**Конспект открытого мероприятия « Информация и учебный процесс».**

Занятие по информационной культуре для 9-11 классов.

**Коняшкина О.А., педагог-библиотекарь**.

*Цель:* формирование информационной грамотности (культуры) школьника.

*Задачи:*

*обучающие:*

 развивать умения учащихся самостоятельно находить учебный материал, работать с источниками информации, предлагать собственные аргументированные оценки этих источников, собственную интерпретацию текстов;

 показать учащимся механизмы деятельности по созданию текста для их дальнейшего обучения и проекции полученных знаний в жизнь

*развивающие:*

 развивать коммуникативные навыки учащихся;

 развивать познавательные интересы, способности, исследовательские навыки

*воспитательные:*

 формирование у школьников социальной активности на основе доверительного взаимодействия учитель-ученик;

 обретение навыков по сплочению коллектива, создание комфортной воспитательной среды при работе в команде, развитие позитивного, здорового духа конкуренции и соперничества;

 направить внимание учащихся на правильное оценивание своих результатов.

*Тип урока:* комбинированный.

*Методы:*

 технологии критического мышления;

 стратегии смыслового чтения.

 *Оборудование и оснащение урока:*

 дидактический раздаточный материал: карточки-задания, тексты;

 ИКТ: проектор, экран, компьютер, презентации учителя, доска.

 *Цитата:* «Ты никогда не решишь проблему, если будешь думать так же, как те, кто ее создал» Альберт Эйнштейн

  **Ход занятия**

 **1.**Учащиеся делятся на 3группы. Одна группа учащиеся 9 класса, вторя – 10 класса и третья группа учащиеся 11 класса.

 **2.** Я приветствую всех на нашем занятии. Мы работает с информацией на протяжении всей жизни. В период обучения в школе формируется информационная грамотность (культура) личности. Однако часто можно встретить ребенка, а порой даже взрослого, не умеющего работать с книгой, не понимающего прочитанного, не желающего искать дополнительную интересующую его информацию. Как правило, обилие информации вводит в заблуждение не только детей, но и взрослых.

 В школьном возрасте человек обретает способность сначала обдумывать, а затем делать.

 Что нужно для успешной учебной деятельности. В процессе обучения мы работаем с информацией, представленной в разных форматах:

текст, рисунок, таблица, схема, диаграмма.

**3.Способы переработки текста.**

 В ходе занятия учащимися выполняются следующие виды преобразования информации:

- преобразовать в таблицу;

- преобразовать в кластерную карту;

- преобразовать в схему,

- представить в виде графического объекта (рисунок);

- представить в виде диаграммы.

**4.Преобразование текстовой информации.**

 Одним из видов работы с информацией является работа с таблицами:

преобразование информации из сплошного текста в таблицу, и наоборот; преобразование табличного материала в текстовый (письменный или устный рассказ по приведённой таблице).

4.1.*Задания для каждой группы:* представить тексты в виде таблицы

*«Вещества», «Путь распространения бумаги по странам и континентам».* Отвечая на вопросы, ученики обосновывают свою позицию при составлении таблицы.

*Вопрос:* какой характер носит текстовый материал, представленный в табличном виде?

*Ожидаемый ответ:* текстовый материал, представленный в табличном виде, носит характер иллюстрации.

*Вопрос:* чему способствует составление таблиц?

*Ожидаемый ответ:* составление таблиц способствует структурированию и обобщению текстового материала;

 фиксирует внимание на необходимых элементах содержания таблиц (группы, виды, разряды, условия, примеры).

*Вопрос:* какие умения и знания вы использовали при работе с текстом? *Ожидаемый ответ:* при работе с текстом мы читаем, ищем информацию, соотносим данные, строим и заполняем таблицу.

 Анализируя оформленные таблицы, составленные каждой группой, ребята выдвигают свои версии по заполнению:

 - заголовок (основная мысль текста)

 - выделены объекты (предметы, о которых говорится в тексте)

 - выделены свойства объектов (описание предметов)

 - правильно внесенная информация.

 Полученные разнообразными путями данные станут полезными лишь после того, как все они подвергнутся необходимому анализу и предельно точному истолкованию. Подоплека многих деловых неудач заключается не в игнорировании информации, а в ее ошибочном анализе.

4.2.*Задание работа с текстом «Тараканы».* Прочитать вслух текст, раскрыть смысл высказывания, обосновать свою позицию, проиллюстрировать свою позицию фактами из текста. *Вопрос*: согласны ли вы, что тараканы плохо летают?

*Ожидаемый ответ:* самки часто бескрылые (или с недоразвитыми крыльями).

 *Вопрос*: объясните, почему Южная Америка особенно богата тараканами?

*Ожидаемый ответ:* тараканы обитают, в основном в теплых влажных тропических и субтропических лесах.
*Вопрос*: какими могут быть тараканы? (размер)

 *Ожидаемый ответ:* ростом тараканы обычно невелики: от 2 миллиметров до 3-4 сантиметров.
 *Вопрос*: важно, что главные органы чувств таракана это?

 *Ожидаемый ответ:*  усы, потому что ощущают малейшие сотрясения предметов.

 4.3.В ходе работы со следующим заданием ученики активизируют познавательную и исследовательскую деятельность путем моделирования и создания иерархически организованной кластерной карты.

 *Требования к составлению кластера:*

 - составляется на основе одного универсального текста с избыточной информацией;

 - текст должен быть не более 1 страницы печатного текста;

 - текст должен относиться к научно-популярному стилю, его тип – описание с элементами рассуждения;

 - понятия, описываемые в тексте, могут быть знакомы или незнакомы учащимся;

 - значение незнакомых понятий ученик может посмотреть в дополнительных источниках;

 - должно быть, контекстное указание на родо-видовые и видо-видовые отношения между выделяемыми понятиями (объектами);

 количество понятий (объектов), которые необходимо выделить, не должно превышать 5;

 - количество уровней кластера не должно превышать 4.

 *Задание для каждой группы:* составить кластер *«Виды транспорта»*

 Работа над совместной моделью кластерной карты и анализом ее структуры позволяет школьникам формировать информационную компетентность, через создание собственного продукта, путем осознания и осмысления текста.

 4.4. Задание: преобразовать текст, в схему. Выполнение этого задания дает ученикам возможность предложить собственную интерпретацию текста. С закреплением теоретической базы, путем самостоятельной работы с источником информации.

 *Задание для каждой группы:* представить текст «*Устройства вывода информации»* в виде схемы.

 *Готовая схема:*

 Создание и редактирование документа становится необходимым умением. Перевод текста в схему имеет свои преимущества, структурированный текст более нагляден и запоминаем.

 Графические объекты можно использовать для художественного творчества путем применения различных эффектов преобразования изображения. Текст в виде графического объекта (рисунка)

 

 4.5. *Задание для каждой группы:* У семи нянек дитя без глаза



4.6. Диаграммы наглядно отображают зависимости между данными, что облегчает восприятие и помогает при анализе и сравнении данных.

 *Задание для каждой группы:*  представить текст в виде диаграммы.

 *Задание для первой группы:* В девятом классе обучается одиннадцать учеников. КДР №1писало одиннадцать человек. Три ученика получили оценку «2», пять учеников оценку «3», три ученика получили оценку «4». Пятерок в классе нет.

 В девятом классе обучается одиннадцать учеников. КДР №2 писало одиннадцать человек. Два ученика получили оценку «2», пять учеников оценку «4», три ученика получили оценку «3». Один получил «5».

 *Задание для второй группы:* В десятом классе обучается десять учеников. КДР №1писало десять человек. Два ученика получили оценку «2», пять учеников оценку «3», три ученика получили оценку «4». Один получил «5».

 В десятом классе обучается десять учеников. КДР №2 писало десять человек. Один ученик получили оценку «2», пять учеников оценку «4», два ученика получили оценку «3». Два получил «5».

 *Задание для третьей группы:* В одиннадцатом классе обучается шесть учеников. КДР №1 писало шесть человек. Пятерок в классе нет. Две «4», одна «2», три «3».

 В одиннадцатом классе обучается шесть учеников. КДР №2 писало шесть человек. Пятерок в классе две. Одна «3», ни одной «2», три «4».

 Учащиеся при построении показали различные типы диаграмм (круговая объемная, линейчатая гистограмма), которые позволили представить данные в различных формах. При оформлении диаграмм ими была выделена обязательная область построения диаграммы, содержащая название оси категорий и оси значений, заголовок диаграммы и легенда.

**5.** Итак, вы выполнили все задания, давайте подведем итог вашей работы. Вы познакомились с новыми понятиями и способами переработки текста. Вы отметили, что занятие для вас было интересным, познавательным. В ходе занятия ваш культурный уровень повышался и обогащался за счет совместной деятельности всех участников и обретения новых навыков работы с информацией. Формировалось критическое мышление, командный дух здоровой конкуренции. Путем анализа, обобщения, формировалась оценка своих результатов, делались выводы. Я надеюсь, что ваши навыки по преобразованию информации пригодятся и для вашего повседневного обучения.

**Приложение 1.** Текст к заданию 4.2 «Тараканы» <http://infourok.ru/razvitie_strategii_smyslovogo_chteniya_na_urokah_biologii_cherez_reshenie_uchebno-poznavatelnyh-388037.htm>

**Приложение 2.** Текст к заданию 4.3 «Виды транспорта» http://bizbook.online/logist/vidyi-transporta.html

**Приложение 3.** Текст к заданию 4.4 «Устройства вывода информации» http://pandia.ru/text/78/076/19750.php

**Список литературы:**

Угринович Н.Д. Информатика и ИКТ: учебник для 9 класса/Н.Д. Угринович.- М.:БИНОМ. Лаборатория знаний, 2010.-295с.

Ананина И.Н., учитель математики, Юркова А.И., учитель биологии «Примеры заданий для формирования метапредметного результата смысловое чтение в 5-ом классе».

# Интернет-ресурсы:

[Электронный ресурс]. - Режим доступа: [fileur.virtualave](http://fileur.virtualave.net/)

[Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://meta.psu.ru/projectdev/preyentkonf>

[Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://pandia.ru/text/77/374/27280.php