

Принята
решением педагогического совета
ЧОУ СОШ «Альтернатива»
Протокол №2 от 01.11.2018
Директор ЧОУ СОШ

«Альтернатива»

Спица Ю.М.



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
ЧОУ СОШ «Альтернатива»
на 2018-2023 учебный год**

Краснодар, 2018

1. Пояснительная записка

Программа развития ЧОУ СОШ «Альтернатива» на период с 2018 по 2023 годы (далее Программа) разработана в соответствии с правовыми актами, регулирующими отношения в сфере образования, и учитывает основные направления развития государственной политики в сфере образования, прогноз социально-экономического развития г. Краснодар, а также обеспечивает интеграцию с целевыми показателями образовательных программ начального, основного и общего образования, утвержденных в образовательном учреждении.

Программа сохраняет преемственность с предыдущей программой развития школы по позициям:

- здоровьесбережение и обеспечение безопасности жизнедеятельности участников образовательного процесса;
- организация процесса обучения, ориентированного на формирование ключевых компетенций учащихся (читательской, экологической, информационной и др.), реализующаяся посредством информационных и коммуникативных технологий, духовно-нравственного, физического развития и социализации ребенка, воспитание толерантности.

Вместе с тем Программа предполагает развитие школы по следующим направлениям:

- совершенствование содержательной и технологической составляющей образовательного процесса в условиях реализации ФГОС;
- совершенствование системы управления школой;
- профессиональное развитие педагогов;
- развитие школьной инфраструктуры;
- формирование образовательной среды, способствующей воспитанию личности школьника в духовно-нравственном, гражданско-патриотическом, общекультурном аспектах.

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами: Конвенцией о правах ребенка ООН, Законе РФ «Об основных гарантиях прав ребенка», Законе РФ «Об образовании», и не противоречит действующему международному, федеральному и региональному законодательству и нормативно-правовым актам, регулирующим образовательную деятельность, Уставу ЧОУ СОШ «Альтернатива» г. Краснодара. Изменения в содержании образования, предусматриваемые

настоящей программой, отражают требования Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Программа является документом, открытым для внесения изменений.

Педагогический совет анализирует ход выполнения плана по реализации Программы и вносит предложения по его корректировке.

Администрация школы ежегодно подводит итоги выполнения Программы на августовском педагогическом совете.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании педагогического совета 01.11.2018.

2. Паспорт Программы развития

Наименование	Программа развития ЧОУ СОШ «Альтернатива»
дата утверждения	Решение педагогического совета ЧОУ СОШ «Альтернатива» № 2 от 1.11.2018, протокол № 2
Разработчик программы	Педагогический коллектив ЧОУ СОШ «Альтернатива»
Цели и задачи Программы	Цель – обеспечение высокой социальной значимости школы, выражающейся в создании оптимальных условий для формирования социальной успешности школьников и их развития через освоение социокультурных ценностей в контексте принятия личностных целей и запросов. Основные задачи: 1. Обновить организацию, содержание и технологии образования, направленные на достижение нового качества образовательных результатов в логике образования для устойчивого развития и государственных образовательных стандартов в направлении обеспечения оптимальных условий для формирования духовно-нравственной, социально адаптированной и профессионально ориентированной личности; 2. создать полноценную образовательную среду, способствующую реализации целей образовательного процесса (формирование комфортной, эстетически организованной, здоровьесберегающей, воспитывающей, социальной среды развития обучающихся); 3. создать условия для развития и реализации интереса учащихся к самообразованию и саморазвитию на основе рефлексии деятельности и личностного самопознания, к самоорганизации своей жизнедеятельности; 4. оптимизировать систему профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений; 5. создать условия для эффективного взаимодействия с социальными партнёрами и позиционирования школы на рынке образовательных услуг (совершенствование механизмов взаимодействия семьи и школы, развитие информационных ресурсов школы, позиционирование школы по отношению к внешним партнёрам с целью

	взаимовыгодного сотрудничества).
Основные направления Программы	1. Совершенствование содержательной и технологической составляющей образовательного процесса в условиях реализации ФГОС; 2. Здоровьесбережение и обеспечение безопасности жизнедеятельности участников образовательного процесса 3. Совершенствование системы управления школой; 4. Профессиональное развитие педагогов; 5. Развитие школьной инфраструктуры; 6. Организация образовательного процесса, ориентированного на формирование ключевых компетенций учащихся (гражданской, культурно-ценностной, читательской, экологической, информационной и др.), реализующаяся посредством инновационной и проектной деятельности построения учебной и воспитательной деятельности.
Сроки и этапы реализации программы	- Подготовительный этап (май 2018 - ноябрь 2018гг.): выделение основных перспективных направлений и определение стратегии развития школы на основе анализа деятельности и результатов реализации программы развития на 2013-2018 гг. - Основной этап (ноябрь 2018 – май 2023 гг.): реализация ведущих направлений программы; осуществление промежуточного контроля их реализации. Обобщение и распространение опыта работы школы. - Обобщающий этап (май – октябрь 2023 г.): анализ достигнутых результатов по выполнению настоящей программы развития школы; перспективное планирование.
Целевые индикаторы и показатели планируемых результатов реализации Программы	• Положительная динамика образовательных результатов в логике образовательных стандартов. 100% обучающихся будет получать образование с использованием информационно-коммуникационных технологий; не менее 50% школьников будет обучаться в системе внутришкольного дополнительного образования; не менее 80% учащихся основной и 100% учащихся старшей школы будет включено в исследовательскую и проектную деятельность. • Положительная динамика роста профессиональной компетенции педагогов. Увеличение до 90% количества педагогов первой и высшей категории. Увеличение до 80% количества педагогов,

	участвующих в инновационных процессах. Не менее 90% педагогов будут иметь опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (семинарах, научно-практических конференциях, конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.). Отрицательная динамика «текучести» кадров. • Рост количества педагогических и социальных инициатив, реализованных с участием органов ГОУ. Не менее 5 партнеров социума (учреждений, организаций, физических лиц) будут участниками реализации общеобразовательных и дополнительных программ школы. • Создание прозрачной, открытой системы информирования на основе качественной базы информационных ресурсов. Рост степени информированности участников образовательного процесса и партнёров школы, как следствие - рост доверия к школе. Увеличение количества положительных отзывов о деятельности школы. • Развитие коммуникаций, создание договорного пространства между школой и родителями, использование социальных ресурсов семьи для достижения образовательных результатов, развития личности ребёнка, противодействие деструктивному влиянию социума. Увеличение до 50% количества родителей, активно участвующих в образовательных и социальных инициативах школы. Увеличение до 85% количества родителей, удовлетворённых деятельностью школы. • Наличие здоровьесберегающей и здоровьеразвивающей школьной среды. Отрицательная динамика «школьнoзависимых» заболеваний и травматизма, ценностное отношение участников образовательного процесса к здоровью, владение навыками сохранения здоровья. Увеличение до 90% количества помещений школы, удовлетворяющих требованиям безопасности. • Наличие комфортной, эстетически организованной воспитывающей среды. Возможность самореализации детей и взрослых при создании такой среды, чувство сопричастности к жизни школы. Рост до 70% количества помещений,
--	---

	удовлетворяющих современным требованиям. Увеличение количества детей и взрослых, вовлечённых в реализацию проектов по созданию комфортной школьной среды.
Механизм реализации программы	Образовательные программы по уровням общего образования Адаптация воспитательных и образовательных методик к потребностям учащихся и их семей; Годовые планы работы школы Прохождение курсов повышения квалификации педагогов Программы и проекты по направлениям развития, в том числе: проект «Система менеджмента качества» проект «Вектор профессионального развития» проект «Новое качество образования» проект «Продвижение»: Программа развития детской одарённости» программа «Безопасность и здоровье» программа психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса проект «В содружестве с семьёй» проект «Ученическое самоуправление»
Финансирование Программы	Выполнение программы обеспечивается за счет средств муниципального бюджета, привлеченных средств, средств грантовой поддержки.
Система организации контроля реализации программы	Информация о ходе выполнения программы и расходовании финансовых средств обсуждается ежегодно на августовском педагогическом совете, рассматривается на общешкольном родительском собрании.

Проблемно-ориентированный анализ деятельности школы в 2013-2018 гг.

В основу данного анализа положены зафиксированные в Программе развития школы, принятой в 2013 г.:

1. *Решение стратегических задач в рамках реализации Программы:*
 - обновление содержания образования и педагогических технологий через введение ФГОС второго поколения;
 - развитие кадрового потенциала школы;
 - формирование и развитие школьной системы оценки качества образования;
 - формирование системы работы с одаренными детьми;
 - создание условий и инновационных механизмов развития системы воспитания и дополнительного образования детей;
 - укрепление и сохранение здоровья детей;
 - модернизация материально-технической базы школы.
2. *Целевые индикаторы и показатели планируемых результатов реализации Программы к 2018 году:*
 - введение ФГОС основного общего образования;
 - обновленная структура и содержание образования через реализацию инновационных, в том числе здоровьесберегающих технологий;
 - поступление 100 % выпускников вузы, ссузы и учреждения профессионального образования;
 - повышение эффективности воспитательной работы;
 - повышение инвестиционной привлекательности школы в СМИ, на школьном сайте, в электронной рассылке;
 - созданная и функционирующая система непрерывного повышения квалификации педагогов;
 - ежегодное участие педагогов и учащихся в различных конкурсах и грантах;
 - наличие призеров и победителей муниципальных и республиканских конкурсов, олимпиад для обучающихся;
 - высокий уровень социализации выпускников;
 - участие обучающихся в различных социальных проектах;
 - улучшение материально-технической базы школы

Стратегической целью Программы развития школы 2013 – 2018 гг. было: перевод общеобразовательного учреждения в качественно новое состояние, соответствующее требованиям ФГОС. Достижение этой цели позволило бы достойно выполнить миссию школы, которая определена как «предоставление максимально широкого поля образовательных и воспитательных возможностей наибольшему числу учащихся в соответствии

с личным потенциалом, образовательными потребностями, социокультурными нормами и ценностями.

Период с 2013 по 2018 гг. характеризуется активным внедрением ФГОС на уровне основного общего образования. Это новый акцент на результативность образовательного процесса как ключевого элемента управленческих действий по формированию нового облика школы.

С 2013 по 2018 гг. педагогический коллектив работал над реализацией методической темы *«Компетентностно-деятельностный подход в обучении и воспитании в условиях школы полного дня»*. За время реализации Программы развития были проведены педагогические советы, заседания методического совета школы, тематика которых соответствовала основным направлениям развития. Контроль за выполнением решений педсовета возлагался на администрацию школы, руководителей МО. Результаты контроля обсуждались на совещаниях при директоре, заседаниях МС И МО. Выполнение принятых решений качественно отразилось на качестве преподавания и результативности обученности обучающихся, а также способствовало целенаправленной реализации педагогическим коллективом школы Программы развития.

Успешному выполнению намеченных целей и поставленных задач способствовал стабильный педагогический коллектив школы, с достаточно высоким профессиональным уровнем, способный обеспечить высокий уровень обучения, создать условия для индивидуального развития учеников, реализовать инновационные идеи, проекты:

1. Школьный проект по введению электронного дневника и журнала	Автоматизация учета и контроля процесса успеваемости. Оперативный доступ к оценкам по всем предметам, в любое время. Автоматизация создания периодических отчетов учителей и администрации. Открытость учебного процесса: возможность посмотреть домашнее задание, оценки по предметам, обратная связь с родителями.
2. Экспериментальная деятельность в рамках реализации: - федерального проекта по оценке качества начального, общего образования (предметных, метапредметных и личностных результатов образования); - Всероссийской недели мониторинга электронной школы «Знаника»; - мониторинге качества реализации образовательной программы Школьной Лиги РОСНАНО	Школа участвовала в процедурах оценки качества образования, что позволяет сделать выводы об уровне качества образования в школе (достаточно высокий), определить проблемные направления работы.
3. Экспериментальная деятельность в рамках работы по реализации проекта образовательного проекта «Я-класс»	внедрение в образовательный процесс новых электронных ресурсов, расширение образовательного пространства школьников, информатизация учебного процесса, использование дистанционных форм обучения, что способствует повышению эффективности образовательного процесса и удовлетворению индивидуальных запросов учащихся.
4. Школьный инновационный проект «Чтение и грамотность в системе школьного образования»	В ходе деятельности разработана и реализуется программа «Формирование читательской компетентности школьников» как часть ООП школы, изменение содержания и технологий преподавания, банк методических разработок преподавателей, результативность участия в конкурсах, конференциях различного уровня, проекты, имидж школы, партнерство и сотрудничество.

5. Инновационная деятельность в рамках международного проекта «САШ ЮНЕСКО»	дополнение содержания образования, внедрение новой модели воспитательной работы, программ внеурочной деятельности; проектная деятельность, расширение развивающего школьного пространства.
6. Инновационная деятельность по направлениям программы «Школьная лига РОСНАНО»	внедрение в образовательный процесс учебно-методических материалов, методов и технологий; доступ к образовательным ресурсам; ряд мероприятий, способствующих популяризации высоких технологий и технопредпринимательства, повышению эффективности образовательного процесса и удовлетворению индивидуальных запросов учащихся.
7. Инновационная деятельность по реализации проекта «Зеленые школы России»	экологическое просвещение, внедрение на базе школы конкретных экологических мер и реализация экологических проектов и акций.

Успешной реализации педагогическим коллективом данных проектов и образовательного процесса в целом способствовали:

- 1. Системная и целенаправленная методическая работа по профессиональному развитию каждого члена коллектива.**
- 2. Развитие школьной инфраструктуры.**

Материально-техническая база учреждения:

Учебные кабинеты:

количество кабинетов – 17, из них:

- кабинеты химии – физики – 1
- информатики – 1
- иностранного языка – 2
- музыки – 1
- ИЗО – 1
- лаборантская – 1
- библиотека, читальный зал – 1
- начальной школы – 4
- спортзалы – 2 (1 – большой зал, 1 – малый зал)
- актовый зал – 1
- логопедический – 1

Информатизация образовательного процесса

Наименование показателя	Фактическое значение
Наличие в образовательном учреждении подключения к сети Internet, Кбит/сек	15250 Кбит/с
Наличие локальных сетей в ОУ	1
Количество терминалов, с доступом к сети Internet	10
Количество единиц вычислительной техники (компьютеров)	
-всего	43
-из них используются в образовательном процессе	32
Количество классов, оборудованных мультимедиапроекторами	12
Количество интерактивных комплектов с мобильными классами	0

Библиотечно-информационное оснащение образовательного процесса

Наименование показателя	Фактическое значение
-------------------------	----------------------

Книжный фонд	5158
Доля учебников (%) в библиотечном фонде	41 %
Обеспеченность учебниками (%)	100 %
Доля методических пособий (%) в библиотечном фонде, в т.ч. не старше 5 лет	3 %
Количество подписных изданий	25

Для обеспечения образовательного процесса в соответствии с современными требованиями школа располагает достаточным перечнем учебного оборудования. Школа имеет официальный сайт, электронную почту. В целях обеспечения безопасности все компьютеры защищены контент-фильтрами.

3. Развитие воспитательной составляющей образовательного процесса

Происходило по приоритетным направлениям деятельности (направления приведены в соответствии с Планом воспитательной работы): *гражданско-патриотическое; духовно-нравственное; здоровье сберегающее; эколого-эстетическое; информационно-коммуникативное.*

Сведения о занятости учащихся:

Показатель	Фактическое значение
Организация самоуправления обучающихся	Школьный парламент не функционировал, но можно отметить эпизодические проявления при проведении отдельных мероприятий.
Формы внеурочной работы	Внеурочная деятельность: Спортивно-оздоровительное направление 1. Футбол 2. Мир танца 3. Волейбол 4. Настольный теннис 5. В вихре современных ритмов 6. Спортивные игры Социальное направление 1. Информационный центр «Альтернативные вести» 2. Дорога без опасности 3. Уроки общения для подростков 4. Безопасный интернет Общеинтеллектуальное направление 1. Наглядная геометрия 2. Экономические задачи в математике 3. Занимательная грамматика 4. Занимательная лингвистика 5. Финансовая грамотность 6. Веселый английский 7. Лаборатория исследователей Духовно-нравственное направление 1. ОРКСЭ 2. Творим добрые дела Общекультурное направление 1. Творческая мастерская «Своими руками» 2. «Мой музыкальный мир» 3. Почемучка

	4. Мастерская читателя 5. Читаем и обсуждаем 6. Я - режиссер, писатель, актер Секции: 1. Каратэ 2. Капуэйра 3. Футбол «Футболенд» 4. Шахматы		
Связи с учреждениями ДОД и др. учреждениями (на основе договоров)	1. Образовательная платформа «Якласс» 2. Краевая детская библиотека им. братьев-Игнатовых		
Охват обучающихся:	1 степень	2 степень	3 степень
дополнительными образовательными услугами (% от общего количества)	88	59	50
Участие в целевой программе «Зритель»	Посещение мероприятий, концертов и театров.		

Сведения о правонарушениях обучающихся за последние 3 года:
отсутствуют за неимением правонарушений обучающихся.

Работа с родителями:

Формы работы	Родительские собрания: общешкольные, классные; Индивидуальные и групповые беседы; Анкетирование; КТД.
Результаты работы	Совместные творческие мероприятия и праздники; Организация «Дней именинника» в классах 1 степени. Отсутствие правонарушений обучающихся; Добросовестная подготовка к ЕГЭ и ГИА.
Традиционные мероприятия	– «Первый звонок» – День учителя – День рождения школы – День Матери – Конкурс чтецов – Кино Экспо: прошлое, настоящее, будущее – День толерантности – Международный день прав человека – Интеллектуальный конкурс «Эрудит» – Спортивно-интеллектуальное соревнование «Альтернативные состязания» – Новогодний праздник – Вечер встречи выпускников – «Последний звонок»

Организация летней оздоровительной работы:

№ п/п	Форма организации	Охват детей	
		Количество	%
1	Летняя пришкольная интеллектуально-спортивно-оздоровительная площадка «Город мастеров». Площадка создана с целью организации отдыха, укрепления физического, психического и эмоционального здоровья детей. (1-4 классы)	22	27
2	«Летняя экологическая школа» при детском спортивно-оздоровительном центре «Межгорье» (г. Горячий Ключ)	20	18

4. Работа педагогического коллектива по реализации программы «Одаренные дети».

В 2013 – 2018 гг. реализованы основные направления деятельности:

- активизация участия учащихся в интеллектуальных и творческих конкурсах, олимпиадах;
- расширение возможностей дистанционного обучения учащихся по дополнительным образовательным программам;
- организация системы факультативных и элективных занятий;
- организована работа летней школы;
- расширена сеть дополнительного образования, которая позволяет удовлетворить запросы учащихся и их родителей в разных областях;
- активизация проектной деятельности (групповые проекты, творческие проекты).

Мониторинг результативности учащихся в олимпиадах, интеллектуальных творческих конкурсах за последние 3 года показывает положительную динамику. Наиболее значимыми достижениями учащихся и их наставников стали: победа Меденцева Трофима в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников, конкурсе «Интеллектуал Кубани»; Медведев Дмитрий - звание «Интеллектуальный лидер», ранг «Высший» в интеллектуальном рейтинге «Интеллект будущего», победа Саркисян Виктории в XI литературном конкурсе на английском языке «Bookworm», Монастырской Татьяны в муниципальном туре Общероссийской олимпиады школьников по основам православной культуры (3 место) и др.

Ежегодное и результативное участие в: муниципальном туре Открытой интеллектуальной олимпиады «Наше наследие», образовательно-конкурсных программах «Интеллект будущего», «Знаника», «Учи.гу» и др.

Анализ успешности реализации Программы развития ЧОУ СОШ «Альтернатива» по целевым индикаторам и показателям:

Итоги государственной (итоговой) аттестации выпускников за последние 3 года (отдельно по русскому языку и математике)

Математика

Учебный год	2-я ступень				3-я ступень			
	Всего выпуск.	Число аттест.	%	Средний балл.	Всего выпуск.	Число аттест.	%	Средний балл.
2015-2016 уч. год.	10	10	100%	16,7	9	9	100%	67,3 – проф. 4,5 – базов.
2016-2017 уч. год.	13	13	100%	19,5	7	7	100%	39 – проф. 4,2 – базов.
2017-2018 уч. год	8	8	100%	20,6	10	10	100%	64,8 – проф. 4,4 – базов.

Русский язык

Учебный год	2-я ступень				3-я ступень			
	Всего выпуск.	Число аттест.	%	Средний балл.	Всего выпуск.	Число аттест.	%	Средний балл.

2015-2016 уч. год.	10	10	100%	29,3	9	9	100%	79,4
2016-2017 уч. год.	13	13	100%	32,2	7	7	100%	75
2017-2018 уч. год	8	8	100%	31,4	10	10	100%	81

Наличие выпускников, окончивших обучение с отличием за последние 3 года

Год выпуска	Количество выпускников		Количество выпускников, окончивших обучение с отличием(с медалью)		% от общего количества выпускников	
	9 кл.	11 кл.	9 кл.	11 кл.	9 кл.	11 кл.
2016	10	9	2	1	20 %	11,1 %
2017	13	7	2	2	15,4 %	28.6 %
2018	8	10	1	4	12,5 %	40 %

100 % выпускников школы успешны при продолжении образования в образовательных учреждениях профессионального образования.

1. Уровень профессиональной компетентности педагогического коллектива

- 100 % выполнение перспективного плана повышения квалификации;
- 100 % педагогических работников прошли курсы повышения квалификации за последние 3 года;
- сохранен уровень квалификации учителей; имеют квалификационные категории порядка 60% педагогов, высшую категорию - 6;
- педагоги активно участвуют в семинарах, конференциях муниципального, регионального, всероссийского, международного уровней;
- повышение доли педагогов, принимающих участие в профессиональных конкурсах.

Сведения о распространении педагогического опыта работников школы

Ф.И.О	Занимаемая должность	Наименование	Уровень	Результат
2016-2017 уч. год				
Янко Е. А.	учитель начальных классов	Методическая разработка интегрированного урока литературного чтения и русского языка «Чудо-дерево»	http://open-hands.ru/kopilka/nachalnaya-shkola	Статья Публикация (методическая разработка)
Твердохлеб В.Ю.	учитель английского языка	Новый подход к организации внеклассного чтения для старших подростков на английском языке	Библиотечные социологи и психологи представляют: программы, методики, исследования. Вып.4/ Российская государственная библиотека: сост. Е.А. Колосова; ред. К.А. Захаров. – М.: РГДБ, 2016. – С. 101 -	Публикация (статья)

			106	
Кириченко О. Н.	учитель начальных классов	Как стать читателем?	Библиотечные социологи и психологи представляют: программы, методики, исследования. Вып.4/ Российская государственная библиотека: сост. Е.А. Колосова; ред. К.А. Захаров. – М.: РГДБ, 2016. – С. 101	Публикация (статья)
Лукьянович Е.А., Коняшкина О.А.	Зам. директора по НМР педагог-библиотекарь	Программа урочной и внеурочной деятельности по развитию читательской компетентности учащихся	Человек читающий: Номо legens – 8. Молодежное чтение в России и за рубежом. Пути формирования читающего поколения. Сборник статей/ Под общей редакцией М.В. Белоколенко. – М.: Русская ассоциация чтения – Изд-во «Канон +» РООИ «Реабилитация», 2016. – С. 121 – 128.	Статья
Лукьянович Е.А.	Зам. директора по НМР	Стратегии не прямых действий: к вопросу проектирования программ, связанных с формированием читательской компетентности	Пятая Международная научно-практическая конференция «Чтение и грамотность в образовании и культуре: итоги и перспективы». Сб. мат-ов/ Под общей ред. М.В. Белоколенко. - М.: Русская ассоциация чтения – Изд-во «Канон +» РООИ «Реабилитация», 2017. – С. 142 – 144.	тезисы
Ивашенко А.В..	Учитель начальных классов	Раскрытие таланта читателя в рамках внеурочной деятельности	Пятая Международная научно-практическая конференция «Чтение и грамотность в образовании и культуре: итоги и перспективы». Сб. мат-ов/ Под общей ред. М.В. Белоколенко. - М.: Русская ассоциация чтения – Изд-во «Канон +» РООИ «Реабилитация», 2017. – С. 98 – 100.	тезисы
Коняшкина О.А.	педагог-библиотекарь	Жанровый фестиваль: мотивация к чтению и развитие компетенций	Пятая Международная научно-практическая конференция «Чтение и грамотность в образовании и культуре: итоги и перспективы». Сб. мат-ов/ Под общей ред. М.В. Белоколенко. - М.: Русская ассоциация чтения – Изд-во «Канон +» РООИ «Реабилитация», 2017. – С. 111 – 113.	тезисы
Данильчук Н.А..	учитель русского языка и литературы	Школьник – студент: технология создания читательской среды	Пятая Международная научно-практическая конференция «Чтение и грамотность в образовании и культуре: итоги и	тезисы

			перспективы». Сб. мат-ов/ Под общей ред. М.В. Белоколенко. - М.: Русская ассоциация чтения – Изд-во «Канон +» РООИ «Реабилитация», 2017. – С. 81 – 83.	
Коняшкина О.А.	педагог- библиотекарь	«Информация и учебный процесс». Занятие по информационной культуре для 9-11 классов. [Электронный ресурс] /	http://www.alternativa91.kubanet.ru	Методическая разработка
2017-2018 уч. год				
Иващенко А.В..	Учитель начальных классов	Интерактивные формы стимулирования читательской деятельности детей в условиях школьной системы образования	Четвертый международный интеллектуальный форум «Чтение на евразийском перекрестке», (Челябинск, 26-27 октября 2017 г.): материалы форума. – Челябинск: ЧГИК, 2017. – С. 232-237	статья
Лукьянович Е.А.	зам. директора по НМР	Стратегии не прямых действий: к вопросу проектирования программ, связанных с формированием читательской компетентности	Человек читающий: Homo legens – 9. Научный сборник статей- М.: Русская ассоциация чтения, изд-во «Канон+» РООИ «Реабилитация», 2017.- С. 66-72.	статья
Данильчук Н.А.	учитель русского языка и литературы	Формирование читательской компетентности школьников: опыт практической и исследовательской работы	Человек читающий: Homo legens – 9. Научный сборник статей- М.: Русская ассоциация чтения, изд-во «Канон+» РООИ «Реабилитация», 2017.- С. 154-159.	статья
Янко Е.А, Меркулова А.В., Кириченко О.Н.	Учителя начальной школы	Организация внеурочных форм работы по продвижению чтения	Межрегиональная конференция «Развитие содержания, форм, методов повышения кадрового потенциала педагогов и специалистов по вопросам изучения и использования русского языка как государственного языка Российской Федерации в 2017 году».	выступление, сертификаты участников
Сивожелезова Ю.А. Меркулова А.В.	педагог- психолог учитель начальной школы	Социальный проект «Типа, короче, смотри» Социальный проект «Читающая мама»	Фестиваль педагогических инициатив «Новые идеи — новой школе»	дипломы лауреатов

Чернова А.В.	Учитель химии и биологии	Активные образовательные технологии на уроках химии и биологии	XV Краснодарский педагогический марафон	дипломы участников
Игнатова Н.Л.	Учитель ИЗО и технологии	Народное искусство как источник духовных ценностей (на уроках ИЗО и занятиях по внеурочной деятельности)		
Данильчук Н.А., Коняшкина О.А.	учитель русского языка и литературы, педагог-библиотекарь	«Проверочный лист – стратегия аутентичного оценивания»		
Рындина Н.В.	учитель английского языка	Тестовые технологии при обучении английскому языку		

Наши общие достижения и успехи к 2018 году:

- успешное прохождение процедур аккредитации и проверки по исполнению Закона «Об образовании в РФ» 2015 г.;
- реализована Программа развития 2013-2018 гг;
- растет профессиональный и творческий потенциал педагогического коллектива школы;
- в образовательном процессе широко используются современные формы и образовательные технологии, направленные на развитие и личностный рост учащихся;
- успешно функционирует система воспитательной работы школы;
- успешно реализуется проект АШ ЮНЕСКО «Альтернатива» ;
- успешно реализуется программа «Формирование читательской компетентности школьников», функционирует на базе ЧОУ СОШ «Альтернатива» Краснодарское региональное отделение РАЧ.

1.2. ХАРАКТЕРИСТИКА АКТУАЛЬНОГО СОСТОЯНИЯ ШКОЛЫ

Полное наименование учреждения (в соответствии с уставом)	Частное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа «Альтернатива»
Юридический и фактический адрес Телефон Факс E-mail	350075, г. Краснодар, ул. Селезнева, 156 (861)231-25-98 (861)234-16-65 alternativa91@kubannet.ru
Организационно-правовая форма	общеобразовательное учреждение

Ф.И.О. руководитель учреждения	Спица Юрий Михайлович
Устав ЧОУ СОШ «Альтернатива» (учредитель, дата утверждения)	Спица Юрий Михайлович, решение учредителя №1 от 04.12.2008
Лицензия на осуществление образовательной деятельности (реквизиты, сроки действия).	серия 23 Л00 № 002633 от 04.08.2014, бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации (серия, номер, дата, срок действия, кем выдано)	серия 23А01 № 0000996 регистрационный №03258 от 04 февраля 2015 г. , действительно по 04 февраля 2027 г., выдано министерством образования и науки Краснодарского края
Государственный статус учреждения (тип, вид, категория)	общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа

- общая модель управления школой, включая органы самоуправления
(размещена на сайте www.alternativa91.kubannet.ru в разделе «О школе»,
пункт «Структура управления»)

- Локальные акты общеобразовательной организации, регламентирующие
образовательный процесс:

Инструкция по заполнению классного журнала

Положение о ВШК

Положение о дежурстве

Положение о методической службе

Положение о мониторинге

Положение о педсовете

Положение о промежуточной аттестации

Положение о сайте

Положение о школьной библиотеке

Положение о школьной форме

Положение ОРК

Правила использования мобильной связи в школе «Альтернатива»

Колдоговор

Правила внутреннего распорядка

Организация образовательного процесса

Данные о контингенте обучающихся, формах обучения по состоянию на
01.09.2018 г

Класс	Общее	Кол-во	Спец. классы, группы	Средняя
-------	-------	--------	----------------------	---------

(группа, курс, студия)	кол-во классов, групп, студий	учащихся	Гимназические, лицейские классы, в т.ч. с углубленным изучением отдельных предметов), группы повышенного уровня обучения	Коррекционные группы, классы педагогической поддержки (интегрированные С(К)К с указанием вида)	наполняемость классов, групп
1-й класс	1	18			18
2-й класс	1	19			19
3-й класс	1	18			18
4-й класс	1	15			15
5-й класс	1	12			12
6-й класс	1	14			14
7-й класс	1	11			11
8-й класс	1	10			10
9-й класс	1	14			14
10 класс	1	7			7
11 класс	1	11			11
Итого	11	149			149

4.1. Режим работы организации понедельник – суббота

Параметры	I ступень обучения		II ступень обучения	III ступень обучения
	1 класс	2-4 класс		
Продолжительность учебной недели (дней)	5 дней	5 дней	6 дней	6 дней
Среднее количество занятий в неделю	21 час	23 часа	32-36	37
Продолжительность уроков, занятий (мин.)	35 мин	40 мин	40 мин	40 мин
Продолжительность перерывов (мин.)	минимальная 10 мин максимальная 30 мин	минимальная 10 мин максимальная 30 мин	минимальная 10 мин максимальная 30 мин	минимальная 10 мин максимальная 30 мин
Периодичность проведения промежуточной аттестации учащихся	Не проводится	По четвертям, 2 класс – со второго полугодия	По четвертям, в 5 – 9 классах по предметам с недельной нагрузкой 1 час в неделю – по полугодиям;	По полугодиям

Сведения о педагогических работниках

Показатель		Кол-во	%
Укомплектованность штата педагогических работников (%)		19	100
Педагогические работники:			
- всего		19	100
- из них внешних совместителей		-	-
Образовательный уровень педагогических работников	с высшим образованием	19	100
	с незак. высшим образованием	-	-
	со средним специальным образованием	-	-
	с общим средним образованием	-	-
Педагогические работники, имеющие ученую степень	кандидата наук	1	5
	доктора наук	-	-
Педагогические работники, прошедшие курсы повышения квалификации за		19	100

последние 3 года			
Педагогически работники, имеющие квалификационную категорию	всего	12	63,4
	высшую	6	31,5
	первую	6	31,5
Состав педагогического коллектива	учитель	15	79,9
	учитель-логопед	1	5
	педагог-психолог	1	5
	директор	1	5
	зам. директора	5	26,3
	педагог-библиотекарь	1	5
Состав педагогического коллектива по стажу работы	1-5 лет	3	15,7
	5-10 лет	2	10,5
	10-20 лет	4	21,5
	свыше 20 лет	10	52,6
Педагогические работники пенсионного возраста		5	26,3
Педагогические работники, имеющие звание Заслуженный учитель		2	10,5
Педагогические работники, имеющие государственные и ведомственные награды, почетные звания		2	10,5

Образовательные программы: ФГОС НОО, ФГОС ООО, БУП-2004.

АНАЛИЗ ВНУТРЕННИХ ФАКТОРОВ РАЗВИТИЯ ЧОУ СОШ «АЛЬТЕРНАТИВА И ГОТОВНОСТИ ШКОЛЫ К РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ НА 2018-2023 ГГ.

№	направление развития	ресурсы школы
1.	Кадры	1. Плановое повышение квалификации педагогов 2. Участие в семинарах, мастер-классах, конференциях 3. Активизация творческой деятельности педагогов через работу ШМО, создание временных рабочих групп 4. Использование ИКТ для подготовки и проведения уроков, заполнения отчетности 5. Участие педагогов в профессиональных конкурсах разного уровня
2.	материально-техническая база	имеющаяся база позволяет: - использовать в образовательном процессе информационно-коммуникативные технологии; - развивать образовательный процесс с использованием здоровьесберегающих технологий
3.	формирование физически здоровой личности	- наличие инфраструктуры медицинского обслуживания - реализация программы «Здоровье» Система классных часов, родительских собраний с тематикой здоровья и здорового образа жизни; система психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений; система дополнительного образования (спортивные секции, учебные курсы)
4.	Оптимальная организация учебного процесса	Плановое и программное управление организацией учебного процесса Программа «Одаренные дети», «Здоровье»
5.	Развитие творческих способностей	Система воспитательных мероприятий Система внеурочной деятельности Система дополнительного образования
6	Система взаимодействия и сотрудничества с семьей и социумом	Мониторинг удовлетворенности качеством образования всех участников образовательного процесса Реализация проектов АШ ЮНЕСКО Реализация программы «Формирование читательской компетентности школьников»

Примечание: мало задействован ресурс «развитие школьного самоуправления учащихся».

При разработке Программы развития школы проводился анализ конкурентных преимуществ школы. Рейтинг в перечне преимуществ:

Рейтинг	Конкурентное преимущество школы
30	Профессиональный педагогический коллектив
126	Оптимальный уровень оснащенности: мультипроекторы, интерактивные доски, мобильный, компьютерный класс
124	Информационная открытость школы для родителей и общественности
128	Современное учебное оборудование
183	Имидж «успешной школы», востребованной населением
113	Выгодное территориальное положение
177	Наличие положительных отзывов потребителей
182	Профильное обучение 10-11 кл.
111	Система поддержки одаренных и высокомотивированных учащихся
116	Система поддержки учащихся, имеющих учебные затруднения
123	Разветвленная система дополнительного образования детей (кружки, секции)
95	Безопасность обучающихся и защита от негативного воздействия внешней среды
71	Высокое качество подготовки по основным предметам (результаты ОГЭ, ЕГЭ)
94	Система воспитательной работы
111	Система организации досуга обучающихся
126	Хорошие отзывы выпускников о школе

По итогам опроса установлено, что ряд возможных направлений конкурентных преимуществ школы нуждается в серьезной проработке. Вместе с тем высокий рейтинг, значимых, точки зрения потребителей, позиций (профессионализм коллектива, высокое качество подготовки выпускников по основным предметам, система воспитательной работы, безопасность и др.) позволяет характеризовать ее положение на рынке образовательных услуг города в кратко- и среднесрочной перспективе как устойчивое.

SWOT –АНАЛИЗ

Параметры оценки	Сильные стороны	Слабые стороны
1. Руководство школой	Согласованность в работе с органами государственно-общественного управления образованием, в работе учителей, методических объединений, педагогического совета; Изучение общественного мнения по вопросу качества образования и внесение возможных дополнений в содержание образовательных программ общего образования школы Разработанность образовательных программ на всех уровнях образования; Система мониторинга контроля и оценки учебных достижений обучающихся, осваивающих образовательные программы Система мониторинга уровня подготовки и социализации школьников стабильность уважительных коллективных отношений	Инициатива исходит от администрации школы Еще многие аспекты образовательного процесса требуют контроля
2. Руководство персоналом	Укомплектованность педагогическими кадрами; постоянный коллектив педагогов; система административного контроля за качеством образовательного процесса и результативностью деятельности каждого работника;	недостаточный уровень работы по обобщению лучшей педагогической практики через участие в профессиональных

	Система повышения уровня квалификации учителей Достаточный уровень квалификации педагогических работников	конкурсах; не используются способы поощрения работников наличие педагогов с признаками профессионально-личностного выгорания, высокий процент педагогов пенсионного возраста
3. Управление ресурсами	Планомерное обеспечение школы оборудованием (в соответствии с ФГОС) Подключение к сети Интернет Обеспечение учащихся бесплатной учебной литературой в полном объеме	Недостаток бюджетного финансирования, инвестиций учредителя Неполное соответствие материальной базы всех предметных кабинетов современным требованиям ФГОС; Недостаток необходимых учебных помещений: учебных кабинетов, залов.
4. Образовательный процесс	система проведения педагогических советов, практико-ориентированных семинаров; системность в работе основного состава учителей в работе с детьми, имеющими разный уровень успешности; результативное использование современных образовательных технологий, способствующих интеллектуальному развитию обучающихся и сохранению их здоровья; реализация программы «Одаренные дети»	медленное обновление материально-технической базы школы; наличие учащихся с отсутствием или низкой мотивацией; недостаточное развитие системы вариативных дополнительных услуг, учитывающих потребности учащихся и родителей
5. Результативность работы образовательного учреждения	результаты ЕГЭ и ГИА соответствуют уровню средней общеобразовательной школы; в школе имеются призеры и победители муниципальных этапов олимпиад, конкурсов; победы в творческих конкурсах, олимпиадах, расширился перечень соревновательных мероприятий	снизилось число участников дистанционных олимпиад; недостаточный уровень проектно-исследовательских работ школьников и педагогов
6. Социальное сотрудничество	заинтересованность в результатах образовательного процесса родителей обучающихся; освещение деятельности школы через сайт школы, привлечение к сотрудничеству представителей административных и иных организаций города;	

Возможности и угрозы для школы

параметры оценки	возможности	угрозы
1. Руководство школой	изучение мнения работников школы по различным вопросам школьной жизни через анкетирование; система административного контроля за результативностью деятельности каждого работника	наличие отдельных нормативно-правовых документов не предусмотренных на момент разработки и начало внедрения программы; неоднозначность толкования нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность субъектов образовательного процесса в школе
2. Руководство персоналом	разработка программ по обучению и переобучению персонала, мониторинг профессиональных затруднений;	«старение», профессиональное выгорание педагогических кадров; консерватизм мышления

	подбор оптимальных методик оценки трудовой деятельности работников; мониторинг мотивации работников	педагогов; изменение педагогического состава; отсутствие педагогических кадров
3. Управление ресурсами	подробное изучение потребностей школы; знакомство коллектива с планируемыми расходами средств	снижение численности обучающихся; сокращение финансирования
4. Образовательный процесс	развитие в системе воспитательной составляющей образовательного процесса; создание ряда подпрограмм и педагогических проектов; развитие творческого потенциала учителя; развитие школьных клубных объединений всех участников образовательных отношений; Сотрудничество с учреждениями дополнительного образования; Сотрудничество с учреждениями профессионального образования	консерватизм сложившейся системы традиционных мероприятий отсутствие системы стимулирования высокомотивированных учащихся
5. Социальное сотрудничество	освещение деятельности школы в средствах массовой информации, на школьном сайте; обновленный школьный сайт наличие школьной газеты наличие электронного журнала приглашение на школьные мероприятия представителей родительской общественности; развитие сотрудничества с организациями дополнительного образования, высшего и среднего уровней профессионального образования	предвзятое отношение к школе со стороны социума и некоторых родителей

Сопоставление сильных и слабых сторон школы с возможностями и угрозами

	как можно воспользоваться возможностями	за счет чего можно снизить угрозы
сильные стороны	использовать различные виды мониторинга по качеству образовательных услуг и анализа деятельности школы в целом стимулировать деятельность членов педагогического коллектива создать ряд подпрограмм и проектов	системная работа по разъяснению участникам образовательного процесса основных моментов школьной жизни создать гибкую систему поддержки высокомотивированных обучающихся развитие сотрудничества с родителями
	что может помешать воспользоваться возможностями?	самые большие опасности для школы
слабые стороны	низкая мотивация учащихся; пассивное отношение членов педагогического коллектива; инициатива «сверху» отсутствие достаточного финансирования	снижение численности учащихся негативные отзывы официального сообщества о деятельности школы

Система мер по минимизации рисков реализации Программы развития

виды рисков	пути минимизации рисков
<i>нормативно-правовые риски</i>	

наличие отдельных нормативно-правовых документов, не предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы	регулярный анализ нормативно-правовой базы школы на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам; систематическая работа администрации школы с педагогическим коллективом, родительской общественностью и партнерами социума
<i>организационно-управленческие риски</i>	
некомпетентное внедрение сторонних структур, лиц в принятие управленческих решений по обновлению образовательного пространства школы, в образовательный процесс	разъяснительная работа руководства школы по законодательному разграничению полномочий и ответственности, четкая управленческая деятельность в рамках ФЗ -273 (ст. 6-9, 28).
<i>социально-психологические риски (риски человеческого фактора)</i>	
недостаточность профессиональной инициативы и компетентности по реализации профильных программ и образовательных технологий; неготовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательного процесса, партнерами социума	систематическая работа по обновлению внутришкольной системы повышения квалификации. Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы. психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов
<i>ресурсно-технологические риски</i>	
неполнота ресурсной базы для реализации новых направлений и отдельных программ, мероприятий Программы; недостаточность финансирования	систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы; включение механизма дополнительных закупок необходимого оборудования за счет развития партнерских отношений, спонсорской помощи. Участие педагогов и всего образовательного учреждения в международных, федеральных, региональных проектах и грантовой деятельности для расширения возможностей развития ресурсной базы.

ЧОУ СОШ «Альтернатива» имеет все возможности и предпосылки для дальнейшей модернизации структуры и содержания образования.

КОНЦЕПТУАЛЬНАЯ МОДЕЛЬ РАЗВИТИЯ ЧОУ СОШ «АЛЬТЕРНАТИВА»

Понимание роли образования как стратегического ресурса общества, обеспечивающего его прогресс во всех сферах, требует системных изменений в образовании.

Программа развития школы на период 2018-2023 гг. является организационной основой реализации государственной политики в сфере образования.

Задачи развития, поставленные сегодня перед школьным образованием, определяются построением образовательного процесса в соответствии с законом № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» и требованиями федеральных государственных стандартов общего образования:

- совершенствование нормативно-правовой базы, регулирующей взаимоотношения субъектов образовательного процесса;
- развитие современной инфраструктуры образовательного процесса;
- обеспечение единства и преемственности отдельных уровней образования в условиях перехода к непрерывной системе образования;
- разработка системы оценки, адекватной целями ценностям образования (развитие личности как цель и смысл образования).

Программа развития обеспечивает научно-методическую разработку и апробацию системных изменений в деятельности учреждения, реализует новые подходы к формированию современной модели образования в школе.

Сегодня все более значимым становится развивающий потенциал образовательного учреждения, обеспечивающий развитие образовательного процесса в целом в условиях изменяющихся запросов личности и семьи, ожиданий общества и требований государства в сфере образования.

Основные функции образовательного процесса:

✓ Обеспечение права на доступное качественное образование. Она заключается в обеспечении посредством стандарта гарантированных Конституцией РФ «равных возможностей» для каждого гражданина «получения качественного образования», т.е. уровня образования, представляющего необходимую основу для полноценного развития личности и возможности продолжить образование.

✓ Обеспечение единства образовательного пространства: ФГОСы общего образования фиксируют объем и уровень полноценного базового образования. Учебные программы должны обеспечить уровень, не ниже задаваемого Стандартом. Это позволяет обеспечить гарантированное качество подготовки выпускников школы, на которое можно опереться при организации последующего обучения.

✓ Обеспечение преемственности образовательных программ общего образования.

- ✓ Критериально-оценивающая функция: повышение объективности оценивания, использование объективных измерителей качества подготовки выпускников и эффективности деятельности образовательного учреждения.

Деятельность и развитие школы основаны на следующих ценностных приоритетах:

Личность. Главной ценностью школы являются её сотрудники, учащиеся, родители. Мы стремимся создать условия для развития потенциала каждого члена школьного коллектива во взаимодействии личностей, осознающих свою ценность и признающих интересы, склонности, особенности другой личности.

Образование. Образование является общественной и личностной ценностью, оно способно обеспечить сохранение и развитие интеллектуально, научно-технического, духовно-нравственного потенциала страны и создать долгосрочные конкурентные преимущества личности в современном мире. Мы стремимся обеспечить возможность получить качественное образование, развить потребность и умение учиться, формировать готовность к получению образования.

Сотрудничество. Мы признаём ценность совместной деятельности членов школьного коллектива, социальных партнёров школы, которая характеризуется реальным позитивным влиянием друг на друга, взаимопониманием, взаимоуважением, доверием, готовностью оказать помощь друг другу.

Самореализация. Школа – пространство, в котором каждый получает возможность проявить свои интересы и способности в различных сферах жизнедеятельности: профессии, творчестве, спорте, искусстве, учебе, общественной деятельности.

Здоровье. Здоровье является общим условием плодотворной и благоприятной жизни. Мы стремимся создать условия для физического, душевного и социального благополучия учащихся и сотрудников школы.

Семья. Мы признаём значимость семьи в развитии личности ребёнка, поскольку именно в семье ребёнок получает первичный опыт социализации, представления о мире, людях и самом себе, усваивает морально-нравственные нормы.

Миссия школы. При формировании концепции будущего нашей школы мы должны прежде всего уточнить своё понимание «миссии» школы, т. е. определить, на реализацию какой части общего социального заказа мы ориентированы и решение каких проблем считаем приоритетными. И здесь мы исходили из двух позиций: необходимости и реализации стратегии модернизации школьного образования и важности удовлетворения запросов со стороны участников образовательного процесса – учащихся, их родителей и педагогов.

Процесс развития школы должен способствовать повышению конкурентоспособности школы, обретению ею своего собственного «лица», неповторимого и привлекательного для тех, кому оно обращено.

Мы стремимся к созданию такого образовательного пространства школы, которое позволит обеспечить личностный рост учащегося и его подготовку к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизни в условиях информационного общества. Такая трактовка миссии школы логично подтолкнула нас к выбору модели школы устойчивого развития, которая, по нашему мнению, способна удовлетворить образовательные потребности всех субъектов образовательного процесса.

Суть модели состоит в том, чтобы перейти от простой передачи знаний и навыков, необходимых для существования в современном обществе, к готовности действовать и жить в быстроменяющихся условиях, участвовать в планировании социального развития, учиться предвидеть последствия предпринимаемых действий, в том числе и возможные последствия в сфере устойчивости природных экосистем и социальных структур.

Стратегическая цель: обеспечение высокой социальной значимости школы, выражающейся в создании оптимальных условий для формирования социальной успешности школьников и их развития через освоение социокультурных ценностей в контексте принятия личностных целей и запросов.

Это логично подвело нас к определению предвосхищаемого **образа выпускника школы** как компетентной, социально интегрированной и мобильной личности, способной к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизнедеятельности в условиях информационного общества. Содержательно наполняя данный образ, мы определили такие его составляющие, как компетенции и качества личности. Компетенции выпускника могут быть разделены на предметно-информационные, деятельностно-коммуникативные, ценностно-ориентированные.

Предметно-информационные компетенции предполагают умение работы с учебной информацией, критическое её восприятие и преобразование.

Деятельностно - коммуникативные компетенции проявляются в способностях субъектов образовательного процесса к сотрудничеству, к творчеству для достижения конкретных задач, в умении управлять собой, анализировать и организовывать деятельность, принимать рациональные решения.

Ценностно-ориентированные компетенции включают знания о нормах, ценностях, традициях культуры, систему отношений к миру, к себе, к обществу, основанную на потребностях, мотивах, эмоционально-ценностных ориентациях личности.

Показателем сформированности выделенных компетенций являются следующие качества личности:

- духовность, гуманистическая направленность, толерантность;
- мобильность, самостоятельность в принятии решений, ответственность, способность к сознательному выбору;
- коммуникабельность, социальная активность, умение сотрудничать;
- креативность, созидательность и конструктивность мышления.

Приоритетные задачи развития:

- обновление организации, содержания и технологий образовательного процесса, направленного на достижение нового качества образовательных результатов в логике государственных образовательных стандартов общего образования;
- создание полноценной образовательной среды, способствующей реализации целей образовательного процесса.
- повышение уровня профессиональной компетентности педагога в условиях гармонизации образовательных парадигм;
- создание условий для эффективного взаимодействия с социальными партнёрами и позиционирования школы на рынке образовательных услуг.

Ожидаемые результаты реализации Программы:

- Положительная динамика образовательных результатов в логике образовательных стандартов. 100% обучающихся будет получать образование с использованием информационно-коммуникационных технологий; не менее 50% школьников будет обучаться в системе внутришкольного дополнительного образования; не менее 80% учащихся основной и 100% учащихся старшей школы будет включено в исследовательскую и проектную деятельность
- Положительная динамика роста профессиональной компетенции педагогов. Увеличение до 90% количества аттестованных педагогов. Увеличение до 50% количества педагогов, участвующих в инновационных процессах. Не менее 90% педагогов будут иметь опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (семинарах, научно-практических конференциях, конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.). Отрицательная динамика «текучести» кадров. Рост количества педагогических и социальных инициатив. Не менее 5 партнеров социума (учреждений, организаций, физических лиц) будут участниками реализации общеобразовательных и дополнительных программ школы.
- Создание прозрачной, открытой системы информирования на основе качественной базы информационных ресурсов. Рост степени информированности участников образовательного процесса и партнёров школы, как следствие - рост доверия к школе. Увеличение количества положительных отзывов о деятельности школы.

- Развитие коммуникаций, использование социальных ресурсов семьи для достижения образовательных результатов, развития личности ребёнка, противодействие деструктивному влиянию социума. Увеличение до 50% количества родителей, активно участвующих в образовательных и социальных инициативах школы. Увеличение до 85% количества родителей, удовлетворённых деятельностью школы.
- Наличие здоровьесберегающей и здоровьеразвивающей школьной среды. 100% количества помещений школы, удовлетворяющих требованиям безопасности.
- Наличие комфортной, эстетически организованной воспитывающей среды. Возможность самореализации детей и взрослых при создании такой среды, чувство сопричастности к жизни школы. Рост до 70% количества помещений, удовлетворяющих современным требованиям. Увеличение количества детей и взрослых, вовлечённых в реализацию проектов по созданию комфортной школьной среды.

Механизм реализации Программы:

- образовательные программы по уровням общего образования;
- годовые планы работы школы;
- программы и проекты по направлениям развития:

Проект «Система менеджмента качества»

Цель проекта: совершенствование документированной и результативной системы менеджмента качества для достижения наибольшего соответствия параметров функционирования школы, её социально-педагогических результатов установленным и предполагаемым требованиям, стандартам и ожиданиям.

Ожидаемые конечные результаты:

- Наличие документированной и результативной системы менеджмента качества.
- Совершенствование качества предоставляемых школой образовательных услуг.
- Положительная динамика образовательных результатов.
- Создание мотивационных условий для профессионального развития педагогов за счёт организации целенаправленного профессионального взаимодействия для достижения качества, включения всего коллектива школы в обеспечение и повышение качества.

Проект «Новое качество образования»

Цель: создание условий во всех подразделениях ОО, обеспечивающих эффективное использование современных технологий с целью достижения

нового качества образования на этапах обучения в соответствии с целями устойчивого развития и ФГОС.

Ожидаемые результаты:

- положительная динамика удовлетворенности качеством образовательных услуг обучающихся и их семей;
- повышение качества обучения;
- успешность выпускников в продолжении обучения;
- повышение рейтинга школы в городе.

Проект «Вектор профессионального развития»

Цель проекта: создание внутришкольной многоуровневой модели перманентного профессионального развития, ориентированной на позиционное и методологическое самоопределение педагогов на основе технологии самоменеджмента.

Ожидаемые результаты:

- наличие системы сопровождения индивидуального профессионального развития педагога;
- положительная динамика уровня профессионально-личностного потенциала, предметно-профессиональной компетентности, продуктивности деятельности, мотивации педагогов.

Проект «Информатизация»

Цель: развитие информационного обеспечения процессов функционирования и развития школы, создание единого информационного образовательного пространства школы.

Ожидаемые конечные результаты:

- повышение профессионального уровня педагогов за счет овладения информационно-коммуникативными технологиями; наличие высокой корпоративной информационной культуры, обеспечивающей внедрение информационных технологий в образовательную деятельность;
- оптимизация трудозатрат при осуществлении управленческой деятельности, наличие оперативной и обобщенной информации для принятия управленческих решений;
- функционирование единого образовательного пространства, обеспечение широкого доступа к информационным ресурсам;
- формирование ресурсной базы для развития дистанционного образования.

Проект «Продвижение»: программа развития детской одарённости»

Цель программы: создание комплекса условий для раскрытия, развития и реализации природных задатков, интересов и склонностей учащихся в рамках образовательного пространства школы.

Ожидаемые конечные результаты, целевые показатели программы:

- наличие системы выявления и поддержки одарённости ребёнка на протяжении школьной жизни;

- увеличение на 10% количества учащихся, имеющих высокие результаты участия в интеллектуальных и творческих состязаниях разного уровня;
- расширение (до 80%) спектра учебных дисциплин, представленных на НОУ;
- соответствие спектра услуг дополнительного образования запросу учащихся и их семей;
- увеличение до 60% учащихся, занятых в системе дополнительного школьного образования;
- увеличение (до 90%) количества педагогов, целенаправленно и результативно организующих работу по развитию одарённости;
- наличие системы стимулирования учащихся и педагогов за результативное участие в мероприятиях для одарённых детей;
- наличие и удовлетворительное функционирование помещений школы, предназначенных для организации работы по развитию одарённости детей.

Проект «В содружестве с семьёй»

Цель: формирование воспитательной среды, основанной на согласованных семьёй и школой ценностях, целях, требованиях.

Ожидаемые результаты:

- развитие коммуникации школы и семьи с целью согласования воспитательных позиций;
- повышение психолого-педагогической грамотности участников проекта: педагогов, родителей;
- использование социальных ресурсов семьи для достижения образовательных результатов, развития личности ребёнка и противодействия деструктивному влиянию социума.

проект «Ученическое самоуправление»

Цель: развитие ученического самоуправления как одной из действенных форм общественного управления школой.

Ожидаемые результаты:

- разработка структуры ученического самоуправления;
- создание условий для получения учащимися опыта самостоятельного социального действия; развития их творческих, лидерских, коммуникативно-организаторских способностей;
- повышение уровня правовой культуры участников образовательного процесса;
- эффективное использования в образовательной практике ресурсов детско-подростковых сообществ.

PR – программа школы

Цели программы:

Ожидаемые результаты

- Формирование положительного имиджа и устойчивой репутации школы для внутренней и внешней аудитории посредством распространения точной, своевременной информации о политике школы, ее программах, достижениях, обоснованности решений.
 - Развитие корпоративной культуры и корпоративной идентичности.
- Определенные в Программе тактические цели и задачи развития школы дают представление о планируемых изменениях, которые затрагивают такие элементы образовательного процесса как содержание образования, организационная и методическая работа, системы воспитательного процесса и дополнительного образования, психолого-педагогическое сопровождение и целостный мониторинг образовательного процесса. Проектируемые изменения должны привести к достижению нового качества образования, более успешному использованию имеющихся ресурсов.

Этапы реализации программы

- Подготовительный этап (май 2018 - ноябрь 2018гг.): выделение основных перспективных направлений и определение стратегии развития школы на основе анализа деятельности и результатов реализации программы развития на 2013-2018 гг.
- Основной этап (ноябрь 2018 – май 2023 гг.): реализация ведущих направлений программы; осуществление промежуточного контроля их реализации. Обобщение и распространение опыта работы школы.
- Обобщающий этап (май – октябрь 2023 г.): анализ достигнутых результатов по выполнению настоящей программы развития школы; перспективное планирование.

План действий по реализации программы на 2018-2023 гг.

Мероприятия	исполнители	сроки	результат
Реализация ФГОС общего образования			
1.Реализация ФГОС основного общего образования в штатном режиме	директор школы, зам. директора по УВР, НМР, ОВР, руководители ШМО, учителя-предметники, педагог-психолог	2018-2023	методические рекомендации, рабочие программы, КТП по предметам, система оценки достижения учащихся в освоении ООП ООО; система внеурочной деятельности
2.Разработка образовательной программы среднего общего образования	директор школы, педагогический совет	2018-2019	ООП СОО
3.Адаптация примерных основных образовательных программ ООО И СОО к дистанционному образованию	зам директора по УВР, ОВР, учителя-предметники, методический совет, педагог-психолог	2020-2023	адаптированные примерные ОП ООО и СОО
4.Повышение квалификации педагогических и управленческих кадров	Директор школы, зам директора по НМР	2018-2023	Повышение квалификации педагогических и управленческих кадров

5. Организация и проведение мониторинга эффективности реализации ФГОС НОО, ООО, СОО	Директор школы, зам. директора по УВР, ОВР, методический совет, педагог-психолог	2018-2023	Анализ работы школы Отчет по самообследованию Публичный доклад
Развитие внутришкольной системы оценки качества образования			
1. Обновление школьного нормативно-правового обеспечения функционирования ВСОКО	Директор школы, зам. директора по УВР	2018-2019	План мониторинга и оценки качества образования в школе; Школьные локальные акты
2. Обеспечение комплексного электронного сопровождения мониторинга качества образования в условиях школы	Директор школы, зам. директора по УВР, инженер	2018-2020	инструментарий электронного сопровождения ВСОКО, методические рекомендации по их использованию, система электронного мониторинга
3. Развитие сотрудничества с общественными организациями и объединениями по расширению процедур и инструментария оценки качества образования	Директор школы, зам. директора по УВР, НМР	2018-2023	Изменения в локальных актах
4. Участие в процедурах оценки качества образования в рамках региональной и общероссийской системах оценки качества общего образования	Директор школы, зам. директора по УВР	2018-2023	Аналитические данные
Развитие системы дистанционного образования обучающихся			
1. Ознакомление педагогического коллектива с обновлениями нормативно-правовых документов, регламентирующих внедрение дистанционного обучения	Директор школы, зам. директора по УВР	2018-2023	методические рекомендации и материалы
2. Реализация положений локальных нормативных актов, регламентирующих внедрение дистанционного обучения	директор школы, педагогический коллектив	2020-2023	увеличение охвата обучающихся
3. Организация подготовки и повышения квалификации педагогических кадров для внедрения дистанционных форм обучения	зам директора по НМР	2019-2023	повышение профессионального уровня педагогического коллектива
4. Адаптация и внедрение электронных учебных материалов для дистанционного обучения	зам директора по УВР	2019-2023	Повышение качества образовательных услуг
5. Организация обучения родителей детей с ОВЗ практике применения дистанционных технологий	зам директора по УВР	2019-2023	Повышение качества образовательных услуг
Реализация и внедрение модели учета внеучебных достижений обучающихся			
1. Разработка и апробация модели учета внеучебных достижений обучающихся	зам директора по НМР, ОВР	2019-2021	Анализ работы, портфолио учащихся, модель учета
2. Ознакомление педагогического коллектива с передовым опытом по использованию моделей учета внеучебных достижений обучающихся	зам директора по НМР, ОВР	2018-2019	методические рекомендации и материалы
3. разработка школьной нормативно-правовой базы, регламентирующей внедрение модели учета внеучебных достижений обучающихся	зам директора по НМР, ОВР, педагог-психолог	2018-2020	школьные локальные акты
4. Внедрение школьной модели учета внеучебных достижений обучающихся	зам директора по НМР, ОВР, педагог-психолог, педагогический совет	2020-2023	Анализ работы

Развитие системы поддержки высокомотивированных и талантливых детей			
1.Обновление диагностического инструментария по выявлению направлений развития учащихся, определения способностей и талантов	Зам директора по НМР, педагог-психолог	2018-2023	пакет диагностического инструментария
2.Организация конкурсов и иных мероприятий (олимпиад, соревнований. Фестивалей) школьного, участие на муниципальном, региональном, федеральном, международном уровнях, в том числе дистанционных	Зам дир. по НМР, ОВР	2018-2023	Аналитические материалы
3.Психолого-педагогическое сопровождение учащихся обладающих способностями и талантами	педагог-психолог		Увеличение доли учащихся, проявивших свои таланты и способности
Совершенствование учительского корпуса			
1.Систематическое ознакомление педагогических работников с нормативными документами, регламентирующими порядок аттестации педагогических работников	зам. директора по НМР руководители МО	2018-2023 2018-2023	повышение уровня квалификации и инициативы педагогических работников
2.Плановое обеспечение подготовки педагогических работников на курсах профессиональной переподготовки, повышения квалификации			
Развитие накопительной системы повышения квалификации педагогов			
Активизация участия педагогов школы в профессиональных конкурсах различного уровня			
Изменение школьной инфраструктуры			
1.Обеспечение права граждан на выбор формы получения образования детей с ограниченными возможностями здоровья через создание соответствующих условий	директор школы, зам. директора по УВР	2020-2023	школьные локальные нормативные акты
2.Развитие каналов связи и средств информатизации в целях обеспечения в школе процессов дистанционного обучения	директор школы, инженер	2020-2023	увеличение доли учащихся, использующих дистанционные формы обучения
3.Периодическое обновление компьютерного и мультимедийного оборудования и иных аппаратных средств информатизации	директор школы	2018-2023	Совершенствование материально-технической базы школы создание безопасной и комфортной среды
4.Обеспечение закупки учебных изданий и книг в целях комплектования медиатеки и библиотеки школы	директор школы	2018-2023	
5.Обеспечение закупки игрового и спортивного оборудования в целях оснащения территории	директор школы	2018-2023	
6. Обеспечение закупки современного учебно-наглядного оборудования	директор школы	2018-2023	
7.Внедрение современных архитектурных и дизайнерских	директор школы	2018-2023	

решений в школьном здании и на территории школы			
Сохранение и укрепление здоровья школьников			
Обеспечение школьников горячим питанием и проведение мониторинга организации школьного питания	директор школы	2018-2023	сохранение и укрепление здоровья школьников
2.Обеспечение эффективной организации отдыха в каникулярное время	директор школы, зам. директора по ОВР	2018-2023	план мероприятий
3.Проведение мониторинга здоровья обучающихся и ситуации с употреблением наркотических и психоактивных веществ несовершеннолетними	зам. директора по УВР, ОВР, педагог-психолог	2018-2023	информационно-аналитические материалы
4.Создание условий для внедрения современных инновационных технологий физического воспитания	зам. директора по ОВР, учитель физической культуры	2018-2023	методические рекомендации; модернизация оснащения спортивного зала и спортивной площадки
5.Развитие взаимодействия с общественными организациями и объединениями	зам. директора по ОВР	2018-2023	План мероприятий
Расширение информационной открытости			
1.Создание условий для минимизации отчетности при одновременном повышении ответственности посредством внедрения электронного школьного документооборота, развития системы открытого мониторинга и обязательной публичной отчетности	директор школы, зам. директора по УВР, ОВР, НМР, инженер	2020-2023	официальный сайт как инструмент публичной отчетности
2.Развитие школьного сайта	директор школы, зам. директора по УВР, ОВР, НМР, инженер	2018-2023	обновленная работа сайта

МОНИТОРИНГ ХОДА И РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Информация о ходе выполнения программы обсуждается ежегодно на августовском педагогическом совете.

№п/п	показатели	методы сбора информации	периодичность сбора информации	форма и место представления информации	ответственный
1. Показатели развития учащихся					
1.1	Качество освоения ОП	административные контрольные работы за полугодие и год, диагностические контрольные работы, итоги государственных экзаменов	2 раза в год	аналитическая справка, педагогический совет, совещание при директоре	зам. директора по УВР
1.2.	Уровень обученности и качества знаний учащихся	отчеты учителей по итогам четвертей и учебного года, итоги собеседования с учителями, результаты проверки классных журналов, методика определения обученности обучающихся	4 раза в год	аналитическая справка, педагогический совет, совещание при директоре	зам. директора по УВР
1.3.	Сформированность ведущих учебных умений и навыков обучающихся	Схема анализа процесса формирования ОУН школьников. Анкета по выявлению причин пробелов в знаниях учащихся и неуспеваемости, административные проверочные, тестовые работы	2 раза в год	аналитическая справка, педагогический совет, совещание при директоре	зам. директора по УВР
1.4.	Количество учащихся выполняющих проектные, исследовательские работы, участвующих в конкурсах, смотрах, олимпиадах	наблюдение, отслеживание результатов по мероприятиям	согласно плану мероприятий	отчеты по мероприятиям	зам. директора по УВР, НМР
1.5.	Количество учащихся использующих возможности заочных дистанционных школ для получения	наблюдение, отслеживание результатов	1 раз в год	аналитическая справка по итогам года	зам дир. по НМР

	образования				
1.6.	Социальная адаптация	Методика определения уровня социальной адаптации	2 раза в год	аналитическая справка, педсовет	зам директора по УВР, психолог
1.7	Состояние здоровья учащихся	Анализ основных характеристик состояния здоровья детей в школе, анализ медицинских карт, мониторинг здорового образа жизни, мониторинг физического развития, показатели травматизма	1 раз в год	аналитическая справка, педагогический совет	рук. МО «Здоровье»
1.9.	Уровень воспитанности учащихся Количество фактов правонарушений, совершаемых учащимися.	Анкетны для учащихся, диагностика правонарушений	1 раз в год	Отчет по УВР, педагогический совет	зам директора по ОВР
2. Показатели качественного изменения профессиональной компетентности педагогов					
2.1	Уровень понимания целей и задач Программы развития	анкетный опрос	1 раз в год	аналитическая справка, совещание при директоре, педагогический совет	зам. директора по НМР
2.2.	Готовность педагога к изменениям: - мотивация. Удовлетворенность педагогической деятельностью; - продуктивность методической работы; - освоение новых видов инновационной деятельности; - отношение к преобразованиям, происходящим в связи с реализацией Программы развития	анкеты для учителя по выявлению затруднений в работе, определению степени удовлетворенности и своей профессиональной деятельностью и отношением к школе, диагностические карты учителя при посещении уроков, опросник по профессиональной направленности учителя	1 раз в год	аналитическая справка. Совещание при директоре, педагогический совет	зам директора по НМР, педагог-психолог
2.3.	Уровень квалификации педагогических работников	анализ документации	2 раза в год	аналитическая справка	зам директора по НМР
2.4	Сформированность предметно-ориентированного	анкетный опрос	1 раз в год	аналитическая справка, совещание при	зам. директора по НМР

	уровня ИКТ-компетентности учителей			директоре	
3. Показатели качественного изменения отношения родителей к школе					
3.1.	Отношение родителей к преобразованиям	анкетирование, опрос	1 раз в год	аналитическая справка, педагогический совет, увеличение числа положительных отзывов о школе	зам. директора по ОВР, педагог-психолог
4. Показатели количественного и качественного изменения состава образовательных партнеров					
4.1.	Количество и качество образовательных партнеров	анализ документации и мероприятий	1 раз в год	отчет	зам. директора по НМР, ОВР
4.2.	Наличие и количество договоров о сотрудничестве и партнерстве	Анализ документации	1 раз в год	отчет	зам. директора по НМР, ОВР
5. Показатели качественного изменения условий в школе					
5.1	Материально-техническое обеспечение образовательного процесса техническими и информационными средствами (обеспеченность)	Анализ состояния МТБ	1 раз в год	экспертная справка, административные совещания	директор школы
5.2	Кадровое обеспечение (укомплектованность)	Анализ кадрового обеспечения	1 раз в год	аналитическая справка, административные совещания	директор школы
5.3.	Маркетинговое обеспечение (наличие механизмов привлечения образовательных партнеров; наличие системы мероприятий, мотивирующих к личностному и профессиональному росту)	Анализ документации и мероприятий	по мере поступления информации	административное совещание, методический совет	директор школы