УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета

протокол №1 от 29.08.2017

Председатель педсовета

­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Ю.М. Спица

**Положение**

**о порядке проведения внутреннего мониторинга**

**качества образования**

1. **Общие положения**

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Законом РФ «Об образовании»,

«Типовым положением об образовательном учреждении», Уставом школы и регламентирует содержание и порядок проведения внутреннего мониторинга качества образования.

1.2. Внутренний мониторинг - главный источник информации для диагностики состояния образовательного процесса, основных результатов деятельности образовательного учреждения. Под внутренним мониторингом понимается проведение членами администрации школы или другими привлеченными специалистами как внутри школы, так и извне, наблюдений, обследований, осуществляемых в порядке руководства и контроля в пределах своей компетенции, за соблюдением работниками школы законодательных и иных нормативно-правовых актов РФ, Краснодарского края, Карасунского округа г. Краснодара, школы в области образования.

 1.3. Положение о порядке проведения внутреннего мониторинга качества образования принимается Педагогическим советом, имеющим право вносить в него изменения и дополнения.

1. **Основные цели, задачи и функции внутреннего мониторинга качества образования**

2.1.*Цель мониторинга качества образования* **–** способствовать принятию обоснованных управленческих решений в рамках целостного процесса управления качеством образования в школе, соединяющего оценку результатов и оценку процесса их достижения.

2.2. Для достижения поставленной цели решаются следующие *задачи*:

* формирование механизма единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии системы образования в школе;
* координация деятельности всех участников мониторинга;
* своевременное выявление динамики и основных тенденций в развитии системы образования в образовательном учреждении;
* выявление действующих на качество образования факторов, принятие мер по минимизации действия и устранению отрицательных последствий;
* формулирование основных стратегических направлений развития системы образования школы на основе анализа полученных данных.

2.3. *Функции внутреннего мониторинга*:

• информационно-аналитическая;

• контрольно-диагностическая;

• коррективно-регулятивная.

1. **Содержание внутреннего мониторинга качества образования**

3.1. Мониторинг качества образования осуществляется по следующим трём *направлениям*, которые включают перечисленные *объекты* мониторинга:

*3.1.1.*  *Качество образовательных результатов:*

·        предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в том числе ОГЭ и ЕГЭ);

·        метапредметные результаты обучения;

·        личностные результаты (включая показатели социализации обучающихся);

·        здоровье обучающихся (динамика);

·        достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;

·        удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов.

***3.1.2. Качество реализации образовательного процесса****:*

·        основные образовательные программы (соответствие требованиям нормативных документов);

·         дополнительные образовательные программы (соответствие запросам родителей);

·        качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;

·        качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);

·        удовлетворённость учеников и родителей уроками и условиями в школе.

***3.1.3. Качество  условий, обеспечивающих образовательный процесс****:*

·        материально-техническое обеспечение и оснащение образовательного процесса;

·        информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);

·        санитарно-гигиенические условия;

·   медицинское сопровождение и общественное питание;

·        психологический климат в образовательном учреждении;

·        кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов);

·        общественно-государственное управление (педагогический совет, родительские комитеты, ученическое самоуправление);

·        документооборот и нормативно-правовое обеспечение.

**3.2.**   Мониторинг указанных объектов осуществляется по следующим показателям:

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерии** | **Показатели** |
| Образовательные результаты по ступеням образования (внутренняя оценка) | Доля обучающихся, которые учатся на «4» и «5»Доля обучающихся, участвующих в конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференцияхДоля второгодниковДоля учащихся 9 классов, получивших документ об образованииДоля учащихся 9 классов, получивших документ об образовании особого образцаДоля учащихся 11 классов, получивших документ об образованииДоля учащихся 11 классов, получивших документ об образовании особого образцаДоля обучающихся, продолживших обучение в 10 классе в своей школе |
| Внешняя оценка | Результаты независимой оценки выпускников средней школы (результаты пробных экзаменов, результаты ЕГЭ по предметам)Результаты независимой аттестации выпускников 9 класса (результаты ОГЭ 9 по русскому языку и математике)Результаты независимого комплексного исследования качества общего образованияУровень освоения стандарта (доля выпускников, сдавших ЕГЭ по русскому языку и математике ниже установленного минимума)Доля обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах муниципального, регионального, всероссийского и международного уровнейДоля обучающихся, победивших в предметных олимпиадах, конкурсах муниципального, регионального, всероссийского и международного уровнейДоля обучающихся, принимавших участие в мероприятиях вне школы |
| Здоровье обучающихся | Соотношение доли детей, имеющих отклонение в здоровье до поступления в школу, к доле детей, завершающих начальное образование. Соотношение доли детей, имеющих отклонение в здоровье до поступления в основную школу, к доле детей, завершающих основное образование. Соотношение доли детей, имеющих отклонение в здоровье до поступления в среднюю школу, к доле детей, завершающих среднее образование. Доля обучающихся, занимающихся спортомДоля обучающихся, занимающихся в спортивных секциях |
| Социализация обучающихся | Доля выпускников, не работающих и не продолживших обучение, к численности выпускниковДоля выпускников, поступивших в средние специальные учебные заведенияДоля выпускников, поступивших в ВУЗы Психолого-педагогическая диагностика |
| Готовность родителей к участиюв управлении школой | Доля родителей, участвующих в «жизни школы» |
| Инновационный потенциал учителей | Доля учителей, которые используют современные педагогические технологииДоля учителей, которые используют ИКТ на урокахДоля педагогических работников, имеющих первую квалификационную категориюДоля педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категориюДоля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификацииДоля педагогических работников, распространяющих свой педагогический опыт |
| Соответствие требованиям к условиям обучения | Укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию, по каждому из предметов учебного планаСоответствие нормам и требованиям СанПиННаличие дополнительного образования, количество программ дополнительного образованияНаличие столовой для организации горячего питания в соответствии с утвержденными нормамиНаличие оборудованного медицинского кабинета Удовлетворенность родителей образовательным процессом (анкетирование) |

**Методы организации и проведения мониторинга качества образования**

* 1. К *методам* проведения мониторинга относятся:
* экспертное оценивание;
* тестирование, анкетирование, ранжирование;
* проведение контрольных и других квалификационных работ;
* статистическая обработка информации и др.
	1. Общеметодологическими требованиями к инструментарию мониторинга являются валидность, надежность, удобство использования, доступность для различных уровней управления и общественности, стандартизированность и апробированность.

**IV. Организация деятельности по мониторингу**

4.1. Организационная структура, занимающаяся внутренним мониторингом качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя администрацию школы, Педагогический совет, Методический совет школы, методические объединения учителей-предметников, временные структуры (рабочие группы, комиссии и др.).

4.2. *Основными принципами* функционирования внутреннего мониторинга системы качества образования являются объективность, точность, полнота, достаточность, систематизированность, оптимальность обобщения, оперативность (своевременность) и технологичность.

4.3. *Реализация внутреннего мониторинга* системы качества образования предполагает последовательность следующих действий:

* определение и обоснование объекта мониторинга;
* назначение ответственных, состав которых утверждается приказом директором школы. В состав лиц, осуществляющих мониторинг, включаются заместители директора по УВР, НМР, ВР, руководители МО, педагог-психолог, педагог-библиотекарь, учителя.
* сбор данных, используемых для мониторинга;
* структурирование баз данных, обеспечивающих хранение и оперативное использование информации;
* обработка полученных в ходе мониторинга данных;
* анализ и интерпретация полученных в ходе мониторинга данных;
* подготовка документов по итогам анализа полученных данных;
* распространение результатов мониторинга среди пользователей мониторинга.

**V. Итоги и ожидаемые результаты внутреннего мониторинга системы качества образования**

5.1. Итоги мониторинга оформляются в схемах, графиках, таблицах, диаграммах, отражаются в справочно-аналитических материалах, содержащих констатирующую часть, выводы и конкретные, реально выполнимые рекомендации.

5.2. Статистические данные должны быть сопоставимы:

• между собой (больше/меньше – лучше/хуже);

• сами с собой во времени (было/есть);

• с образовательным и социальными стандартами (соответствует/не соответствует).

5.2. Мониторинговые исследования могут обсуждаться на заседаниях Педагогического совета, Методического совета, совещаниях при директоре, заседаниях методических объединений. Итоги мониторинга доводятся до сведения педагогического коллектива, родителей (законных представителей).

5.3.По результатам мониторинговых исследований разрабатываются рекомендации, принимаются управленческие решения, осуществляется планирование и прогнозирование развития школы.