2012.- 399с.	12
Английский язык	Афанасьева О.В.Английский язык. 10 класс: учеб. для общеобразоват. организаций и шк. с углубл. изучением англ. яз./ Афанасьева О.В., Михеева И.В. – М.: Просвещение, 2014.-223с.	11
	Афанасьева О.В.Английский язык. 11 класс: учеб. для общеобразоват. организаций и шк. с углубл. изучением англ. яз./ Афанасьева О.В., Михеева И.В. – М.: Просвещение, 2013,2014.-254с.	12
Алгебра и начала анализа Геометрия	Мордкович А.Г. Алгебра и начала анализа. 10 -11 кл. В 2-х частях. – М.: Мнемозина, 2013.– 315с., ил.(электронная версия)	20
	Геометрия, 10–11: Учебюник/Л.С. Атанасян и др. М.: Просвещение, 2013– 206с.(электронная версия)	20
Обществознание	Обществознание.10 класс: учеб. для общеобразовательных организаций. Базовый уровень / Л.Н. Боголюбов– М.: Просвещение, 2013.- 208с.	12

	Просвещение, 2010. - 353с.	
	Обществознание.11 класс: учеб. для общеобразовательных организаций. Базовый уровень / Л.Н. Боголюбов– М.: Просвещение, 2010. - 353с.	12
История	Загладин Н.В.История России и мира с древнейших времен до конца XIX века: учебник для10 класса общеобразовательных организаций.- М.: Русское слово,2010-400с.	12
	Загладин Н.В. История России. XX – начало XXI века: учеб для 11 класса общеобразовательных учреждений / Н.В. Загладин.- М.: Русское слово – РС, 2006.(электронная версия)	12
Физика	Мякишев Г.Я. Физика 10 класс: учеб. для общеобразовательных организаций: базовый уровень.- М.: Просвещение, 2017.-416с.	16
	Мякишев Г.Я. Физика 11 класс: учеб. для общеобразовательных организаций: базовый уровень.- М.: Просвещение, 2018.-432с.	15
Химия	Габриелян О.С. Химия 10. Базовый уровень: учебник/ О.С. Габриелян– М.: Дрофа.2014.- 191с.	10
	Габриелян О.С. Химия 11. Базовый уровень: учебник/ О.С. Габриелян– М.: Дрофа.2018.- 223с.	15
Биология	Общая биология: Учеб. для 10-11кл. /Д.К.Беляев, П.М.Бородин. – М.: Просвещение, 2010. – 304с.	20
География	Кузнецов А.П. География. 10-11 классы. Базовый уровень: учебник/ А.П. Кузнецов, Э.В. Ким.- М.: Дрофа, 2015.- 367с.	20
Физическая культура	Физическая культура: учебник для учащихся 10- 11 кл. общеобразоват. организаций: базовый уровень/ В.И. Лях. – М.: Просвещение. 2018.- 255с.	21
ОБЖ	Смирнов А.Т., Хренников Б.О.Основы безопасности жизнедеятельности. 10 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений/ под ред. А.Т.Смирнова,- М.: Просвещение, 2016	12
	Смирнов А.Т., Хренников Б.О.Основы безопасности жизнедеятельности. 11 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений/ под ред. А.Т.Смирнова,- М.: Просвещение, 2018	12
Информатика и ИКТ	Угринович Н.Д.Информатика и ИКТ. Базовый уровень:учебник для 10 класса / Н.Д. Угринович. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013. – 212с.	12
	Угринович Н.Д.Информатика и ИКТ. Базовый уровень:учебник для 11 класса / Н.Д. Угринович. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017. – 272с.	15
Астрономия	Левитан Е,П, Астрономия: Учеб.для 11кл общеобразоват. учреждений/ Е.П. Левитан. – М.: Просвещение, 2018 - 224с.(электронная версия)	15
Кубановедение	Кубановедение: учебное пособие для 10 кл. общеобразоват.	10

	учреждение /В.Н. Ратушняк.- Краснодар: Перспективы образование, 2013.- 160с.	
	Кубановедение: учебное (с электронной версией) для 11кл. для общеобразоват. учреждение /А.А. Зайцев .- Краснодар: Перспективы образование, 2018.- 160с.	12
Русский язык	Гольцова Н.Г. Русский язык и литература. Русский язык: учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч. Ч.1 /Н.Г. Гольцова, И.В.Шамшин.- М.: «Русское слово», 2017.- 336с. Гольцова Н.Г. Русский язык и литература. Русский язык: учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч. Ч.2 /Н.Г. Гольцова, И.В.Шамшин.- М.: «Русское слово», 2012.- 360с.	20
Литература	Лебедев Ю.В. Литература.10 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений. Базовый и профильный уровни. В 2 ч. Ч.1 /Ю.В. Лебедев.- М.: Просвещение, 2011,2012.- 365с. Ч.2 /Ю.В. Лебедев.- М.: Просвещение, 2011,2012.- 365с.	12
	Литература.11 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений. В 2 ч. Ч.1 /Л.А.Смирнова и др.; сост. Е.П. Пронина; под ред. В.П. Журавлева.- М.: Просвещение, 2012.- 399с. Ч.2 /Л.А.Смирнова и др.; сост. Е.П. Пронина; под ред. В.П. Журавлева.- М.: Просвещение, 2012.- 399с.	12
Английский язык	Афанасьева О.В.Английский язык. 10 класс: учеб. для общеобразоват. организаций и шк. с углубл. изучением англ. яз./ Афанасьева О.В., Михеева И.В. – М.: Просвещение, 2014.-223с.	11
	Афанасьева О.В.Английский язык. 11 класс: учеб. для общеобразоват. организаций и шк. с углубл. изучением англ. яз./ Афанасьева О.В., Михеева И.В. – М.: Просвещение, 2013,2014.-254с.	12
Алгебра и начала анализа Геометрия	Мордкович А.Г. Алгебра и начала анализа. 10 -11 кл. В 2-х частях. – М.: Мнемозина, 2013.– 315с., ил.(электронная версия)	20
	Геометрия, 10–11: Учебюник/Л.С. Атанасян и др. М.: Просвещение, 2013– 206с.(электронная версия)	20
Обществознание	Обществознание.10 класс: учеб. для общеобразовательных организаций. Базовый уровень / Л.Н. Боголюбов– М.: Просвещение, 2010. - 353с.	12
	Обществознание.11 класс: учеб. для общеобразовательных организаций. Базовый уровень / Л.Н. Боголюбов– М.: Просвещение, 2010. - 353с.	12
История	Загладин Н.В.История История России и мира с древнейших времен до конца XIX века: учебник для10 класса общеобразовательных организаций.- М.: Русское слово,2010-400с.	12

	Загладин Н.В. История России. XX – начало XXI века: учеб для 11 класса общеобразовательных учреждений / Н.В. Загладин.- М.: Русское слово – РС, 2006.(электронная версия)	12
Физика	Мякишев Г.Я. Физика 10 класс: учеб. для общеобразовательных организаций: базовый уровень.- М.: Просвещение, 2017.-416с.	16
	Мякишев Г.Я. Физика 11 класс: учеб. для общеобразовательных организаций: базовый уровень.- М.: Просвещение, 2018.-432с.	15
Химия	Габриелян О.С. Химия 10. Базовый уровень: учебник/ О.С. Габриелян– М.: Дрофа.2014.- 191с.	10
	Габриелян О.С. Химия 11. Базовый уровень: учебник/ О.С. Габриелян– М.: Дрофа.2018.- 223с.	15
Биология	Общая биология: Учеб. для 10-11кл. /Д.К.Беляев, П.М.Бородин. – М.: Просвещение, 2010. – 304с.	20
География	Кузнецов А.П. География. 10-11 классы. Базовый уровень: учебник/ А.П. Кузнецов, Э.В. Ким.- М.: Дрофа, 2015.- 367с.	20
Физическая культура	Физическая культура: учебник для учащихся 10- 11 кл. общеобразоват. организаций: базовый уровень/ В.И. Лях. – М.: Просвещение. 2018.- 255с.	21
ОБЖ	Смирнов А.Т., Хренников Б.О.Основы безопасности жизнедеятельности. 10 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений/ под ред. А.Т.Смирнова,- М.: Просвещение, 2016	12
	Смирнов А.Т., Хренников Б.О.Основы безопасности жизнедеятельности. 11 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений/ под ред. А.Т.Смирнова,- М.: Просвещение, 2018	12
Информатика и ИКТ	Угринович Н.Д.Информатика и ИКТ. Базовый уровень:учебник для 10 класса / Н.Д. Угринович. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013. – 212с.	12
	Угринович Н.Д.Информатика и ИКТ. Базовый уровень:учебник для 11 класса / Н.Д. Угринович. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017. – 272с.	15
Астрономия	Левитан Е,П, Астрономия: Учеб.для 11кл общеобразоват. учреждений/ Е.П. Левитан. – М.: Просвещение, 2018 - 224с.(электронная версия)	15
Кубановедение	Кубановедение: учебное пособие для 10 кл. общеобразоват. учреждение /В.Н. Ратушняк.- Краснодар: Перспективы образование, 2013.- 160с.	10
	Кубановедение: учебное (с электронной версией) для 11кл. для общеобразоват. учреждение /А.А. Зайцев .- Краснодар: Перспективы образование, 2018.- 160с.	12

3.4.2. Перечень учебного и лабораторного оборудования

Кабинет физики, химии и биологии

Химия, биология

№	Наименования объектов и средств материально - технического обеспечения	Необходимое количество	Примечания
	1. Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)		
1	Стандарты второго поколения. Примерные программы основного общего образования. Биология. Естествознание	Б	
2	Стандарты второго поколения. Примерные программы основного общего образования. Химия	Б	
3	Авторские программы по химии	Б	
4	Авторские программы по биологии	Б	
5	Учебники по химии	К	Эти учебники могут использоваться учащимися для выполнения практических работ, а также учителем как часть методического обеспечения курса.
6	Учебники по биологии	К	
	2. Печатные пособия		
	Таблицы:		
1	Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева	Д	
2	Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева	Ф	
3	Таблица растворимости кислот, оснований и солей в воде	Д	
4	Таблица растворимости кислот, оснований и солей в воде	Ф	
5	Серия таблиц по неорганической химии	Д	

6	Серия таблиц по органической химии	Д	
7	Комплект портретов для кабинета биологии	Д	
8	Комплект портретов для кабинета химии	Д	
9	Комплект таблиц по ботанике	Д	
10	Комплект таблиц по зоологии	Д	
11	Комплект таблиц по анатомии человека	Д	
12	Комплект таблиц по общей биологии	Д	
13	Комплект таблиц по генетике	Д	
14	Комплект таблиц по экологии	Д	
	3. Технические средства обучения		
1	Мультимедийный компьютер	Д	Графическая операционная система, привод для чтения-записи компакт-дисков, аудио-видео входы/выходы, возможность выхода в Интернет; оснащен акустическими колонками, микрофоном и наушниками; с пакетом прикладных программ (текстовых, табличных, графических и презентационных)
2	Мультимедийный проектор	Д	
3	Проекционный экран	Д	
4	Средства телекоммуникации	Д	Включают: электронная почта, локальная школьная сеть, выход в Интернет
5	Телевизор	Д	
6	Цифровая видеокамера	Д	Могут входить в материально-
7	Цифровая фотокамера	Д	

8	Сканер	Д	техническое обеспечение образовательного учреждения
9	Принтер	Д	
10	Копировальный аппарат	Д	
	4. Информационно-коммуникационные средства		
1	Электронные базы данных и интернет-ресурсы по химии и биологии		Имеется возможность выхода в интернет
	5. Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование		
	Измерительные приборы и лабораторное оборудование общего назначения:		
1	Весы учебные с гирями	Ф	
2	Микроскоп световой лабораторный	Ф	
3	Микроскоп световой лабораторный	Д	
4	Набор посуды и принадлежностей для демонстрационных опытов по химии	Д	
5	Штатив металлический демонстрационный	Д	
6	Штатив лабораторный химический	Ф	
7	Нагревательные приборы (спиртовка, сухое горючее)	Ф	
	Нагревательный прибор (электроплитка)	Д	
8	Набор посуды и принадлежностей для ученического эксперимента	Ф	
9	Термометры	Ф	Измерение температуры в диапазоне от 0 до 100 ⁰ С
10	Ареометр	Д	Измерение плотности раствора в диапазоне от 1 до 1,08 г/см ³
11	Набор для опытов по химии с	Д	

	электрическим током		
	Реактивы:		
12	Набор №3 ВС «Щелочи»	Д/Ф	Для учащихся используются только растворы
13	Набор №12 ВС «Неорганические вещества для демонстрационных опытов»	Д	
14	Набор №14 ВС «Сульфаты, сульфиты, сульфиды»	Д/Ф	
15	Набор №16 ВС «Металлы, оксиды»	Д/Ф	Порошки металлов учащимся использовать запрещено
16	Набор №20 ВС «Кислоты»	Д/Ф	Для учащихся используются только растворы
17	Набор №1 С «Кислоты»	Д/Ф	
18	Набор №5 С «Органические вещества»	Д	
19	Набор №7 С «Минеральные удобрения»	Д	
20	Набор №11 С «Соли для демонстрационных опытов»	Д/Ф	
21	Набор №18 С «Соединения хрома»	Д	
22	Набор №22 С «Индикаторы»	Д/Ф	
23	Набор реактивов для курса биологии базового уровня	Д	
	6. Модели		
1	Демонстрационный набор для составления объемных моделей молекул	Д	
2	Модели кристаллических решёток	Д	
	Динамические пособия:		
3	Дигибридное скрещивание	Ф	
4	Перекрёст хромосом	Ф	
	Муляжи:		
5	Грибы	Д/Ф	
6	Цветок	Д	
7	Плоды	Д	
	7. Натуральные объекты		
	Коллекции:		
1	Образцы коры и древесины	П	

2	Пластмассы	П	
3	Волокна	П	
4	Торф	П	
5	Шерсть	П	
6	Минеральные и горные породы	Ф	В трёх частях
7	Алюминий	П	
8	Металлы	П	
9	Палеонтологическая коллекция	Д	
10	Нефть и продукты её переработки	Д	
11	Пчела медоносная	Д	
12	Насекомые	Д	
13	Скелет жука расчленённый	Д	
14	Кость млекопитающего	Д	
	Гербарии:		
15	Гербарии, демонстрирующие внутривидовое и видовое разнообразие растений	Ф	
16	Шишки	Ф	
17	Спилы деревьев	П	
18	Мхи и лишайники	П	
	Влажные препараты:		
19	Пескожил	Д	
20	Внутренние органы лягушки	Д	
21	Беззубка	Д	
22	Развитие костистой рыбы	Д	
23	Внутренние органы млекопитающего	Д	
	Микропрепараты:		
24	Комплект по разделу «Растения»	Ф	Могут использоваться для исследования растительной и животной клеток
25	Комплект по разделу «Животные»	Ф	
26	Комплект по общей биологии (базовый уровень)	П/Ф	

Физика

№	Наименования	Количество	Примечание
---	--------------	------------	------------

	объектов и средств материально-технического оборудования	необходимое	факт.	
1	2	3		4
I.	Книгопечатная продукция			
1.1	Книги для чтения по физике	+	+	
1.2	Научно-популярная литература естественнонаучного содержания	+	+	
1.3	Справочные пособия (физические энциклопедии, справочники по физике и технике)	+	+	
1.4	Дидактические материалы по физике. Сборники тестовых заданий по физике	+	+	
1.5	Примерная программа основного общего образования по физике	+	+	
1.6	Примерная программа среднего (полного) общего образования на базовом уровне по физике	+	+	
II.	Печатные пособия			
2.1	Тематические таблицы по молекулярной физике и термодинамике.	+	+	Не хватает тематических таблиц по физике для 7-8 классов.
2.2	Тематические таблицы по электростатике и законам постоянного тока	+	+	
2.3	Физические величины и фундаментальные константы	+	+	
2.4	Шкала электромагнитных волн.	+	+	

2.5	Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева.	+	+	
2.6	Портреты выдающихся ученых-физиков и астрономов	+	+	
III.	информационно-коммуникативные средства			
3.1	Электронные библиотеки по курсу	-	-	Необходимо создавать
IV.	Технические средства обучения (ТСО)			
4.1	Персональный компьютер	+	+	
4.2	Экспозиционный экран	+	+	
4.3	Проектор.	+	+	
4.4	Кадоскоп			
ПЕРЕЧЕНЬ ЛАБОРАТОРНОГО ОБОРУДОВАНИЯ				
V.	ОБОРУДОВАНИЕ ОБЩЕГО НАЗНАЧЕНИЯ			
5.1	Источники постоянного и переменного тока (4 В, 2 А)	+	10	
5.2	Весы учебные с гирями	+	7	Приобрести электронные
5.3	Секундомеры	8	2	учащиеся используют телефоны
5.4	Термометры (0-100 ⁰ С)	+	10+4	
5.5	Штативы	+	+	
			-	
5.6	Цилиндры измерительные (мензурки)-	+	+	
5.7	Набор палочек по электростатике	1	1	
ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ФРОНТАЛЬНЫХ ЛАБОРАТОРНЫХ РАБОТ				
Тематические наборы				
1	Наборы по механике	8	2	
2	Наборы по молекулярной физике и термодинамике	8	0	
3	Наборы по электричеству	8	0	
4	Наборы по оптике	8	2	
5	Наборы по квантовым явлениям	8	0	
Отдельные приборы и дополнительное оборудование				

Механика				
6.1	Динамометры лабораторные 1 Н	8	8	
6.2	Динамометры лабораторные 4 Н	8	10	
6.3	Динамометры лабораторные 5 Н	8	8	
7	Набор грузов по механике	8	10	
8	Наборы пружин с различной жесткостью	4	4	
9	Набор тел равного объема и равной массы	4	2	
10	Рычаг-линейка	8	8	
11	Трибометры лабораторные	8	8	
12	Приборы для изучения прямолинейного движения тел	1	1	
13	Желоба прямые	8	8	
14	Желоба дугообразные	8	2+1	
Молекулярная физика и термодинамика				
15	Калориметры	8	9	
16	Наборы тел по калориметрии	3	3	
17	Нагреватели электрические	8	0	
Электродинамика				
18	Амперметры лабораторные с пределом измерения 2А для измерения в цепях постоянного тока	8	13	
19	Вольтметры лабораторные с пределом измерения 6В для измерения в цепях постоянного тока	8	11	
20	Ключи замыкания тока	8	8	
21	Компасы	8	3	Остальные у учителя географии
22	Комплекты проводов	8	8	

	соединительных (шлейфовых)			
23	Набор прямых и дугообразных магнитов	8	6	
24	Миллиамперметры	8	1	
25	Микроамперметры	8	1	
26	Мультиметры цифровые	1	1	
27	Набор по электролизу	1	1	
28	Наборы резисторов проволочные	8	4	
29	Потенциометр	1	1	
30	Прибор для наблюдения зависимости сопротивления металлов от температуры	1	1	
31	Радиоконструктор для сборки радиоприемников	1	1	
32	Реостаты ползунковые	8	8	
33	Электроосветители с колпачками	8	1	
34	Электромагниты разборные с деталями	8	2	
35	Действующая модель двигателя-генератора	8	2	
36	Набор резисторов для практикума	5	5	
37	Катушка-моток	8	8	
Оптика квантовая механика				
35	Экраны со щелью	4	2+1	
36	Плоское зеркало	8	2+2	
37	Комплект линз	8	5+4	
38	Прибор для измерения длины световой волны с набором дифракционных решеток.	8	1	
39	Набор дифракционных решеток	8	5	
40	Спектроскоп лабораторный	-	-	
41	Комплект фотографий треков заряженных частиц (Н)	8	4	
42	Набор светофильтров	1	1	
43	Плоскопараллельные	8	5+2	

	пластины			
--	----------	--	--	--

Перечень таблиц в кабинете физики

№	№ табл.	Название	Место	Класс
I. ЭЛЕКТРОСТАТИКА				
1	1	Электризация тел	431	8, 10
2	2	Опыт Милликаена	431	8, 10
3	3	Закон Кулона	431	10
4	4	Напряженность электрического поля	431	10
5	5			

Кабинет английского языка

Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения (рекомендации министерства образования и науки Российской Федерации)	Необходимое количество			Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения (имеется в наличии в учебном кабинете иностранного языка)
	Основная школа	Старшая школа, уровень		
		базовый	Профильный	
1. Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)				
Стандарт начального общего образования по иностранному языку	Д			Стандарт начального общего образования по иностранному языку
Авторская программа начального общего образования по иностранному языку	Д			Авторская рабочая программа общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка. (2-4 классы) И.Н.Верещагиной, К.А.Бондаренко, Н.И.Максименко.,М.:.Просвещение, 2012
Авторская программа среднего (полного) общего образования на базовом уровне по иностранному языку		Д		Авторская рабочая программа общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка. М.Просвещение 2010

Учебно-методические (учебники, рабочие тетради) по английскому языку, рекомендованные или допущенные МО РФ	К	К	К	УМК И.Н.Верещагина, К.А.Бондаренко, Т.А.Притыкина. «Английский язык» для 2 – 11 классов, УМК И.Н.Верещагина, О.В.Афанасьева, И.В.Михеева «Английский язык» для 5-11 классов.
Книги для чтения на английском языке	К	К	К	Книги для чтения на английском языке Р.Киплинг «Книга джунглей», Л.М.Элкот «Маленькие женщины», С.Моэм «Луна и грош», А.Кристи «Рассказы» Ч.Дикенс «Оливер Твист», Ч.Дикенс «Рассказы», и др.
Пособия по страноведению Великобритании, США, Австралии, Новой Зеландии.			Ф/П	Пособия по страноведению Великобритании, США, Австралии, Новой Зеландии.
Контрольно-измерительные материалы по английскому языку	К	К	К	Контрольно-измерительные материалы по английскому языку М.А.Бодоньи «Английский язык. Словообразование. Подготовка к ЕГЭ», 2014 г. М.А.Бодоньи «Английский язык. Задания С1, С2. Подготовка к ЕГЭ», 2013 г. М.А.Бодоньи «Английский язык. Тренировочная тетрадь для подготовки к выполнению части С на ЕГЭ», 2013 г. К.С.Махмурян, Е.Н.Соловова «Английский язык. ГИА. Практикум», 2014 г. Е.Н.Соловова, А.Б.Година «Английский язык. Итоговая аттестация. Начальная школа», 2015 г. и др.
Двуязычные словари	Д/П	Д/П	Д/П	Двуязычные словари Longman, Word Wise Dictionary Longman, Active Study Dictionary.

Толковые словари (одноязычные)	Д	Д	Д/Ф	В.К.Мюллер Англо-русский словарь Англо-русский словарь синонимов. Словарь употребительных английских пословиц.
Авторские рабочие программы к УМК, которые используются для изучения иностранного языка	Д	Д	Д	Авторские рабочие программы к УМК, которые используются для изучения иностранного языка. Программы О.В.Афанасьевой, И.В.Михеевой, Н.В.Языковой, И.Н.Верещагиной.
Книги для учителя (методические рекомендации к УМК)	Д	Д	Д	Книги для учителя методические рекомендации к УМК О.В.Афанасьевой, И.В.Михеевой, Н.В.Языковой, И.Н.Верещагиной
2. Печатные пособия				
Алфавит (настенная таблица)	Д			Алфавит (настенная таблица)
Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандартах для каждой ступени обучения	Д	Д	Д	Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандартах для каждой ступени обучения
Портреты писателей и выдающихся деятелей культуры стран изучаемого языка	Д	Д	Д	Портреты писателей и репродукции художников из Национальной Галереи Лондона.
Карты на иностранном языке. Карты стран изучаемого языка.	Д	Д	Д	Карты стран изучаемого языка на английском языке (Соединенного Королевства, США, мира)
Флаги стран изучаемого языка	Д	Д	Д	Флаги стран изучаемого языка
Набор фотографий с изображением ландшафта, городов, отдельных достопримечательностей стран изучаемого языка	Д	Д	Д	Набор фотографий с изображением ландшафта, городов, отдельных достопримечательностей стран изучаемого языка
3. Информационно-коммуникативные средства				

Электронные учебники, практикумы и мультимедийные обучающие программы по иностранным языкам	Д/П	Д/П	Д/П	1.Мультимедийная обучающая программа «Профессор Хиггинс. Английский без акцента!». ЗАО «ИстраСофт»:143500, Московская обл., г.Истра, а/я 108. E-mail: info@istrasoft.ru, сайт http://www.istrasoft.ru. 2.Лингвострановедческое наглядное пособие «Интерактивная карта Великобритании». ООО «Дрофа»:127018, г.Москва, ул.Суцевский вал, д.49, стр.1. E-mail: e-book@drofa.ru, сайт http://www.drofa.ru. 3.Мультимедийное издание «Репетитор по английскому языку 2008 Кирилла и Мефодия».ООО «Кирилл и Мефодий»:117313, г.Москва, ул.Кравченко, д.4, корп.2. E-mail: sale@nmg.ru, сайт www.NMG.ru. 4.Программа «ЕГЭ 2014. Федеральный банк экзаменационных материалов по английскому языку». ООО «Издательство «ЭКСМО», 2008. Разработчик «Федеральный институт педагогических измерений».
Компьютерные словари		Д	Д	MyDic 5.0 Англо-русский электронный словарь
Электронные библиотеки		Д	Д	Компакт диск «Английская и американская литература» Компакт диск «Шекспир. Собрание сочинений» «Приключения Тома Сойера» CD-rom Дока
Игровые компьютерные программы по изучаемому языку	Д/П		Д/П	1.Английский для начинающих 2. «Английский алфавит»
4. Экранно-звуковые пособия				
Аудиозаписи к УМК, которые используются для изучения	Д	Д	Д	Аудиокассеты к учебникам английского языка для 2,3,4, 5,6,7,8,9,10,11 классов

инострannого языка				
Видеофильмы, соответствующие тематике, выделяемой в стандарте для разных ступеней обучения	Д	Д	Д	Видеофильмы, соответствующие тематике, выделяемой в стандарте для разных ступеней обучения
Слайды (диапозитивы), соответствующие тематике, выделяемой в стандарте для разных ступеней обучения	Д	Д	Д	Компьютерные презентации.
5. Технические средства обучения				
Компьютер	Д	Д	Д	Компьютер
Видеомагнитофон (видеоплеер)	Д	Д	Д	Видеомагнитофон (видеоплеер)
Аудиоцентр (аудиомагнитофон)	Д	Д	Д	Аудиоцентр (аудиомагнитофон)
Мультимедийный проектор	Д	Д	Д	Мультимедийный проектор
6. Учебно-практическое оборудование				
Классная доска с магнитной поверхностью и набором для крепления постеров и таблиц	Д	Д	Д	Классная доска с магнитной поверхностью и набором для крепления постеров и таблиц
Экспозиционный экран (на штативе или навесной)	Д	Д	Д	Экспозиционный экран навесной
Шкаф	П	П	П	Шкаф открытый -1, шкафы полуоткрытые (2)
Сетевой фильтр-удлинитель (5евророзеток)	Д	Д	Д	Сетевой фильтр-удлинитель (5евророзеток)
Стол учительский с тумбой	Д	Д	Д	Стол учительский с тумбой
Ученические столы двухместные с комплектом стульев	К	К	К	Ученические столы двухместные с комплектом стульев (5+10)

Условные обозначения:

Д – демонстрационный экземпляр (1 экземпляр кроме специально оговоренных случаев)

К – полный комплект (исходя из реальной наполняемости класс)

Ф – комплект для фронтальной работы (примерно в два раза меньше, чем

полный комплект, то есть не менее 1 экз. на двух учащихся)

П – комплект, необходимый для практической работы в группах, насчитывающих по несколько учащихся (6 -7экз).

Кабинет информатики

Фамилия, имя, отчество заведующего кабинетом	Косов Данил Юрьевич
Фамилия, имя, отчество учителей, работающих в кабинете	Косов Данил Юрьевич
Площадь кабинета в кв.м.	31,6 кв.м.
Число посадочных мест	15

Требования к компьютерам и мониторам:

- IBM-совместимые ПК на базе процессоров Pentium 4, Celeron, IntelDualCore

- Сертификаты на ПК имеются

Наличие средств защиты (наличие сертификатов)-имеются

Наличие оборудования (штук):

<u>Столы рабочие</u>	<u>4</u>	<u>4</u>
<u>Учительский стол</u>	<u>1</u>	<u>1</u>
<u>Кресла компьютерные</u>	<u>10</u>	<u>10</u>
<u>Шкафы</u>	<u>3</u>	<u>3</u>
<u>Интерактивная доска</u>	<u>1</u>	<u>1</u>
<u>Доска учебная</u>	<u>1</u>	<u>1</u>
<u>Сплит-система</u>	<u>1</u>	<u>1</u>

Мебель

<u>Наименование</u>	<u>Количество</u>	
	<u>2018</u>	<u>2019</u>
<u>Столы компьютерные</u>	<u>9</u>	<u>9</u>

<u>На базе процессора</u>	<u>Количество</u>	
	<u>2018</u>	<u>2019</u>
<u>Intel Pentium 4</u>	<u>4</u>	<u>4</u>
<u>Intel Dual Core</u>	<u>5</u>	<u>5</u>

Периферийные устройства

- Мониторов - 9 шт.
- Системных блоков — 9 шт.
- Клавиатур - 9 шт.
- Компьютерных оптико-механических мышек - 9 шт.
- Наушники — 5 шт.
- Принтер Canon isensys MF4410 - 1 шт.
- Компьютерные колонки Genius - 1 пара.
- Концентратор Switch D-Link 10240 - 1 шт.

Оборудование рабочих мест:

- Расстановка ученических компьютеров - по периметру, вдоль стен
- Расстояние между мониторами 1,2 м
- Количество мониторов - 9
- Мебель (специальная, приспособленная, 1-2 местная, регулируемая по высоте) специальная
- Проведение влажной уборки ежедневно
- **Число ПК, наличие локальной сети:**

<u>Учительских мест</u>	<u>1</u>
<u>Ученических мест</u>	<u>8</u>
<u>Наличие локальной сети</u>	<u>Да, из 9 машин - 7 подключены к ЛС</u>

Тип компьютера:

<u>ПО</u>	<u>Является ли лицензионной</u>	<u>Есть ли CD с лицензионным ПО?</u>
<u>РМ Учителя</u>	<u>Да</u>	<u>Да</u>
<u>РМ Ученика</u>	<u>Да</u>	<u>Да</u>

Информация о программном обеспечении:

	<u>Учит. место</u>	<u>Учен.место</u>
<u>Тип процессора</u>	<u>Intel DualCore</u>	<u>Pentium4/ Intel DualCore</u>
<u>Объем памяти</u>	<u>4 Гб</u>	<u>768 Мб/4 Гб</u>
<u>Емкость жесткого</u>	<u>500 Гб</u>	<u>250 Гб</u>

<u>диска</u>		
<u>Размер монитора</u>	<u>17"</u>	<u>17 20"</u>

Микроклимат:

- Отопление - центральное
- Вентиляция естественная
- Кондиционирование имеется
- Температура воздуха 19-21 °C
- Влажность 55-62%
- Проветривание до уроков и во время перемен
- Освещение:
- Ориентация окон на юг
- Наличие солнцезащитных устройств жалюзи
- Искусственное освещение (общее, местное, комбинированное) общее
- Тип светильников люминесцентные лампы
- Размещение светильников по потолку рядами
- Мощность 40 Вт

Система техники безопасности и защиты учащихся:

- Огнетушитель типа ОУ-2 имеется
- Устройство защитного отключения электроснабжения - имеется
- Заземление - проведено.
- Уголок (наличие инструкций) по ОТ и ТБ
- Положение о кабинете информатики имеется
- Инструкция по ТБ и ОТ - имеется
- Пособие для учащихся о безопасной работе на ПК- имеется Журнал по ТБ ведется с 1996 года, обновлен в 2009 году.
- Комплекс упражнений для глаз - проводится

Примечание:

Смотр кабинета информатики состоялся 01.09.2018 г. в составе комиссии - директора школы Ю.М. Спицы, зам. директора по АХР Д.А. Колтунцовой, замдиректора по пожарной безопасности Л.Ю. Полтавской.

Кабинет соответствует нормам и требованиям.

Оснащение кабинета информатики 2018-2019 учебный год

1. Материально-техническое обеспечение

Мебель

<u>Наименование</u>	<u>Количество</u>
<u>Стол</u> ы компьютерные	<u>9</u>
<u>Парты</u>	<u>5</u>

<u>Стулья</u>	<u>8</u>
<u>Учительский стол</u>	<u>1</u>
<u>Кресла компьютерные</u>	<u>9</u>
<u>Шкафы</u>	<u>3</u>

Наличие локальной сети

<u>Учительских мест</u>	<u>1</u>
<u>Ученических мест</u>	<u>8</u>
<u>Наличие локальной сети</u>	<u>Да, из 10 машин - 7</u> <u>подключены к ЛС</u>

В компьютерном классе установлено следующее компьютерное оборудование:

1. Системный блок Pentium 4 Celeron CPU 2.66GHz, 256 ОЗУ, 80 Гб ПЗУ, 32-разр., ОС Windows XP Home Edition SP2, привод CD-RW Системный блок Pentium 4 Celeron CPU 2.66GHz, 256 ОЗУ, 80 Гб ПЗУ,

2 шт.

32-разр., ОС Windows XP Home Edition SP2, привод DVD-RW Системный блок Pentium 4 Celeron CPU 2.66GHz, 512 ОЗУ, 80 Гб ПЗУ,

2 шт.

32-разр., ОС Windows XP Home Edition SP2, привод CD-R Системный блок Pentium 4 Celeron CPU 2.66GHz, 512 ОЗУ, 80 Гб ПЗУ,

32-разр., видеокарта NVidia GeForce FX 5500, плата USB, ОС Windows 3 шт. XP Home Edition SP2

Intel Core i3-2100 CPU 3.10 Ghz, 32-разр.,

4Гб ОЗУ, 1 Тб ПЗУ, ОС Windows 7 Home Basic SP1, привод DVD-RW

2 шт.

Intel Core i3-3100 CPU 3.10 Ghz, 32-разр.,

4Гб ОЗУ, 0.5 Тб ПЗУ, ОС Windows 7 Home Basic SP1, привод DVD-RW

2 шт.

4Гб ОЗУ, 1 Тб ПЗУ, ОС Windows 7 Professional SP1, привод DVD-RW

Антивирус Kaspersky Internet Security 12.0

9шт.

Клавиатура Genius KB-06-X	6шт.	
Клавиатура Genius KB-06-XE	3шт.	
Клавиатура Genius KB-06-X2	1шт.	
Мышь Genius NetScroll EYE	2шт.	
<u>Мышь Genius NetScroll 110</u>	<u>2</u>	<u>шт</u> :
<u>Мышь Genius GM-04003P</u>	<u>2</u>	<u>шт</u> :
<u>Мышь Genius GM-030009P</u>	<u>4</u>	<u>шт</u> :
<u>Монитор Philips 170S серебристый</u>	<u>4</u>	<u>шт</u> :
<u>Монитор Samsung LS22D390 черный</u>	<u>2</u>	<u>шт</u> :
<u>Монитор Philips 223V5LSB</u>	<u>2</u>	<u>шт</u> :
<u>Колонки Genius SP-E350</u>	<u>1:</u>	<u>па</u> <u>ра</u>
<u>Наушники с микрофоном Sven AP-860</u>	<u>4</u>	<u>шт</u> :
<u>Наушники с микрофоном Sven AP-870</u>	<u>1</u>	<u>шт</u> :
<u>USB-удлинитель 1.8 м</u>	<u>9</u>	<u>шт</u> :
<u>МФУ Canon isensys MF4410</u>	<u>1</u>	<u>шт</u> :
<u>Интерактивная доска SmartBoard SB660</u>	<u>1</u>	<u>шт</u> :
<u>Проектор CASIO XJ-A130</u>	<u>1</u>	<u>шт</u> :
<u>Коммутатор Switch D-Link DES-1024D (на 24 порта)</u>	<u>1</u>	<u>шт</u> :

- **Учебно-методическое обеспечение**

- Босова Л.Л., Босова А.Ю. УМК (учебники, методическое пособие, диск) по информатике и ИКТ для 5-7 классов

- Угринович Н.Д. Учебное пособие+диск «Исследование информационных моделей. Элективный курс»
- Угринович Н.Д. Комплект учебников по информатике и ИКТ для 8-11 классов
- Макарова Н.В. УМК (методические пособия, учебники, учебник-практикум) по информатике и ИКТ 8-11 классы

Спортивный зал

№ п/п	Наименование объектов и средств материально- технического оснащения	Необходимое количество	Примечание
		Основная школа	
Гимнастика			
1	Стенка гимнастическая	1	
2	Козел гимнастический	1	
3	Перекладина гимнастическая (пристенная)	1	
4	Турник навесной	1	
5	Скамейка гимнастическая жесткая	3	
6	Маты гимнастические	4	
7	Скамья атлетическая наклонная	1	
8	Мяч малый (теннисный)	10	
9	Скакалка гимнастическая	15	
10	Обруч гимнастический	15	
11	Мяч для фитнеса	2	
12	Канат для перетягивания	1	
Легкая атлетика			
13	Рулетка измерительная (30м)	1	
14	Мячи для метания	8	
15	Эстафетные палочки	1	
Подвижные и спортивные игры			
16	Щиты баскетбольные навесные с кольцами и сеткой	2	
17	Мячи баскетбольные для мини- игры	1	
18	Мячи баскетбольные №7	4	
19	Стойки волейбольные универсальные	1	
20	Сетка волейбольная	2	
21	Мячи волейбольные	4	
22	Ворота для мини-футбола	2	
23	Мячи футбольные	4	

24	Насос для накачивания мячей	2	
25	Свистки судейские	2	
26	Набор кеглей	3	
Туризм			
27	Палатки туристские	4	
28	Комплект туристский бивуачный	2	
29	Тент туристический на стойкахUG-102	1	
30	Спальные мешки	8	
31	Компас	6	
32	Набор посуды «Турист»	3	
33	Ведро, котелки (турист.)	4	
34	Страховочные системы (грудная обвязка)	6	
35	Карабины	25	
36	Каски (турист.)	4	
Средства первой помощи			
37	Аптечка медицинская	1	
Дополнительный инвентарь			
38	Стол для настольного тенниса (комплект)	1	
39	Бадминтон	6	
40	Ракетки для н\тенниса	10	
41	Защита на окна (футбольные)	4	
Спортивные залы (кабинеты)			
42	Спортивный зал игровой	1	
43	Кабинет учителя	1	
44	Подсобное помещение	1	Включает в себя стеллажи, контейнеры
45	Пришкольная площадка	3	Гандбольная, баскетбольная, волейбольная