**Урок математики в 4-ом классе**

**Тема урока: «История ВОВ в числах»**

**Тип урока:** урок обобщения и систематизации

**Форма урока:** урок-исследование

**Оборудование:**компьютер, проектор, карточки с заданиями.

**Общеучебные цели:**

* обобщить имеющиеся у детей знания о действии умножения и деления
* развивать у учащихся умение использовать для рационализации вычислений свойства умножения
* развивать устные и письменные вычислительные навыки
* умения решать  задачи.

**Задачи для учителя:**создать условия для формирования у учащихся практических навыков

**Цель:**научить работать самостоятельно и в группах через формирование УУД

**Личностные УУД:**

* Развивать интеллектуальные умения: анализировать и обобщать.
* Развивать познавательную активность, память, внимание, речь и интерес к чтению.
* Создать условия для развития умения формулировать собственную точку зрения, высказать ее и

аргументировать.

**Коммуникативные УУД:**

* Содействовать развитию умения общаться между собой.
* Помочь учащимся осознать ценность совместной деятельности.
* Воспитывать уважительное отношение друг к другу.

**Познавательные УУД:**

* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели раздела, урока;
* выбор наиболее эффективных способов решения задачи;
* рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности самостоятельно и в группе;
* смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации
* действие со знаково-символическими средствам(замещение, кодирование, декодирование, моделирование).

**Регулятивные УУД:**

* формировать умение планировать, прогнозировать свою деятельность;
* контролировать, корректировать и оценивать свою деятельность.

**Ход урока:**

Организационный момент. Прозвенел звонок, Начинается урок.

Сели правильно, ребята! Будьте все внимательны.

Математическая разминка*.* На доске записаны числа:

1) 1941

2) 22

3) 9

4) 1945

*Дети запоминают числа в течение 30 секунд. Затем числа закрываются и детям задаются вопросы.*

Вопросы:

-Чему равна разность 1 и 2 чисел?

-Назови нечётные числа.

-Какое число состоит из 941 единицы 1 класса и 1 единицы 2 класса?

-Назовите двузначное число.

-Какое число стоит после второго числа?

-Чему равна сумма цифр во втором числе?

-Назовите числа в порядке возрастания**.**

**-Какую дату вам напоминают эти числа?**

**Учитель**: Прошло 70 лет со дня Победы в Великой Отечественной войне, но до сих пор нашу память тревожит прошлое. Горькое прошлое. Героическое прошлое.
Сегодняшний урок математики мы посвящаем победе Советского народа над фашистами. **Тот, кто сегодня помнит прошлое своей страны, достоин будущего.** Рассказать о войне можно и числами – они, как и слова, хранители информации.

**Учитель:** *В тетрадях записать число*  34032. Прочитайте число. Дайте его характеристику.

(Это число пятизначное; в нем 2 единицы, 3 десятка, 4 тысячи, 3 десятка тысяч; всего: 34 тысячи, 340 сотен 3403 десятка; четное; это число делится на 3, т.к. сумма цифр делится на 3.)

**Учитель** - 34032 часа длилась самая кровопролитная в истории русского народа Великая Отечественная война. Вычислите, сколько дней продолжалась война.

(1 человек работает у доски, остальные в тетради)

34032:24=1418 дней

Работа с именованными величинами.

**Учитель** - Беспримерной в истории по героизму и стойкости стала оборона горда Ленинграда. Блокада Ленинграда – наиболее трагический период в истории войны. - Сколько дней длилась блокада Ленинграда? Вы узнаете, если от самого большого трёхзначного числа вычтете самое большое двузначное число) 999-99=900 дней.

 - Ребята, сколько дней в году?

- Задание: вычислить, сколько полных лет длилась блокада?

- Началась блокада в ноябре 1941 года. Хлеба в городе становилось всё меньше. Были введены карточки. Самая низкая норма хлеба в день на 1 человека 125граммов. *Показать*

- Рассчитайте, сколько граммов хлеба получала бы ваша семья.

- Война – это не только бои и сражения. Война это 20 часов у станков заводов и фабрик, где работали женщины и подростки. Работая в тылу, они также как и солдаты приближали День Победы. «Второй фронт» так называли работающих в тылу.

Решение задачи с взаимопроверкой: За 5 часов работы изготовили 7120 снарядов для танков. Сколько снарядов изготовят за 9 часов работы, работая с такой же производительностью? (12816 снарядов)

Решение задач по презентации.

Учащиеся самостоятельно выбирают одно из заданий (работают в парах)







 **Устные задания на внимательность6**

* С начала Великой Отечественной войны на вооружении Советской Армии находилось около 200 танков, а у фашисткой Германии в 5 раз больше. Сколько танков было у Германии ? (1000)
* По справкенемецкого командования, по состоянию на ноябрь1941 года, Германия насчитывала 2100 самолетов, а Красная Армия к этому времени имела самолетов в 3 раза меньше. Сколько самолетов было в Красной Армии?(700)
* На территории Советского Союза к декабрю 1941 года было оккупировано более 60 крупных городов. Это составляет десятую часть всех городов СССР сколько крупных городов было на территории СССР?(600)

IV. **Графический диктант**

Данное упражнение развивает концентрацию внимания, так же – умение находить площадь на клетчатой бумаге.

**Точка отсчета**: отступите сверху 2 клетки, слева – 6 клеток.

Готовы?

Начинаем (*диктовать по столбикам*)!

5 1 11 3

1 1 4

6 2 1

1 2 2

6 4 2

Что у вас получилось? Найдите площадь полученной фигуры.

**Учитель** - Лето 1943 года. Одно из ярких страниц бессмертной летописи Великой Отечественной войны является битва на Курской дуге. По количеству войск и боевой техники, по ожесточению и напряжению она не имела себе равных в истории этой войны.

V. Работа с текстом – правильно и осмысленно прочитать текст с многозначными числами ( числа в тексте записаны словами). Каждая группа получает текст, записывают числа цифрами, представляют работу.

*Одно из самых крупных сражений Великой Отечественной войны(1941-1945) была битва под Курском в1943 году (Курская дуга). Разработанная немцами операция имела кодовое название «Цитадель».*

*Со стороны Советской армии в сражении участвовало более 1 300 000 человек личного состава, 3 444 танка, 2 172 самолёта. Со стороны фашистских войск более 900 000 человек, 2 736 танка, 2 050 самолётов. В ходе 50-дневных боёв советские войска разгромили 30 немецких дивизий, в том числе 7 танковых, убито более 500 000 человек. Под Курском немецким войскам был нанесен такой удар, после которого фактически был предрешён исход войны.*

**Учитель** - Чтобы увековечить победу в Великой Отечественной войне в 1945 году была учреждена медаль «За Победу над Германией в Великой Отечественной войне 1941-1945 г.г.» **Запишите цифрами:**

13670 тыс. = … человек награждены этой медалью

16 млн = … человек награждены медалью «За доблестный труд»

1082 тыс. = … человек награждены медалью «За взятие Берлина»

Учащиеся получают карточку, заполняют пропуски, демонстрируют результат друг другу и учителю.

Подведение итога урока

Рефлексия. Что нового узнали о ВОВ? Какие факты поразили? Как математика помогла осмыслить масштаб трагедии войны?

**Учитель**  Прошла война, прошли года,
Но боль взывает к людям
Давайте люди никогда
Об этом не забудем!

 Эта память – верьте, люди –
Всей земле нужна,
Если мы войну забудем, вновь придет война.

9 мая 2015 года в 70-й раз прогремит салют Победы. Вы сделаете салют из своих маленьких побед на уроке (за каждый правильный ответ ученик получал звездочку). Оформление плаката «Салют победы»

Спасибо за урок.